

**Správa**  
**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy Cesta VI. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi za**  
**školský rok 2016/2017**

**Predkladá:**

**Darina Pračková:** .....

**riaditeľka MŠ**

Cesta VI. Clementisa č. 251/12

Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade  
MŠ Cesta VI. Clementisa č.251/ 12  
dňa: 28.8. 2017

Prerokované v Rade školy  
pri MŠ Cesta VI. Clementisa č.251/12  
dňa:11.10.2017

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy berie na vedomie  
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2016/2017

.....  
**Monika Pánisová**  
**zástupca pedagógov**

.....  
**Ivana Hromadová**  
**predseda Rady školy pri MŠ**

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Mesto Prievidza

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
MŠ Cesta VI. Clementisa č. 251/12  
za školský rok 2016/2017

.....  
**JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta**  
*zastúpená zamestnancom*

**Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana**  
*na základe poverenia č.1.2-325-2012/*

## **Obsah**

### **1 Východiská**

Základné identifikačné údaje o škole

Údaje o počte detí

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017

Údaje o počte zamestnancov

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie ich plnenia

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

### **2 Ďalšie informácie o škole**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

## 1 Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✚ Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- ✚ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- ✚ Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- ✚ Koncepcie materskej školy pre roky 2013-2018;
- ✚ Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- ✚ Plánu práce materskej školy - školský rok 2016/2017;
- ✚ Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Cesta VI. Clementisa v Prievidzi;
- ✚ Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.



Motto školy:

**„Všetko čo dávame, sa nám vráti späť. Všetko, čo naozaj chceme, môžeme dokázať.“**

## Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

<b>Názov školy</b>	<b>Materská škola</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Cesta VI. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievidza</b>
<b>Telefónne číslo školy</b>	0911091382, 0903501152
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://msclementisaprievidza.webnode.sk">http://msclementisaprievidza.webnode.sk</a> , <a href="http://www.prievidza.sk">www.prievidza.sk</a>
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:msclementisa@prievidza.sk">msclementisa@prievidza.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
<b>Vedúci zamestnanci</b>	<b>Darina Pračková</b> , riaditeľka MŠ
	<b>Bc. Silvia Orliková</b> , zástupkyňa riaditeľky MŠ
	<b>Magdaléna Benedová</b> , riaditeľka ŠJ pri MŠ

## **Rada školy**

Rada školy pri Materskej škole Cesta VI. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

## **Členovia rady školy**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/á /delegovaný/á za</b>
Ivana Hromadová	predseda	pedagogické zamestnankyne
Jaroslav Svitok	podpredseda	rodičov
Monika Pánisová	členka	pedagogické zamestnankyne
Emanuela Janočková	členka	nepedagogických zamestnancov
Mgr. Emília Suríková	členka	rodičov
Michal Dobiaš	člen	za zriaďovateľa, poslanec MsZ
Mgr. Jozef Búry	člen	za zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 3 - krát.

### **Obsah rokovania zasadnutí:**

- Školský poriadok materskej školy;
- Školský vzdelávací program materskej školy;
- Plán práce materskej školy na školský rok 2016/2017;
- Zápis do MŠ, zaradenie detí do tried;
- Informácie o zapojení sa MŠ do projektov;
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2015/2016;
- Aktuálna situácia v školstve v meste Prievidza
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, pláne investícií a údržby.
- Informácie o racionalizácii škôl a školských zariadení.
- Informácie o príprave rekonštrukcie MŠ.

## **Metodické združenie (ďalej MZ)**

Metodické združenie viedla p. uč. Mgr. Eva Mujkošová.

