

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mária Pasovská
riaditeľka MŠ
Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza
dňa: 13.10.2017

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. D. Krmana 334/6
dňa: 17.10. 2017

Záver:

Pedagogická rada MŠ Ul. D. Krmana
s ch v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2016/2017

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s ch v á l i ť
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2016/2017

.....
Beata Mikulášová
podpis zástupcu pedagógov

.....
Eva Bondorová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Prievidza
schvaľuje / neschvaľuje

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Ul. D. Krmana 334/6
za školský rok 2016/2017

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589

Obsah

Východiská a podklady.....	3
Základné identifikačné údaje o škole.....	3
Údaje o počte detí.....	4
Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017	5
Údaje o počte zamestnancov.....	5
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	5
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	6
Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	8
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.....	9
Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy.....	9
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.....	10
Ciele koncepčného rozvoja školy.....	12
Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky	12
Ďalšie informácie o škole	22
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	22
Doplnkové aktivity školy	22
Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom	23
Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	23

Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. D. Krmana v Prievidzi

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- koncepcie materskej školy;
- inovovaného školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017;
- informácií o činnosti poradných orgánov školy.



Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Logo školy:

Motto: Nájst' radosť v radosti druhého - to je tajomstvo šťastia."

Georges Bernanos

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo školy	0903 501 195, 0911 091 374
Internetová adresa	www.malestastia.sk www.prievidza.sk
Elektronická adresa	mskrmana@prievidza.sk
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
Vedúci zamestnanci	Mária Pasovská, riaditeľka MŠ Ingrid Okenková, zástupkyňa riaditeľky MŠ Mária Szalayová, riaditeľka ŠJ pri MŠ

Rada školy a iné poradné orgány školy:

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. D. Krmana v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
Eva Bondorová	predseda	pedagogické zamestnankyne
Beata Mikulášová	podpredseda	pedagogické zamestnankyne
Mária Szalayová	člen	nepedagogických zamestnancov
Ing. Lucia Kukučková	člen	rodičov
Ing. Zuzana Preinerová	člen	rodičov
Ing. Ľuboš Jelačič	člen	zriaďovateľa
Helena Dadíková	člen	zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 – krát

Obsah rokovania zasadnutí:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2015/2016
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Výročná správa rady školy
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Školská slávnosť pri príležitosti ukončenia predprimárneho vzdelávania predškolákov.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Interné metodické združenie viedla p. učiteľka Bc. Tatiana Hlinková. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- Skvalitňovanie Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu
- Uplatňovanie nových metód a foriem práce v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti a overovanie nových výučbových programov
- Sledovanie aktuálnych metodických materiálov
- Informácie pedagogických zamestnancov o poznatkoch získaných samoštúdiom, vyhľadávaním informácii z médií.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b):

triedy	Stav k 15. 9. 2016						
	veková kategória	počet detí spolu	z toho mladšie ako 3 roky/ HN	predškoláci			Deti odchádzajúce do ZŠ
				Integrované	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.A	3 - 4	22	7/0				
2.A	4 - 5	22					
2.B	3 - 5	23	1/1				
3.A	5 - 6	25	0/1		25	8	
3.B.	5 - 7	25	0		22	6	
Spolu		117	8/2		47	14	

triedy	Stav k 30. 6. 2016						
	veková kategória	počet detí spolu	z toho mladšie ako 3 roky/HN	predškoláci			Deti odchádzajúce do ZŠ
				Integrované	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.A	3 - 4	22	0/0				
2.A	4 - 5	21	0/0				
2.B	3 - 5	25	0/0				
3.A	5 - 6	24	0/0		24	7	22
3.B	3 - 6	25			22	6	20
Spolu		117	0/0		46	13	42

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2016/2017 §2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
3 – 6-ročné deti	Školský vzdelávací program „Malé šťastia“
5 – 6-ročné deti	Rozvíjajúci vzdelávací program: „Dieťa v pohybe.“
6 - ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g) :

Trieda	Veková skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
1.A	3 - 4	Beata Mikulášová	Zuzana Hanusková
2.A	4 - 5	Marta Chmelíková	Mária Pasovská
2.B	3 - 5	Eva Bondorová	Iveta Chalupčíková
3.A	5 - 6	Bc. Tatiana Hlinková	Denisa Matejovičová
3.B	3 - 6	Ingrid Okenková	Mgr. Marta Gatialová

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	10	10	-
Prevádzkoví zamestnanci	6	-	-
z toho – materská škola	2	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods. 1 písm. h):

V školskom roku 2016/2017 sa do národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania** realizovaného Metodicko-pedagogickým centrom nezapojila ani jedna pedagogická zamestnankyňa.

Ďalšie vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili:

Názov vzdelávania	Miesto	Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných
SPV	Prievidza	Členská schôdza	3
SPV	Prievidza	Prezentácia UP	2
SPV	Žiar nad Hronom	Exkurzia	1

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali odborné publikácie:

- Štúdium materiálov k inovovanému štátnemu programu
- Škôlka hrou jeseň, zima –výchovno-vzdelávacia činnosť
- Sledovanie internetových odborných portálov

Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. D. Krmana v Prievidzi

- Diskusia k metodikám: Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických a nepedagogických zamestnancov:

- aktualizovať plán profesijného rozvoja na základe sebareflexie a tak dospieť k vyššej kvalite profesijného výkonu
- poznatky z odborných zdrojov efektívne využiť na stretnutiach metodického združenia pri MŠ, pedagogických radách a vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- v predprimárnom vzdelávaní tvorivo aplikovať alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce a využívať výučbové programy a interaktívne hračky

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Aktivity organizované materskou školou:

Termín	Aktivita - podujatia pre deti	Poznámka
2016/2017	Doplňkové aktivity – korčuľovanie, gymnastika, oboznamovanie s anglickým jazykom, logopedická starostlivosť,	Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B,
9/2016	Bábkové divadlo – Kamarátske rozprávky	Všetky triedy
10/2016	Návšteva ART kina Baník	3.A, 3.B,
11/2016	Zdravý úsmev	Podľa záujmu detí z 3.A, 3.B,
11/2016	Návšteva zdravotnej sestry p. Černákovéj	Všetky triedy
11/2016	Bábkové divadlo Severka: Gusto a Ervín	Všetky triedy
12/2016	Zdobenie vianočného stromčeka V ZOO	Deti z výt. krúžku
12/2015	Čakanie na Mikuláša	Všetky triedy
12/2016	Vystúpenie detí zo ZŠ	3.A, 3.B, 2.A
12/2016	Školská slávnosť: Vianočné prekvapenia	Všetky triedy
1/2017	Zdravý úsmev	Podľa záujmu detí z 3.A,3.B,
1/2017	Kŕmenie vtáčkov a kačičiek	Všetky triedy
2/2017	Fašiangy	Všetky triedy
3/2017	Bábkové divadlo: Chalúpka na stračej nôžke	Všetky triedy
3/2017	Návšteva knižnice	Všetky triedy
3/2017	Bábkové divadlo: O nevďačnej Dorotke	Všetky triedy
3/2017	Vynášanie Moreny	Deti z 1.A

Termín	Aktivita - podujatia pre deti	Poznámka
4/2017	Ľudové remeslá a zvyky v MŠ	Všetky triedy
4/2017	Divadlo v DK: Sibirôčka	Všetky triedy
5/2017	Štebotavé jazýčky –školské kolo	Všetky triedy
4/2017	Návšteva v 1. triede ZŠ	3.A, 3.B,
4/2017	Zápis do ZŠ	3.A, 3.B
4/2017	Školská olympiáda	3.A, 3.B,
5/2017	Exkurzia do cukrárne Ameti	Všetky triedy
5/2017	Mestská športová olympiáda	3.A, 3.B,
5/2017	Muzikál: Šípková Ruženka	Všetky triedy
5/2017	Návšteva psovoda	Všetky triedy
5/2017	Výlet do Bojníc – Návšteva ZOO	Všetky triedy
6/2017	MDD - zábavné dopoludnie	Všetky triedy
6/2017	Zdravý úsmev – návšteva v stomatologickej ordinácii	3.A, 3.B,
6/2017	Rozlúčková diskotéka s kamarátmi	Všetky triedy

Termín	Aktivita - podujatia pre deti a rodičov	Poznámka
11/2016	Deň materských škôl - prednášky: Mgr. Antolová – Logopedická starostlivosť detí predškolského veku, p. Dobiášová, p. Kleinová – Respiračná terapia prezentácia ŠJ spojená s ochutnávkou zeleninových nátierok	Deti, rodičia, zamestnanci MŠ, logopéd, masér
12/2016	Vianočné besiedky- tvorivé dielne	Všetky triedy
3/2017	Prednáška: „Ako pripraviť dieťa do ZŠ“ pred zápisom do MŠ	3.A, 3.B,
5/2017	Deň otvorených detí pre nové deti	Podľa záujmu
6/2017	Rozlúčka predškolákov –školská slávnosť pre rodičov a hostí	3.A, 3.B,

Aktivity do ktorých sa materská škola zapojila:

Termín	Aktivita	Poznámka
12/2016	Vystúpenie detí na vianočnej slávnosti pre osamelých občanov	Okenková, Mgr. Gatialová
05/2017	Vystúpenie detí na slávnosti ku Dňu matiek v Dome kultúry	Mikulášová
2016/2017	Prezentácia školy na webovej stránke: www.malestastia.sk	Mgr. Gatialová Okenková

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená § 2 ods. 1 písm. j:

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
S LEGO do sveta fantázie	November 2005	Pokračuje v RVP	Učiteľky vytvorili Súbor Lego plánikov 1-4 a spracovali rozvíjajúci vzdelávací program.
Zdravý úsmev	Október 2006	pokračuje	V spolupráci s MUDr. Novákovou zabezpečujeme dentálnu starostlivosť o detský chrup, jeho ochranu a prevenciu
Športovo-relaxačné centrum v MŠ	September 2006	Jún 2007 pokračuje	Finančné prostriedky vo výške 2 655, 51 € na podporu športu z rozpočtu zriaďovateľa
Naučme deti piť čistú vodu	Apríl 2006	pokračuje	V spolupráci s firmou AQUA trade s.r.o. Zvolen zabezpečujeme mechanické odchlórovanie vody na pitný režim
Túlame sa s počítačovou myškou	September 2006	Pokračuje v RVP	V spolupráci so ZŠ s. Chalupku rozvíjame informačné kompetencie detí
Za krajší a lepší dvor s Nestlé Slovensko	Október 2006	Máj 2007	Dotácia z Nestlé Slovensko s.r.o – 1660,00 EUR na dobudovanie športovo-relaxačného centra
Adamko-hravo, zdravo	September 2007	pokračuje	Vo VVČ sa uplatňujú zásady zdravého životného štýlu tak, ako sú zadané v projekte
Zdravie na tanieri Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008	Jún 2008	Október 2008	Finančný grant Ministerstva školstva SR vo výške 8 995.55 € na vybavenie a modernizáciu školskej jedálne za spoluúčasti zriaďovateľa 464,71 € a Rodičovského združenia 265,55 €
Zelené centrum v MŠ	Január 2010	Jún 2010 pokračuje	Nadačný fond T-Mobile Slovensko, a.s v Nadácii Pontis udelil grant vo výške 1394,50 € a Rodičovské združenie 317 € na vybudovanie skalky a botanickej záhrady.
LEGO a počítač – to je môj kamarát	Apríl 2010	December 2010	Centrum pre Filantropiu poskytlo 330.-€ na Lego a RZ pri MŠ 330.-€ na PC – CD nosič: Súbor LEGO plánikov 4
Centrum detskej zábavy a relaxu	Apríl 2012	December 2012	Zamestnanecký projekt – Nadácia Tatra banky 200.-€ na zakúpenie krytu na pieskovisko

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Centrum zábavy a relaxu	Október 2012	Jún 2013	Dotácia z Nestlé Slovensko s. r. o – 1660,00 EUR na dobudovanie relaxačného centra – plastové lavičky
Centrum detskej zábavy a relaxu	Apríl 2015	September 2015	Zamestnanecký projekt – Slovenská sporiteľňa a.s. Dotácia vo výške 1000.-EUR
Aktívna škola 2017	Máj 2017	December 2017	Sponzorský program firmy Profimedia s.r.o – výška podpory 480.-€

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. k):

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 26.3. do 27.3. 2014

Závery:

Pozitívne vzájomné vzťahy zamestnancov, spolupráca so zákonnými zástupcami, so zriaďovateľom, okolitými školami a inštitúciami v meste mali vplyv na priaznivú kultúru a klímu školy. Posilňovaná bola organizovaním zaujímavých aktivít v škole a mimo školy, prezentovaním sa detí a učiteľiek na verejnosti regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Vypracovanie ŠkVP vytváralo predpoklad na veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v PRa RŠ. Pozitívom bolo ich jednoznačné vypracovanie na špecifické podmienky školy, na vysokej odbornej úrovni. Funkčnosť a účinnosť PO, kontrolnej a hospitačnej činnosti sa prejavila na veľmi dobrej úrovni pedagogického riadenia a v realizácii VVČ. Vo vzťahu k deťom mala MŠ vyhovujúce priestorové podmienky. Pre deti, ktoré navštevujú MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie účelovo využitý. V MŠ mali naplánované úlohy a činnosti podporujúce starostlivosť o zdravie a aktivity týkajúce sa prevencie obezity. Ciele VVČ boli plánované v súlade so ŠkVP. Podnetné prostredie, aktivity, činnosti, ktoré podporovali seberealizáciu, zážitkové a skúsenostné učenie sa detí ovplyvnilo rozvíjanie ich kognitívnych, učebných, osobnostných a sociálnych spôsobilostí. Priaznivé zistenia sa týkali zámerného podporovania predčitateľskej a digitálnej gramotnosti, grafomotorických spôsobilostí, psychomotorických a komunikatívnych kompetencií. Riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli v materskej škole porovnateľné s výsledkami z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie v školskom roku 2000/2001.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l):