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Činnosť MZ bola zameraná na:

- vypracovanie učebných osnov ku školskému vzdelávaciemu programu,
- realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti formou hry, uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí vo vzdelávacej aktivite,
- podporovanie a realizovanie Dňa materských škôl na Slovensku – aktivitami, činnosťami pre deti a zákonných zástupcov
- uplatňovanie bádateľského prístupu vo výchovno-vzdelávacej činnosti, prezentácia experimentálnych súprav a príkladov dobrej praxe v oblasti Človek a príroda, využívanie odpadového materiálu vo výchovno-vzdelávacej činnosti;
- uplatňovanie zdravého životného štýlu – oboznamovanie s projektom Adamko hravo zdravo
- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód, rozvíjanie aktívneho počúvania s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, a pod.), overovanie porozumenia vypočutého textu prostredníctvom metódy tvorivej dramatizácie; rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí,
- rešpektovanie Dohovoru o právach dieťaťa v pedagogickom prístupe;
- využívanie digitálnych technológií ako didaktickej pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

## Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2017					
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2-ročné deti	predškolační		integrované deti
				spolu	z toho OPŠD	
1. A	3-4	20	0	0	0	0
2. A	2-3	18	5	0	0	0
1. B	4-5	20	0	0	0	0
2. B	4 - 5	21	0	0	0	0
1. C	5-7	22	0	18	0	1
2. C	4-6	22	0	18	1	0
<b>Spolu</b>	<b>2-7</b>	<b>123</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Zloženie tried

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
1. A	3 - 4- ročné deti	Eva Ondrušová	Ivana Oboňová
2. A	2 – 3 - ročné deti	Natália Mészárosová	Viera Brušková Zastupujúce učiteľky: Mgr. Magdaléna Vaňová do 31.1.2017 Iveta Švedová od 1.2.2017
1. B	4 - 5 - ročné deti	Dagmar Šovčíková	Darina Pračková
2. B	4 - 5 - ročné deti	Margita Kršková	Monika Pánisová
1. C	5 – 7- ročné deti	Mgr. Eva Mujkošová	Mgr. Eva Kardošová
2. C	5 – 7- ročné deti	Bc. Silvia Orliková	Ivana Hromadová

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2016/2017  
( §2 ods.1 písm. f)**

<b>Veková kategória</b>	<b>Vzdelávací program</b>
2,5 - 7-ročné deti	<b>Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách</b>
2,5 - 7-ročné deti	<b>Školský vzdelávací program:</b> ✓ V Rozprávkove za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás
6-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

**Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)**

<b>Zamestnanci</b>	<b>Počet</b>	<b>Kvalifikované</b>	<b>Doplňujúce si kvalifikáciu</b>
Pedagogickí zamestnanci	13	13	-
Prevádzkoví zamestnanci	9	-	-
z toho – materská škola	5	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy  
( §2 ods.1 písm. h)**

<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Druh/forma vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania/počet</b>		
			<b>začalo</b>	<b>pokračuje</b>	<b>ukončilo</b>
Prípravné atestačné pred prvou atestáciou pre pedagogických zamestnancov	aktualizačné	5	5	0	5
Prvá atestácia	Vykonanie prvej atestácie	-	4	0	4
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	aktualizačné	1	1	0	1

Názov vzdelávania	Druh/forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
			začalo	pokračuje	ukončilo
Softvérové vybavenie interaktívnej tabule a integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole	aktualizačné	1	1	0	1
Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania	aktualizačné	2	2	0	2
Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť – Človek a príroda	aktualizačné	1	1	0	1
Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	aktualizačné	3	3	0	3

Učiteľky si v rámci *samoštúdia* preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- ✚ Doušková, A., Kružlicová, M.: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ.
- ✚ Metodická príručka k projektu Adamko hravo zdravo, pracovné zošity k projektu: - jeseň, zima, jar, leto.
- ✚ Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP
- ✚ Derevjaniková – Hudobná výchova – Hráme sa s hudbou
- ✚ Edita Šimčíková: Matematika a práca s informáciami – metodická príručka k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ✚ Viera Uherčíková, Ivan Haverlík: Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv
- ✚ Viera Uherčíková, Ivan Haverlík: Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ
- ✚ Kristína Žoldošová: Človek a príroda – metodická príručka k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách



- ✚ Kristína Žoldošová, Michaela Minárechová: Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania v materských školách
- ✚ Branislav Pupala, Ondrej Kačšák: Evaluácia v materskej škole – metodická príručka k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- ✚ Metodika 7 krokov Zelenej školy
- ✚ Jedlá zmena- Prečo na zodpovednom stravovaní zálež
- ✚ Inšpiromat- Sprievodca témami Zelenej školy
- ✚ Pajdlhauserová, Majzlanová: Tvorivá dramatika v edukačnom procese
- ✚ Petlák: Všeobecná didaktika.
- ✚ Podhájecká – Edukačnými hrami poznávame svet
- ✚ Turek: Didaktika.
- ✚ Články z internetu
- ✚ Odborné časopisy: Predškolská výchova
- ✚ Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP.