Materská škola sa nachádza sa v obytnej zóne Sídlička Píly a v prevádzke je od roku 1960. V objekte sa nachádza päť tried, z ktorých štyri majú stabilné spálne a sociálne zariadenia. Piata trieda má spoločné sociálne zariadenia s deťmi z vedľajšej triedy. V dvoch predškolských triedach sú zriadené počítačové kútiky. Všetky priestory v budove sú využité vrátane suterénu, kde je kuchyňa, jedáleň a skladové priestory. Areál patriaci k MŠ tvorí trávnatý dvor vybavený detským dreveným prevažne športovým zariadením a asfaltová plocha, ktorá má vyznačený tenisový dvorec. Od júna 2010 je na dvore vybudovaná skalka a záhradka.

Z rozpočtu Mesta Prievidza boli v školskom roku 2016/2017 poskytnuté finančné prostriedky na zakúpenie detského nábytku do 2.A triedy vo výške 1839,05 €, obstarala sa krycia plachta na pieskovisko v hodnote 309,58 €.

Na údržbu a investície prispelo Mesto Prievidza sumou 7 820,78 € z toho na maľovanie dvoch šatní 913,55€, výmenu ležateho ohrievača vody 4 822,26€, servis výmenníkovej stanice 296,40€, vyčistenie lapača tukov 440,00€ a ostatné finančné prostriedky na deratizáciu a odborné prehliadky a pod.

Z príspevkov na predškolákov sa zakúpili učebné pomôcky v sume 1 134,00€ a dataprojektor za 456,00€. Uhradil sa plavecký výcvik pre tridsaťdva 5-6 ročných detí v celkovej výške 1 376,00€ v Hoteli pod zámkom.

Prehľad o čerpaní triedneho fondu, sponzorských príspevkov a fondu ZR je v priloženej tabuľke.

Návrhy opatrení k rozvoju materiálo – technických podmienok

- v spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a firmami zabezpečiť opravu chodníkov na školskom dvore, podstenia okolo budovy MŠ a natretie plotu
- v spolupráci s rodičmi a sponzormi zabezpečiť modernizáciu učebných pomôcok, obnovu športovo- relaxačného centra na školskom dvore v zmysle vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.
- získavať finančné prostriedky z 2 % daní z príjmu a iných zdrojov na modernizáciu interiéru tried a na realizáciu koncepčných zámerov školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. m) :

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/ 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške 15 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

Mestské zastupiteľstvo v Prievidzi schválilo Všeobecne záväzné nariadenie mesta Prievidza č. 3/ 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVČ, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ a to :

- za detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne :

3.- € za jedného detského stravníka

2.- € za každé ďalšie dieťa

Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravuje. Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškoláka.

V každej triede triedna učiteľka viedla o úhradách príspevkov kontrolovateľnú evidenciu.

Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou

v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

celodenná strava : vo výške stravného limitu	1,27 €
z toho – desiata :	0,30 €
desiata a obed:	1,02 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona. Príspevok sa uhrádzal do 10. dňa v kalendárnom mesiaci za celý mesiac na bankový účet školskej jedálne **SK485600000009000096015**

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov detí:

Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení vo výške 5 € a dobrovoľný príspevok do fondu ZR pri MŠ 20 € ročne na zabezpečenie koncepčných zámerov a doplnkových aktivít.

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Členské	2 057,36€	Podujatia/aktivity	419,02€
Sponzorské	50,00 €	Doprava	80,00€
		Hračky	728,69€
		Učeb.pomôcky	300,22€
		Kancelárske potreby	227,67€
		Úprava interiéru	280,36€
		Spolu:	2 035,96€
Dobrovoľný príspevok rodičov/triedny fond	5 203,72€	Hračky	628,39€
		Pomôcky na výchovu	368,89€
		Kancelárske potreby	100,65€
		Učebné pomôcky	109,07€
		Kultúrne podujatia	151,87€
		Potreby na prevádzku	2 764,00€
		Vybavenie tried	534,05€
		Spolu:	4 656,22€
SPOLU:	6 223,72€	SPOLU:	5 702,15€

Iné finančné zdroje a dary:

Spôsob ich použitia:

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
2% daní z príjmov	1 460,30€	Interaktívna tabuľa	720,00€
Profimedia s.r.o	480,00€	príspevok na IT	480,00€
Spolu	1 940,30€		1 200,00€

Materiálne dary: kancelárske papiere, čistiace prostriedky, odpadový materiál

Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčných zámeroch (§ 2 ods. 1 písm. n) :

K prioritám školy patrilo poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania. Vychádzali sme z dlhoročnej profilácie a pokračovali sme v športových tradíciách školy. Naším cieľom bolo, aby sa aktívny pohyb stal prostriedkom trávenia spoločného voľného času v MŠ i v rodine a to nielen počas dochádzky dieťaťa do materskej školy, ale aby sa stal trvalou súčasťou životného štýlu každého z nás. MŠ mala na športovanie vynikajúce podmienky, nakoľko sa v jej blízkom okolí nachádzali športoviská, ktoré sme aj v tomto školskom roku využívali k uskutočňovaniu rozvíjajúceho programu pohybu a športu „ Dieťa v pohybe“ a to realizovaním športových aktivít: športovej gymnastiky, korčuľovania, ľahkej atletiky a plaveckého výcviku. Výživa bola významným faktorom životného štýlu, ktorý ovplyvňoval zdravie a preto sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti zamerali na stimulovanie kompaktnejšieho záujmu detí o zdravie, prehlbovanie ich vzťahu ku zdraviu, k jeho uvedomelejšej podpore a zodpovedajúcej ochrane. Naším zámerom bolo, aby sa deti, ale dospelí, s ktorými boli deti v úzkom kontakte, naučili niesť zodpovednosť za vlastné zdravie. V spolupráci so školskou jedálňou pri MŠ sme pokračovali v plnení cieľov z projektu: „ Zdravie na tanieri “ a organizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity. Okrem uvedeného projektu sme aj v tomto školskom roku realizovali projekt: Zdravý úsmev a Naučme deti piť čistú vodu.