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

### ✚ Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
8.9.2016	Deň gramotnosti	Všetky triedy
14.9.2016	Európsky týždeň športu	Všetky triedy
11.10.2016	Dubáčik a muchotrávka – koncert	Všetky triedy
12.10.2016	Svetový deň potravín	Všetky triedy
13.10.2016	Jesenná exkurzia do kúpeľov Bojnice – zber plodov	Všetky triedy
20.10.2016	Šarkaniáda	Všetky triedy
26.10.2016	Pasovanie za škôlkára	Všetky triedy
2.11.- 9.11.2016	Deň materských škôl – aktivity s rodičmi	Všetky triedy
11/2016	Dentálna hygiena - prednáška	Všetky triedy
5.12.- 8.12.2016	Mikulášske besiedky	Všetky triedy
7.12.2016	Ochrana práv detí - prednáška	1.C + 2.C

Termín	Aktivita	Poznámka
15.12.2016	Zázračný snehuliak - koncert	Všetky triedy
15.12.2016	Vianočné trhy	Všetky triedy
14.12- 21.12.2016	Vianočná besiedka s rodičmi	Všetky triedy
18.1.2017	Zimná športová olympiáda	Všetky triedy
24.1.2017	Guľko - Bombuľko – divadelné predstavenie	Všetky triedy
14.2.2017	Kúzelník v Rozprávke	Všetky triedy
22.2.2017	Karneval v Rozprávke	Všetky triedy
8.3.2017	Simsalala – hudobný program	Všetky triedy
22.3.2017	Deň vody	Všetky triedy
22.3.2017	Exkurzia – Agro Rybia farma s.r.o. v Handlovej	1.C + 2.C
28.3.2017	Koncert detí zo ZUŠ L. Stančeka v Prievidzi	Všetky triedy
30.3.- 12.4. 2017	Predplavecký výcvik predškolákov	1.C + 2.C
Od 3/2017	Knižnica v Rozprávke – burza použitých kníh	Všetky triedy
5.4. 2017	Školská pripravenosť – prednáška pre rodičov budúcich prvákov	1.C + 2.C
7.4.2017	Deň narcisov	Všetky triedy
11.4.2017	Veľkonočné trhy	Všetky triedy
19.4.2017	Vyšetrenie školskej zrelosti	1.C + 2.C
20.4.2017	Akčný deň v MŠ – Jedlá zmena (projekt)	Všetky triedy
24.4.2017	V septembri budem prvákov – ukážka aktivít detí pred rodičmi	1.C
26.4.2017	Deň otvorených dverí	Všetky triedy
4.5.2017	Domček na strače nôžke – divadelné predstavenie	Všetky triedy
5.5. 2017	Exkurzia do planetária v Žiari nad Hronom	1.C + 2.C
16.5.2017	Deň mlieka	Všetky triedy
14.5.- 17.5.2017	Deň matiek - besiedka	Všetky triedy
24.5.2017	Očné vyšetrenie	Všetky triedy
25.5.2017	Beseda s policajtom a dopravná hra na dopravnom ihrisku	1.C + 2.C

Termín	Aktivita	Poznámka
29.5.- 2.6.2017	Týždeň detských radostí – Farbuška, turistická vychádzka do Bojníc, športová olympiáda, rozprávkový kolotoč, výlet na Rematu – Okrasné rybníky	Všetky triedy
12.6.2017	Šialené loptovanie – žonglér v Rozprávkove	Všetky triedy
13.6.2017	Deň rodiny	Všetky triedy
20.6.- 21.6.2017	Rozlúčka s predškolákmi	1.C + 2.C