Vytvárali sme podmienky na to, aby dieťa prežívalo výchovné situácie ako aktívny účastník a to uplatňovaním princípu aktivity, tvorivosti, stimulovaním rozvoja počítačovej gramotnosti. Využili sme moderné učebné pomôcky ako je interaktívne tabule a zmysluplné výučbové programy. Našou prioritou bolo skvalitniť enviromentálnu výchovu a to realizovaním cieľov projektu: „ Zelené centrum v MŠ “. Podarilo sa nám zrevitalizovať prostredie školského dvora tak, aby slúžilo k poznávaniu prírody a aby skúsenosti, ktoré deti nadobudnú prispeli k zmene ich myslenia a postojov k prírode a k životnému prostrediu.

Boli sme si vedomé, že úspech v predprimárnom vzdelávaní závisí od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi. V spolupráci s rodinou sme organizovali spoločné aktivity, podujatia a tvorivé dielne, kde bola jedinečná príležitosť odhaliť u detí ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež uvedomiť si svoje miesto v spoločnosti.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o):

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali tematické učenie. Učebné osnovy sme rozpracovali do 10 obsahových celkov, ktoré boli zrealizované v priebehu školského roka. Učebné osnovy obsahovali tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy, obsahové štandardy a evaluačné otázky v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsahové celky sme prostredníctvom jednotlivých tém s využitím zážitkového učenia, interaktívnej, projektovej metódy atď. plánovali a realizovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri plánovaní sme rešpektovali integritu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda
Človek a spoločnosť
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Silné stránky : Mladšie deti prejavili záujem o poznatky o prírodu, naučili sa rozoznávať listnatý a ihličnatý strom, kvety, zvieratá. Dokázali označiť základné časti ľudského tela, vytvorili si predstavu o potrebe vody pre život, vedeli označiť aktuálne počasie. Osvojili si hygienické návyky primerané ich veku.

Staršie deti sledovali a vnímali klíčenie, rast fazule až po plod- opísali podmienky zabezpečenia klíčenia, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, pozorovali motýle od húsenice cez zakuklenie sa a motýľa – vedeli opísať tento cyklus vývoja, mali predstavy o fungovaní svojho tela, vedeli, kde sa v prírode nachádza voda a aj to, že Zem je súčasťou vesmíru. Na rôznych pokusoch mali deti možnosť overiť si prítomnosť vzduchu, jeho význam pre život človeka, rastlín a živočíchov

Slabé stránky:

U niektorých detí sa prejavovali nedostatočné rozvinuté ochranné návyky / trhali rastlinky, lámali konáriky

Odporúčania: Naďalej u detí rozvíjať kladný vzťah k prírode, ochranné návyky úpravou školského dvora - hrabaním, zbieraním odpadkov. Realizovať hlavne zážitkové učenie pri získavaní nových poznatkov. Zaraďovať environmentálne aktivity hlavne počas pobytov vonku s výskumnou činnosťou. Využívať environmentálne hry a praktické činnosti v triede, na školskom dvore, v prírode na pravidelné vedenie detí k ochrane prírody. Vytvárať s deťmi herbáre, poukázať na krásu kvetov a tak predchádzať ich zbytočnému trhaniu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky: Mladšie deti sa úplne prispôbili dennému režimu MŠ, uvedomovali si striedanie jednotlivých činností, ich návaznosť. Vedeli ukázať, povedať koľko majú rokov. Dokázali sa orientovať v blízkom okolí MŠ. Poznávali znaky ročných období, naučili sa ich odlišovať. Vedeli rozlíšiť povolanie učiteľka, kuchárka, upratovačka, školník.

Staršie deti sa orientovali v čase hlavne v častiach dňa, ale i pojmach včera, dnes, zajtra, v dňoch týždňa. Poznali názvy mesiacov, niektoré deti priradili i mesiace k danému ročnému obdobiu, vedeli adresu bydliska a najst' cestu k blízkeму orientačnému bodu, poznali inštitúcie a ich účel. Vymenovali historické pamiatky v blízkom okolí, ale poznali Vysoké Tatry a iné prírodné krásy našej krajiny. Rozpoznávali štátne symboly, poznali hlavné mesto SR, jeho dominanty, niektoré deti mali osvojené slová štátnej hymny. Viacmenej všetky deti rešpektovali dohodnuté pravidlá, správali sa ohľaduplne k rovesníkom i dospelým a dokázali opísať svoj aktuálny citový stav i svoje emócie. Rozlišovali vhodné i nevhodné správanie, požiadali o pomoc a rozdelili sa s kamarátom

Slabé stránky:

Mladšie deti nedokázali správne určiť pojmy včera, dnes, zajtra, počas prechádzania cez cestu boli viaceré nepozorné obzerali sa po autách, poskakovali. Nie všetky deti používali

zdvorilostné návyky / poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa../ a objavili sa negatívne prejavy správania – sácanie, strkanie, bitie, udieranie kvôli hračkám
Niektoré staršie deti nemali osvojené základy etikety a bolo ich treba upozorniť hlavne na pozdravenie sa. V prosociálnom správaní síce požiadali o pomoc, ale formou rozkazu a nie prosbou.

Odporúčania: Prostredníctvom prosociálnych hier odbúravať negatívne riešenie sporov. Ponúkať deťom aj naďalej čítanie pred spaním – rozlišovať dobro a zlo. Navodzovaním rôznych situácií utvrdzovať časové vzťahy, viesť rozhovory o prežitých situáciách doma i v MŠ. Deti nepriamo i priamo upozorniť na slušné správanie.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky: Mladšie deti dokázali medzi sebou viac komunikovať, viedli krátky rozhovor počas hier, boli spontánne. Vedeli slovne označiť predmety, hračky. Naučili sa porozumieť pokynom učiteliek. Prejavili záujem o básničky, riekanky, čítanie rozprávok pred spaním. Staršie deti si vytvorili pozitívny vzťah ku knihám, radi si prezerali knihy v triede, nosili si knihy z domu a vzájomne si o nich rozprávali. Vedeli odpovedať na konkrétne otázky, rekapitulovali obsah textu. Vedeli o ohodnotiť, posúdiť správne a nesprávne konanie postáv, dobro a zlo, čo sa im páčilo a čo nie. Všimli si ilustrácie, podľa ilustrácie reprodukovali už prednesený text. Orientovali sa pri čítaní a listovaní v knihe. Identifikovali niektoré písmená – hlavne svojho mena a určili počet slabík v slove aj bez pomoci učiteľky. Osvojili si vizuálno – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielenom pohybe.