#### ✚ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
12.10.2016	Tekvičkové slávnosti v ZŠ energetikov	1.C + 2.C
14.10.2016	Snehulienka – ZŠ Mariánska	1.C + 2.C
7.-9.11. 2016	Výroba prírodného papiera v CVČ Spektrum	1.C + 2.C
6.12.2016	Mikulášska zumba v ZŠ energetikov	1.C + 2.C
20.12.2016	Návšteva pani primátorky v MŠ – odovzdanie športových potrieb pre VVČ	1.C + 2.C
03/2017	Návšteva knižnice CVC	1.C + 2.C
29.3.2017	Návšteva knižnice v ZŠ Energetikov	1.C + 2.C
4/2017	Zápis detí do 1.ročníka – účasť učiteliek na zápise	
19.05.2017	Mám básničku na jazýčku	1.C
14.06.2017	Festival tela a ducha - športová olympiáda detí MŠ v Športovej hale v Prievidzi	1.C + 2.C
	Celoročný zber papiera	všetky triedy

#### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>Adamko- hravo, zdravo</b>	9/ 2007	trvá	V edukačnom procese uplatňujeme 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>KIDSMART</b>	5/2012	trvá	2 detské PC KidSmart od IBM Slovensko spol. s.r.o. v hodnote <b>3 006,60 €</b>
<b>Medzinárodný program: Zelená škola</b>	4.certif. obdobie 2016-2018 Téma: ODPAD	trvá	Výborné, v predchádzajúcich obdobiach získané 3 medzinárodné certifikáty
<b>Jedlá zmena</b>	2016	Jún 2017	Získanie dotácie 200 eur na aktivity , zorganizovanie Akčného dňa s prezentáciou regionálnych výrobkov, vytvorenie ekokódexu. Odpustenie registračného poplatku na nasledujúci šk. rok 2017/2018
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva</b>	11/2013	9/2015	Modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich predprimárne, primárne a sekundárne vzdelávanie cca <b>2.916,00 €</b>
<b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b>	06/2013	11/2015	Skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Získanie nových informačných technológií cca <b>1.381,29 €</b>
<b>Hmyzí hotel -kampaň „Let it Grow –„Dajme šancu prírode“</b>	04/2016	trvá	Zhotovenie hmyzieho hotela, umiestnenie v areáli MŠ, MŠ vyhodnotená v súťaži ako úspešná, zúčastnila sa na zhotovení HH v areáli ZOO Bojnice
<b>Európsky školský mliečny program</b>	2013	trvá	Projekt EÚ s cieľom zlepšiť zdravú výživu detí, zvýšeniu konzumácie mliečnych výrobkov u detí
<b>Školské ovocie</b>	2017	trvá	Projekt EÚ s cieľom trvalého zvyšovania podielu ovocia a zeleniny v strave detí, formovanie správnych stravovacích návykov
<b>Rozprávková telocvičňa</b>	05/2017	11/2017 - trvá	Revitalizácia priestorov, vytvorenie telocvične a jej vybavenie športovým náradím a náčiním cca <b>1600,00 €</b>

## Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 17.04. – 19.04.2013 vykonala Štátna školská inšpekcia v našej materskej škole komplexnú inšpekciu.

### **Záver zo správy komplexnej inšpekcie:**

- + Silnými stránkami školského vzdelávacieho programu V Rozprávkove za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás boli prehľadne spracované učebné osnovy doplnené o vlastné obsahové a výkonové štandardy vlastných vzdelávacích projektov a vysoká angažovanosť učiteliek pri stanovených cieľov.
- + Na veľmi dobrej úrovni boli spracované a vedené záznamy z pedagogickej diagnostiky detí.
- + Pozitívom riadenia boli aktualizované a dobre vypracované vnútorné predpisy školy, ktoré umožňovali jej bezproblémový chod.
- + Poradné orgány riaditeľky školy sa významne podieľali na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ.
- + Kontrolný systém a jeho realizácia na základe zvolených kritérií a nástrojov zabezpečovali funkčnú kontrolu v jednotlivých oblastiach a činnostiach, ojedinele chýbala spätná kontrola splnenia uložených opatrení.
- + Výrazným pozitívom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v MŠ boli cieľavedome vytvárané personálne podmienky zabezpečujúce odbornosť a profesionálnosť predprimárneho vzdelávania.
- + K pozitívnym stránkam vyučovania a učenia sa patrili prosociálny výchovný štýl, zohľadňovanie individuálnych potrieb detí v súlade s osobnostnými predpokladmi a účelné využívanie učebných pomôcok.
- + Rezerva sa vyskytli vo využívaní nesprávnych odpovedí detí na hľadanie nových riešení a v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

### **Školská inšpekcia hodnotí na:**

#### **Veľmi dobrej úrovni**

- + Riadenie školy.
- + Podmienky výchovy a vzdelávania.
- + Stav a úroveň vyučovania a učenia.

## **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)**

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi, a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, práčovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora vybavený kvetinovými záhonmi, detským záhradným zariadením – strunové hojdačky, multifunkčné preliezacie zostavy, drevená zostava - vláčik, záhradný altánok, lavičkami, pieskoviská a pocitovým chodníkom pri ekoučebni v exteriéri MŠ, ktorý je pravidelne revitalizovaný. Počas školského roku boli preliezky, altánok a sedenia obnovované nátermi, výmenou poškodených častí. V areáli MŠ sa nachádza hmyzí hotel. V spolupráci so zriaďovateľom sme doplnili piesok v pieskoviskách. Dopravné ihrisko je zrevitalizované, slúži deťom k praktickému uplatňovaniu získaných skúseností z oblasti dopravy, rozvíjaniu koordinácie pohybov pri manipulácii s kolobežkami, rovesníckemu učeniu, praktickým ukážkam rôznych modelových dopravných situácií.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Naša materská škola je v súčasnej dobe modernou školou plne vyhovujúcou rozvoju detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. V každej triede materskej školy sa nachádza interaktívna tabuľa s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie a iné prostriedky digitálnych technológií získané zapojením MŠ do projektov - Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a Aktivizujúce metódy vo výchove, alebo zakúpením z prostriedkov rodičovského združenia, ktoré využívame vo výchove a vzdelávaní detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Zriaďovateľ - Mesto Prievidza zo štátneho finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí zabezpečil organizovanie predplaveckého výcviku pre všetky deti, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Zakúpil UP Ekoprírodoveda, kancelárske a výtvarné potreby, 2 PC zostavy s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie. Z rozpočtu mesta bolo zakúpené posteľné prádlo, náplne do tlačiarň, plastové obloženie sedacích častí 2 pieskovísk, skrinky do piatich šatní, kúpeľňové poličky do troch umyvárok, koberec do jednej šatne, kovové regály na

odkladanie posteľného prádla do štyroch tried, stojany na sklápace ležadlá do troch tried, vysávač 1 ks, žalúzie do 2 tried, 3 ks stoličky pre učiteľky.

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia pri materskej škole, z 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hracie koberce, dekorácie, reflexné vesty, rádiomagnetofón, laminovačku, smetné triediace koše, UP, pracovné zošity a metodiku Hejného matematika, Metodiku, pracovné zošity a bábky k projektu Adamko hravo-zdravo, hračky a učebné pomôcky do jednotlivých tried - mozaiky, puzzle, kostýmové čiapky, postieľky pre bábiky, bábiky, autíčka, encyklopédie, pomôcky na TV- chodidlá, skákačky, šatky, lopty, knihy, odbornú literatúru, licencie pre webstránky, kreatívny výtvarný materiál, výučbové programy.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Zriaďovateľ do ŠJ zakúpil nerezové stoly, multifunkčný robot, nerezové dresy do príručných kuchyniek.

Pedagogická knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci ale aj rodičia detí. V rámci certifikačného obdobia s témou odpady sme zriadili v priestoroch MŠ školskú knižnicu v spolupráci s rodičmi, ktorej hlavným heslom je : „prines – požičaj si – vráť“.

#### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievdza č. 3 / 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiacov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v



materskej škole zriadenej mestom Prievidza, na jedno dieťa vo výške **15 € / mesačne** na jedno dieťa.

Za detského stravníka uhrádzal zástupca príspevok vo výške **3 eurá/mesačne** na čiastočnú úhradu spojených s činnosťou v školskej jedálni v súlade s VZN.

Okrem uvedených príspevkov mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

- **celodenná strava** : vo výške stravného limitu **1,27 €**
  - z toho – desiata : 0,30 €
  - desiata a obed: 1,02 €
  - olovrant: 0,25 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Príspevok sa uhrádzal do 10. dňa v mesiaci na celý mesiac na bankový účet školskej jedálne 1195279754 / 0200.

**Materská škola získala nemalé finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení :**

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Dar rodičov/rodičovský príspevok	<b>6.800,00 €</b>	Darčeky pre deti - Mikuláš, Deň detí, Šarkaniáda, Veľkonočné prekvapenie, predškolační- ukončenie dochádzky (občerstvenie+ darčeky). UP – bádateľské sety, výučbové CD, grafomotorické sety, Úhrada divadlá, koncerty, cestovné na výlety a exkurzie, občerstvenie a výzdoba na	<b>6.800,00 €</b>



Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
		podujatia (Akčný deň- Jedlá zmena, Deň rodiny, Šarkaniáda, Vianočné besiedky, Veľkonočné prekvapenie, Pasovanie za škôlkára+ darček, Deň matiek, Školská olympiáda, Karneval), materiál a občerstvenie na brigády rodičov, odborná literatúra na zapožičanie pre rodičov, knihy do tried, aktivity Zelenej školy, poplatok za web stránku MŠ, diplomy pre deti, pracovné zošity, fotografie, detské tričká na školskú olympiádu, boxy na hračky, hračky a učebné pomôcky, Projekt Rozprávková telocvičňa	
2% dane z príjmu	<b>1.248,46 €</b>	Telovýchovné náradie, sušičky na výkresy, nábytok- hrové centrá, UP- maňušky, výučbové CD	<b>1.248,46 €</b>
<b>SPOLU:</b>	<b>8.046,46 €</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>8.048,46 €</b>

#### **Iné finančné a materiálne prostriedky od zákonných zástupcov, sponzorov**

- ✚ rodičia - individuálna pomoc - omalovánky, knihy, elektronické knihy, hračky, učebné pomôcky, kancelárske potreby, výtvarný materiál, tonery, dekoračný materiál, kreatívny materiál, odpadový materiál, brigádnická pomoc, prečalúnenie detskej sedačky, motivačný koberec, rozmnožovanie materiálov, cukrovinky, návlky, opravy zariadenia a vybavenia MŠ **1.200,00 €**
- ✚ zber druhotných surovín **200,00 €**

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2016/2017 a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**


#### **Oblasť: Výchovno-vzdelávací proces v MŠ**

- ✚ Školský vzdelávací program ***V Rozprávkove za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás*** bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V školskom vzdelávacom programe sme sa usilovali o rozvoj samostatných a zdravo sebedomých detí cestou prirodzenej výchovy. Chceme položiť základy celoživotného vzdelávania, zodpovednosti za svoje správanie a konanie, a to v úzkej spolupráci s rodičmi.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v našej MŠ bude dieťa schopné:

- rozvíjať svoju osobnosť s dôrazom na sebaopoznanie, sebedomie a sebarealizáciu s ohľadom na iných prostredníctvom hier a tvorivých činností,
- pozorovať a bádať v blízkom prírodnom prostredí, v rámci svojich možností získavať nové poznatky, pozitívny vzťah k životnému prostrediu,
- chápať význam životného prostredia a potrebu jeho ochrany, zapájať sa do realizácie ochranných aktivít pri dodržaní bezpečnosti,
- aktívne sa podieľať na ochrane svojho zdravia dodržiavaním 12-tich zásad podpory zdravého života (pestrá strava, hygiena, pohyb a šport, spánok, čistý vzduch, otužovanie, krásy prírody, hra a tvorivosť, denný poriadok, ochrana prírody, voľný čas, rodina),
- poznať a preferovať zdravé potraviny, pestrosť stravy,
- poznať a dodržiavať zásady hygieny, dodržiavať denný poriadok, čas na oddych (spánok, relaxácia),
- starať sa o svoje zdravie pobytom na čerstvom vzduchu, zapájaním sa do pohybových a športových činností, otužovaním,
- využívať voľno-časové aktivity na spoznávanie krásy prírody, prežívanie spoločných chvíľ s rodinou, kamarátmi.