Slabé stránky:

Mladšie deti nevedeli odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave, dve deti mali narušené komunikačné schopnosti, viaceré nesprávne listovali v knihách
Niektoré staršie deti v rozhovore nedodržiavali pravidlá dialógu, skákali si do reči. Pri počúvaní textu mali minimálnu sústredenosť a nevedeli odpovedať o čom bol dej. Časť detí mala zlý sklon papiera pri grafomotorických činnostiach a horné, nie dolné uvoľnenie za znaménovania.

Odporúčania: Na rozvíjanie slovnej zásoby využívať maňušky a knihy. Na vedenie správneho dialógu a osmelenie sa dieťaťa v rozhovore použiť dramatizujúce hry. Upozorňovať deti na ochranu hlasiviek. Ďalej využívať rôzne UP na rozvoj všetkých hlások i hláskových skupín. Vytvárať zásobníky riekaniek, básní, ponúknuť ich aj rodičom a spoločne s nimi zabezpečiť opakovanie básničiek a rozprávanie deja podľa obrázkov prípadne s vymýšľaním príbehu. Naďalej spolupracovať s logopédom,

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky: Mladšie deti v prirodzených situáciách určovali polohu vecí, zoznámili sa s určovaním počtu málo, veľa, s triedením predmetov podľa jednej vlastnosti. Využívali rôzne stavebnice na skladanie a vytváranie obrazcov.

Staršie deti vytvárali najmä plošné tvary aj pomocou strihania, lepenia, skladania...

Ovládali základné činnosti, ktoré poskytujú podrobnejšie ovládanie digitálnych pomôcok.

Vymenovali čísla od 1 do 10 tak ako idú za sebou i zostupný rad od 10 po 0. Riešili úlohy s jednou operáciou – kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu, rozdeľuje, určovali v skupinách kde je viac, menej. Orientovali sa v priestore, na ploche – vpravo, vľavo, hore, dolu, pred, za... Vymodelovali guľu, kocku, poznali geometrické tvary plošné i priestorové. Orientovali

sa v usporiadanom tvare, rozhodovali o pravdivosti, nepravdivosti tvrdení, vyberali i triedili tvary s určitou vlastnosťou, vlastnosťami a pracovali na IKT, PC, s beebotom a beebotovou hračkou

Slabé stránky:

Mladšie deti mali problémy v priradovaní dvojíc, v rozlišovaní geometrických tvarov a v logických hrách / usporadúvanie korálok, lego skladačiek – pravidelnosť v striedaní farieb

Staršie deti mali nedostatky v orientácii sa v štvorcovej sieti – hlavne zrkadlový tvar (dotváranie)

Odporúčania: Prostredníctvom hier umožňovať, aby sa stretávali so situáciami, pri ktorých sa budú stretávať s počítaním, určovaním počtu.

Zaraďovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie logicko- matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky: Mladšie deti využívali rôzne druhy materiálov vo výtvarných a pracovných činnostiach, hrách. Prejavili veľký záujem o skladanie puzzlí. Vytvárali “zaujímavé“ stavby z lego skladačiek a ostatných stavebníc. Dokázali narábať s lopatkami i tvorítkami v pieskovisku. Samostatne pracovali na IKT v kresliacom programe ActivInspire i v edukačnom programe Detský kútik č.1 pri v hre s pexeso. Naučili sa rozlišovať povolania dospelých v MŠ.

Staršie deti konštruovali podľa predlohy, skladali z dostupných stavebníc, zhotovili predmet podľa jednoduchého návodu. Osvojili si sebaobslužné návyky – vedeli si naliať vodu do pohára z džbánu, zaviazali si mašličku, pomáhali pri vyzliekaní posteľného prádla, skladali uteráky. Poznali rôzne profesie a ich pracovné náplne. Rozlišovali materiál pracovali podľa jednoduchého návodu, konštruovali podľa legoplánikov, manipulovali s drobným materiálom

Slabé stránky: mladšie deti mali pri práci s plastelínou – nedostatočnú silu pri splošťovaní, vytváraní gule / nekvalitná plastelína – lepila sa na ruky, zanechávala ich špinavé/ , pri tvorení v pieskovisku hádzali piesok do kamarátov, nesprávne držali nožničky

Niektoré staršie deti pri konštruovaní podľa legoplánikov nevedeli vyhľadať správny dielik a pri skladaní nemali dostatočnú logiku pri postupnosti a ani trpezlivosť..., nie všetky deti si vedeli zaviazať šnúrky . Chýbal nám netradičný materiál – hlavne prírodný – šúpolie, perie, slama. Nemali sme rovnoramennú váhu...chýbali nám niektoré výučbové pomôcky na bádanie, skúmanie

Odporúčania: Pri práci s technickým materiálom upozorňovať na bezpečnosť /nožničky, záhradné náradie/. Nadalej rozvíjať užívateľské zručnosti v práci s IKT. Rozvíjať predstavivosť pri konštruktívnych hrách i presnosť.

Zabezpečiť dostatok rôznorodého materiálu a pomôcok na skúmanie a bádanie

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova

Silné stránky: Mladšie deti prejavovali spontánnu radosť v manipulácii s rytmickými nástrojmi, naučili sa ich rozoznávať. Mali záujem o piesne spievané, reprodukované, tanečné, pohybové. Aktívne sa zaujímali o pracovné a výtvarné činnosti / kreslenie, maľovanie/.

Staršie deti vyjadrovali zážitok z hudby slovné, pohybom, prostredníctvom hudobno – pohybových činností. Rytmizovali riekanky, vedeli vytvoriť jednoduchý rytmický sprievod. Vedeli vyjadriť zážitky z hudby výtvarne i pohybom a využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Staršie deti vedeli tvar obkresliť, frotážovať, doplniť kresbou. Experimentovali s farbou a rôznym výtvarným materiálom. Dotvárali tvary kresbou, vedeli vytvoriť novotvar. Modelovali z plastelíny, modulitu, slaného cesta -plošne i priestorovo, skladali z papiera jednoduché priestorové tvary – pohárik, loďka, lietadlo, vejár...Poznali základné i doplnkové farby, zo základných farieb vedeli namiešať doplnkové farby, rozlišovali odtiene. Používali rôzne maliarske nástroje a kresliace – fixu, tuš, rôzne pastely. Vedeli opísať obsah kresby.

Slabé stránky: Mladšie deti nedodržiavali tempo piesne – spomaľovali, zrýchľovali. Niektoré nepoznali základné farby.

Časť starších detí odmietala vystupovať, hanbila sa alebo mala obavy a strach zo sólového spevu. Pri rytmických činnostiach nám chýbal orffov inštrumentár.