 **Medzinárodný program Zelená škola** bol určený pre všetky deti a zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. V tomto školskom roku sme v rámci programu ukončili úspešne projekt Jedlá zmena Akčným dňom.

**Silné stránky:**

- získanie certifikátu Jedlej zmeny, odpustenie registračného poplatku pre ďalší školský rok
- zapájanie sa regionálnych výrobcov potravín, rodičov, detí do aktivít.

### **Odporúčania:**

- naďalej podnecovať záujem všetkých rodičov o aktivity v rámci programu Zelená škola, v nasledujúcom období sa naďalej intenzívne venovať oblasti - odpady. V spolupráci s rodičovským združením aj formou sponzorstva vybudovať miesto na zber papiera v areáli MŠ.

- ✚ Krúžok s názvom: „**V Rozprávke s piesňou a tancom je vždy veselo**“ bol zameraný na sociálno-emocionálny a perceptuálno-motorický a kognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa. Realizovaný bol v triedach 5-6 ročných detí v rámci populudňajších aktivít. Deti sa prezentovali vystúpeniami na Šarkaniáde, Vianočných trhoch, Veľkonočných trhoch a Dni rodiny.

### **Odporúčania:**

- naďalej rozvíjať potenciál detí, ktoré disponujú predpokladmi v danej oblasti.

- ✚ **Individuálna logopedická starostlivosť** bola zabezpečená zriaďovateľom externou logopedičkou z CPPaP Bánovce nad Bebravou.

### **Silné stránky:**

- náprava v oblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín u 80 % detí;
- nadštandardné vybavenie logopedickej miestnosti pomôckami;
- frekvencia nápravných cvičení;

### **Slabé stránky:**

- nedostatočná spolupráca zo strany rodičov – absencia cvičení v domácnosti, nezabezpečovanie zápisníkov;

### **Odporúčania:**

- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi /konzultácie, vývesné tabule/, RZ,
  - v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť aj v ďalšom šk. roku externú logopedičku.
- ✚ Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, pre rodičov budúcich prvákov sme zorganizovali prednášku o školskej zrelosti – PhDr. Kalná z CPPPaP v Prievidzi.
  - ✚ V rámci pedagogických rád sme sa venovali pedagogickej diagnostike, riešeniu problémov u detí. Úroveň rozvoja detí sme zaznamenávali na základe pozorovania, zisťovania, hodnotenia. Za účelom hlbšieho poznania dieťaťa sme využívali portfólio ako jeden z moderných prostriedkov autentického hodnotenia.

Možnosť prezrieť si portfólio svojho dieťaťa využívali aj rodičia. Rodičia využívali možnosť individuálnych konzultácií s učiteľkami.

- ✚ Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme využívali špecifické metódy, rozvíjali aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, a pod.), overovali porozumenia vypočutého textu prostredníctvom metódy tvorivej dramatizácie; rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí.

### **Vo výchove a vzdelávaní sme:**

- ✚ dôsledne uplatňovali Deklaráciu práv dieťaťa v rámci ŠkVP ;
- ✚ podporovali kvalitný výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjanie schopnosti a zručnosti, utváranie predpokladov na ďalšie vzdelávanie. Pripravovali sme deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.
- ✚ vytvárali rovnaké možnosti v prístupe k vzdelávaniu pre deti, vytvárali podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- ✚ organizovali proces výučby na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby;
- ✚ uplatňovali hru ako najdôležitejšiu metódu a prostriedok učenia sa detí;
- ✚ profiláciou materskej školy smerovali k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí zvyšovaním zapojenia detí do pohybových aktivít, rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihovali úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku aj plnením úloh medzinárodného programu Zelená škola;
- ✚ podporovali experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku;
- ✚ motivovali pedagogických zamestnancov k tomu, aby využívali vo VVČ moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy;
- ✚ umožňovali pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí.