Pri nanášaní farieb štetcom deti zabúdali na správnu techniku umývania štetca, obtretia o pohár, špinili farby. Niektoré deti a hlavne chlapci kreslili menšie obrázky, postavy, dvaja chlapci mali obrázky zobrazené trhanou líniou.

Odporúčania: Organizovať rôzne aktivity na rozvíjanie výtvarných zručností zameraných na správne držanie kresliaceho, výtvarného materiálu, spoznávanie doplnkových farieb.

Zakúpiť na triedy orffov inštrumentár. Podporovať a motivovať deti k odbúraní strachu z vystúpenia nenásilným spôsobom v spoločných aktivitách.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky: Mladšie deti vykonávali pohyby podľa pokynov, chôdza už bola u detí istejšia / aj po schodoch/, zvládli aj dlhšiu prechádzku do parku, návštevu ZOO. Mali osvojené základné hygienické návyky primerané ich veku.

Staršie deti vedeli odôvodniť prečo je pohyb dôležitý a je súčasťou zdravého životného štýlu. Poznali dôležitosť správneho príjmu a výdaju energie (obezita, podvýživa) a pitného režimu. Zaujímali sa o svoje zdravie a diskutovali o situáciách, ktoré im môžu ohroziť zdravie. Dodržiavali základy hygieny. Používali príbor, udržiavali poriadok a upratovali si po sebe. Zvládali i dlhšie vychádzky bez známok únavy.

Slabé stránky: Mladšie deti nesprávne precvičovali zdravotné cviky, mali slabé stravovacie návyky / odmietali nátierky, nesprávne uchopovali lyžicu /. Niektoré deti boli nesamostatné pri obliekaní. Nedodržiavali poriadok v hračkách a keď sa dohrali neodložili si ich na určené miesto.

Niektoré staršie deti mali nesprávne osvojené návyky pri používaní príboru a časť z nich nevedela správne krájať. Mali problém pri akrobatických činnostiach – obratnosť a hrubá motorika bola nedostatočne vyvinutá, alebo sa dieťa z neznámeho dôvodu bálo cvičiť.

Odporúčania: V spolupráci s rodičmi viesť deti k zdravému životnému štýlu, k väčšiemu pohybu. Naďalej zaraďovať cvičenia na rozvoj rovnováhy, rozvíjať samostatnosť v sebaobslužných činnostiach, upozorňovať na správne návyky pri jedení, stravovaní.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Striedanie činností, hier a cieľných vzdelávacích aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí. Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, preto sme rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne.

Hry a hrové činnosti podľa výberu detí

Pozitíva

- Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.
- Podnecovali sme deti v hodnotení hier k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov.
- Upevňovali sme spoločenské vzťahy, návyky a formy správania.
- Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním správnych postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov.
- Počas cieľného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, sklon plochy papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy
- Vytvárali sme edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hrových kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu.
- Rozvíjali sme kognitívne a učebné kompetencie otvorenými a stimulujúcimi otázkami.
- Umožňovali sme deťom individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme potrebný čas na rozmýšľanie.
- Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia.
- Podporovali a rozvíjali sme u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach.
- V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatšiu a súvislejšiu slovnú prejav detí

Nedostatky

- Deti prichádzajúce do MŠ neskoro, nestihli uspokojiť svoje potreby zo spoločnej hry a hrových činností s kamarátmi
- Vyskytovali sa nevhodné prejavy správania sa a pri riešení konfliktov s inými deťmi, kompromis prijímali deti prevažne len s pomocou učiteľky.
- Prejavovala sa neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a nieť zodpovednosť za svoje konanie.
- Konflikty a nedorozumenia medzi deťmi vznikali z dôvodu nosenia vlastných hračiek aj napriek dohodnutým pravidlám
- Vyskytovali sa u detí agresívne prejavy správania, v mnohých prípadoch išlo aj o impulzívne riešenie konfliktov fyzickým ubližovaním.
- Niektoré deti sa nedokázali podriaďovať kolektívu a často sa správali bez ohľadu na iných, presadzovali najmä svoje názory, nápady a boli hlučné.
- Mladšie deti sa nedokázali vyjadriť k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali.

Opatrenia:

- Využívať prosociálne hry a aktivity zamerané na posilňovanie zdravého sebedovetia a sebadôvery a túžby dokončiť začatú činnosť v primeranej kvalite a čase

- Spoločne s deťmi si stanoviť pravidlá triedy, oboznámiť s nimi aj rodičov a dbať na ich rešpektovanie a dôsledné dodržiavanie v kolektíve, ale aj v rodinnom prostredí
- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine
- Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere, dobrej komunikácii a vzájomnom rešpekte.

Zdravotné cvičenie

Pozitíva

- Zdravotné cvičenie sme uskutočňovali každý deň vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad.
- Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni psychomotorických kompetencií.
- Pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náčinia a náradia.
- Emocionálne zážitky z cvičenia podporilo aj využitie reprodukovanej hudby.
- Deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.

Nedostatky

- Učiteľky u mladších detí sa stretávali s rodičmi, ktorí aj napriek upozorneniu prichádzali s deťmi do triedy neskoro, čím narušovali prípravu ako aj samotné cvičenie
- Menej sa používala zo strany učiteliek adekvátne telovýchovná terminológia.
- Učiteľky sa menej sústredili na správne vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov.
- Učiteľky nevyužívali v letnej sezóne na cvičenie priestor školského dvora
- Pri realizácii prirodzených cvičení sa u detí vyskytovalo nesprávne držanie tela

Opatrenia:

Dôsledne dbať na správnosť prevedenia cvikov

Motivovať deti ku kvalite výkonov

Pri realizácii zdravotných cvičení dodržiavať metodický postup

Komunikovať s rodičmi o dôležitosti včasného príchodu detí do MŠ

Cielená vzdelávacia aktivita

Pozitíva

- Cielené vzdelávacie aktivity sme navodzovali cieľavedome, systematicky ako konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, alebo v rámci pobytu vonku prostredníctvom skupinových, individuálnych a frontálnych foriem práce.
- Učiteľky zadávali a vyhodnocovali samostatnú prácu detí, využívali prácu v skupinách, pričom využívali diferenciaciu úloh a činností.
- V cieľných vzdelávacích aktivitách sme venovali patričnú pozornosť rozvíjaniu psychomotorických zručností. Pri plnení cieľov sme sa zameriavali na všetky vzdelávacie oblasti z jednotlivých tematických okruhov.
- Cieľavedome sme sa orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaradovaním rôznych interaktív-

nych aktivít.

- Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6 ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania.
- Pravidelne sme zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové hry a improvizácie, v ktorých deti uplatňujú základné lokomočné pohyby a tanečné prvky.
- Podporovali sme deti k aktívnemu vyjadrovaniu sa s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie jazyka a komunikácie.
- Deti dokázali správnymi výrazmi pomenovať bezprostredne vnímané a poznávané veci, väčšina dokázala zrozumiteľne vyjadriť vlastné želania, city, zámery a predstavy, nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
- V literárno-dramatických aktivitách boli deti schopné počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním rôzne literárne žánre, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, reprodukovat' a improvizovať rozprávky a príbehy.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme sa zamerali na prosociálnu výchovu a rozvíjali sme osobnosť dieťaťa.
- Tvorivosť, vynaliezavosť a nápaditosť sa najčastejšie uplatňovali vo výtvarných a pracovných činnostiach. Používaním rôznych techník deti dokázali vytvoriť originálne práce a kompozičné celky s vysokou estetickou hodnotou.
- Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností v cieľenej vzdelávacej aktivite uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.
- Sprístupňovali sme deťom poznatky zrozumiteľným spôsobom, rešpektovali sme spontánny prejav a individuálne záujmy detí.
- Rozvíjali sme praktické zručnosti a návyky detí a používali sme zmysluplné výučbové programy a na získavanie logického a tvorivého myslenia detí sme využívali Súbory Lego plánikov.
- Na stimulovanie verbálneho prejavu sme využívali hrové a cieľené vzdelávacie aktivity, v ktorých vyjadrovali svoje myšlienky a názory.
- Zručnosti s prácou na interaktívnych tabuliach a PC získali deti v troch triedach, 13 detí sa oboznámilo s anglickým jazykom. Výtvarný krúžok navštevovalo 13 detí. Logopedickú starostlivosť sme poskytli 22 deťom a do stimulačného programu sa zapojilo 14 detí s OPŠD. Do projektu: Zdravý úsmev bolo prihlásených 28 detí.

Nedostatky

- Učiteľky obmedzovali rozvoj súvislého vyjadrovania, zároveň aj rozvoj vyšších psychických procesov v kladení zatvorených otázok.
- Po fonetickej stránke sa u detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti a gramatickej správnosti hovorenej reči.
- Vyskytovali sa rozdiely v matematickom myslení a informatických poznatkoch a zručností u 5-6 detí, ktoré navštevovali MŠ prvý rok.
- Počas hodnotenia detí bolo potrebné viac podnecovať deti ku vzájomnému porovnávaniu svojich výkonov s predchádzajúcimi.
- U niektorých detí chýbala schopnosť logickej úvahy, pri zadávaní pokynov nesústredili pozornosť do konca zadania a preto pri plnení úloh robili chyby.
- Časť detí mala problémy pri osvojení dní v týždni a určovaní pravej a ľavej strany.
- U niektorých detí sa prejavovala snaha upútať na seba pozornosť prekrikovaním prípadne agresívnym správaním.

Opatrenia:

- Klásť deťom otvorené otázky a otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie
- Motivovať deti k väčšiemu sústredeniu sa na danú aktivitu, činnosť vhodným usmernením zo strany učiteľky prípadne rodičov.
- V prirodzených situáciách a jazykových cvičeniach postupne zdokonaľovať primeranú hlasitosť reči a posilňovať sústredené počúvanie obsahu reči druhých
- Dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti, zabezpečiť na starostlivosť logopéda
- Uplatňovať vo výchovno- vzdelávacej činnosti inovačné trendy, ktoré podporujú samostatnosť a aktivitu detí
- Potrebné je poskytovať 5-6 deťom z domácnosti dostatok príležitostí na experimentovanie, skúmanie, objavovanie, porovnávanie, zdôvodňovanie, zovšeobecňovanie a analyzovanie vecí a javov.

Pobyt vonku

Pozitíva

- V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je futbal, basketbal, preliezanie, kĺzanie, sánkovanie,
- Pobyt vonku sme realizovali každý deň. Výnimkou boli len nepriaznivé klimatické podmienky.
- Deti sa pohybovali rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.
- Rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti učiteľky venovali najväčšiu pozornosť počas pobytu vonku pri bezprostrednom, priamom sledovaní a objavovaní zaujímavostí v okolitom prostredí a v kontakte s prírodou.
- Verbálna komunikácia detí sa rozvíjala najintenzívnejšie v spontánnych hrách pri pobyte vonku. Väčšina vedela samostatne vyjadriť svoje myšlienky, požiadavky v jednoduchých a rozvitých vetách.
- Prínosom z hľadiska rozvíjania pohybových zručností bola realizácia doplnkových pohybových aktivít. Na športovej gymnastike sa zúčastňovalo 24 detí, 22 detí si osvojilo zručnosti na korčuľovaní, 32 navštevovalo plavecký výcvik. Ľahkej atletike sa venovalo 16 detí z toho sa 12 zúčastnilo na Festivale tela a ducha a získali 5. miesto. Pobytu v škole v prírode na Duchonke sa zúčastnilo 20 detí.

Nedostatky

- V prednej časti školského dvora chýbala cloniaca zóna nad pieskoviskom, nie je tam chládok a nebol dostatočný počet preliezačiek, prípadne hojdačiek.
- V dialógu počas pobytu vonku sa menej vyskytovali otázky stimulujúce, podnecujúce reflexiu, vyvolávajúce zvedavosť detí a ich reakciu.
- Niekedy neodrážali dĺžku pobytu vonku z dôvodu nedostatočného oblečenia detí

Opatrenia:

- Využívať priebežné hodnotenie a poukazovať na konkrétne dosiahnuté výsledky v tej ktorej činnosti.
- Dodržiavať dĺžku pobytu vonku
- Spolupracovať s rodinou pri zabezpečení vhodného oblečenia na aktivity počas pobytu

tu vonku

- Zapojiť sa do projektov zameraných na vybavenie školského dvora – clona , prípadne besiedka, preliezačky.

Oblasť riadenia

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky:

Riaditeľka MŠ Mária Pasovská aktuálne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pedagogickú oblasť:

- Hospitácie
- Orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- Príprava UP učiteliek
- Výsledky činností detí
- Kontrola triednej dokumentácie
- Využitím interaktívnej tabule a výučbových programov
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti

Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na pracovno – právnu oblasť:

- Dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

Priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Odporúčania:

- vytvárať podmienky pre systematické samoštúdium zamestnancov a umožniť im zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania a vzdelávania zameraného na skvalitnenie štátneho vzdelávacieho programu
- viesť zamestnancov k vyššej kvalite profesijného výkonu zabezpečením priaznivej pracovnej klímy
- spoločne so zástupkyňou riaditeľky zintenzívniť kontrolnú činnosť v pracovno-právnej oblasti a kontrolu triednej dokumentácie
- v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií a sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov a foriem práce, využívanie digitálnych technológií v predpriamom vzdelávaní
- analyzovať výsledky vnútornej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia
- podieľať sa na spracovaní projektov vyhlásených MŠVVa Š SR a iných inštitúcií

Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: **hry a hrové činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, cielené vzdelávacie aktivity.** Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov Školského vzdelávacieho programu „Malé šťastie.“

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- činnosti detí,
- konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli

- činnosti dieťaťa
- spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu školského roka sa realizovali športové aktivity, ktoré boli súčasťou rozvíjajúceho programu: Dieťa v pohybe – korčuľovanie, gymnastka a plavecký výcvik. Dopoludnia sa realizovala logopedická starostlivosť, popoludní oboznamovanie s anglickým jazykom, stimulačný program pre deti s OPŠD a výtvarný krúžok. Do programu materskej školy bol zaradený predplavecký výcvik detí, ktorý sa realizoval v hoteli Pod zámkom.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme rešpektovali psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Doplnkové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

- Besiedky v materskej škole,
- Divadelné predstavenia,
- Prezentácia krúžkovej činnosti– oboznamovanie s anglickým jazykom,
- Výtvarný krúžok – zaslanie prác,
- Exkurzie, výlety, výstavy,
- Pobyt v škole v prírode,
- Prezentácia rozvíjajúceho programu,
- Deň otvorených dverí,
- Tvorivé dielne

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Rodičovská rada

Meno a priezvisko	Funkcia	Zástupca za
Ing. Eva Fontániová	predseda	2.B triedu
Petra Šillerová	podpredseda	3.B triedu
Marta Chmelíková	hospodár	MŠ
Lucia Lukáčová	člen	3.A triedu
Renáta Černáková	člen	1.A triedu
Monika Osúchová	člen	2.A triedu

V materskej škole pôsobí Občianske združenie: Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. D. Krmana 6 v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 7.9.2016, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar, a prevádzkovú dobu MŠ. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcov do Rady školy a členov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na spoločných stretnutiach v mesiaci november a decembri 2016, v marci 2017 v triede budúcich prvákov, v máji 2017 a v júni 2017.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vestibule a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili konzultácie so školskou psychologičkou.

Rodičia sa finančne podieľali na skvalitnení prostredia MŠ. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Deň materských škôl, Vianočné tvorivé dielne, besiedky k Dňu matiek, súťaže ku Dňu otcov, Rozlúčka s predškolákmi. V mesiaci jún sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2017/2018. Rodičia mali možnosť sa vyjadriť k činnosti a programu materskej školy prostredníctvom dotazníkov. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami:

Spolupráca so školami	Forma spolupráce
Základná škola Ul. S. Chalupku v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov - prednáška pre rodičov budúcich prvákov - návšteva ZŠ pred zápisom do 1. ročníka - zápis do ZŠ
Pedagogická a sociálna akadémia Turčianske Teplice	<ul style="list-style-type: none"> - praktikantka

Školská jedáleň pri MŠ	- Deň materských škôl, Deň otvorených dverí, Deň otcov
Spolupráca so štátnou samosprávou:	Forma spolupráce
Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi	- Pracovné porady a úlohy vyplývajúce z nich na OŠ - Opravy a údržba - Metodické oddelenie
Spolupráca so školskou samosprávou	Forma spolupráce
Rada školy pri materskej škole	- Podľa plánu zasadnutí RŠ
Mestská školská rada	- Aktuálne problémy
Spolupráca s Centrom pedagogicko- psychologickkej poradne a prevencie:	Forma spolupráce
Mgr. Eva Antolová Mgr. Mikušová, Mgr. Bartová	- depistáž výslovnosti , - logopedická starostlivosť - stimulačný program pre deti OPŠD - školská zrelosť, - konzultácie k IP pre dieťa so ŠVVP
Občianske združenia a nadácie:	Forma spolupráce
Rodičovské združenie pri materskej škole	- Podľa plánu podujatí MŠ
Spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami a lekármi	Forma spolupráce
MUDr. Nováková	- projekt: Zdravý úsmev
Spolupráca so športovými zariadeniami a klubmi:	Forma spolupráce
City aréna	- gymnastika
MŠHK Prievidza	- korčuľovanie
Plavecká škola Ráchel	- plavecký kurz
Spolupráca s KaSS a divadlami:	Forma spolupráce
KaSS Prievidza	- divadelné predstavenia
Babkové divadlo Severka	- divadelné predstavenia
Bábkové divadlo Slniečko	- divadelné predstavenia
Xoana – SZUŠ Prievidza	- muzikál Palculienka
Spolupráca s firmami a spoločnosťami	Forma spolupráce
Kopírovacie centrum	- kopírovanie
CK Slniečko	- pobyt v ŠvP Duchonka
Nestlé Slovensko spol. s.r.o	- sladkosti k MDD
Mestská polícia	- ukážka práce so psíkom
ZOO Bojnice	- výzdoba vianočného stromčeka, exkurzia
Masáže p. Dobiášová, Kleinová	- prednáška

Opatrenia a návrhy na jej skvalitnenie spolupráce s ostatnou komunitou:

- v spolupráci s rodinou naďalej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k budovaniu hodnôt zdravého životného štýlu rodín
- zainteresovať rodičov do rozhodovacieho procesu školy a úzko s nimi spolupracovať pri vyskytnutí sa nejednotných výchovných štýlov
- konzultovať výchovné postupy u detí s rizikovými prejavmi a vlastnosťami pri problémoch v ich osobnostnom vývine s odborníkmi z centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
- vyhľadávať sponzorov a získané finančné prostriedky využiť na plnenie koncepčných zámerov školy
- spolupracovať s ostatnou komunitou pri plnení školského vzdelávacieho programu Malé šťastia a pri spracovaní a realizácii projektov, ktoré zdôraznia dôležitosť a opodstatnenosť predprimárneho vzdelávania a zvýšia príťažlivosť materskej školy v rámci mesta.

V Prievidzi dňa 13.10.2017

.....
Mária Pasovská
riaditeľka MŠ

Prezenčná listina
zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,
Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza, konanej dňa 17.10. 2017

Meno a priezvisko	Podpis
Eva Bondorová <i>predseda</i>	prítomná
Beata Mikulášová <i>podpredseda</i>	prítomná
Mária Szalayová <i>členka za nepedag. zamestnancov</i>	prítomná
Ing. Zuzana Preinerová <i>člen za rodičov</i>	
Ing. Lucia Kukučková <i>člen za rodičov</i>	
Ing. Ľuboš Jelačič <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	prítomný
Helena Dadíková <i>delegovaný zástupca zriaďovateľa</i>	prítomná