### **Odporúčania:**

- + Naďalej získavať nové poznatky a skúseností z realizácie ŠKVP, odovzdávať získané skúsenosti a poznatky kolegyniam.
- + Naďalej v spolupráci so zriaďovateľom účelne využívať príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky na reálne pokrytie ich aktuálnych vzdelávacích potrieb, iniciovať jeho použitie predovšetkým na nákup nových inovatívnych učebných pomôcok.
- + Naďalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

### **Oblasť: Materiálno – technické vybavenie školy**

### **Slabé stránky:**

- + Nezrealizovaná plánovaná celková rekonštrukcia materskej školy.

### **Silné stránky:**

- + Skvalitňovali sme materiálno-technické podmienky z finančných zdrojov od zriaďovateľa – UP Ekoprírodoveda, kancelárske a výtvarné potreby, 2 PC zostavy s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie. Z rozpočtu mesta bolo zakúpené posteľné prádlo, náplne do tlačiarň, plastové obloženie sedacích častí 2 pieskovísk, skrinky do piatich šatní, kúpeľňové poličky do troch umyvárok, koberec do jednej šatne, kovové regály na odkladenie posteľného prádla do štyroch tried, stojany na sklápaceľné ležadlá do troch tried, vysávač 1 ks, žalúzie do 2 tried, 3 ks stoličky pre učiteľky.
- + Získali sme financie z 2% dane z príjmu, sponzorské príspevky a finančné dary od rodičov - vid' údaje o finančnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti.

### **Odporúčania:**

- V spolupráci so zriaďovateľom uskutočniť celkovú rekonštrukciu materskej školy v letnom období.

- Doplniť učebné pomôcky pre jednotlivé vzdelávacie oblasti ŠVP, fotoaparát – 2 triedy, rádio a CD prehrávačom do 2 tried, žalúzie do dvoch tried, klávesy do dvoch tried, krovinorez, multifunkčné zariadenie, rohože, telovýchovné náradie a náčinie do novovybudovanej telocvične v spolupráci so zriaďovateľom.
- Vypracovať projekty s možnosťou získania finančných prostriedkov na vylepšenie materiálnych podmienok, zrevitalizovanie školského dvora.

### Oblasť: Riadenie a kontrola

- + Riaditeľka MŠ Darina Pračková informovala zamestnancov o aktuálnych zmenách v legislatíve na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.
- + Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na **pedagogickú oblasť**:
  - hospitácie
  - orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
  - príprava učiteliek
  - kontrola triednej dokumentácie
  - plány výchovno-vzdelávacej činnosti
  - výsledky činností detí
  - hodnotenie a sebahodnotenie detí
  - využitie prostriedkov IKT, dostupných edukačných pomôcok
  - predčitateľská gramotnosť;
- a **pracovno – právnu oblasť**:
  - dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
  - dodržiavanie predpisov BOZ a PO
  - plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

#### **Odporúčania:**

Zefektívniť kontrolu, venovať pozornosť kontrole a splneniu opatrení z kontrol, spísaniu záznamov.

## Oblasť: Spolupráca s rodičmi, školou a inštitúciami

Spolupracovali sme s/so:

- ✚ Rodičovským združením pri MŠ – vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchov a vzdelávaní – Šarkaniáda, Deň materských škôl, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Akčný deň – Jedlá zmena, Deň rodiny, výlety a exkurzie, projekt Rozprávková telocvičňa. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- ✚ Radou školy pri MŠ
- ✚ Základnou školou na Ul. energetikov v Prievidzi
- ✚ Základnou školou na Mariánskej ulici v Prievidzi
- ✚ CPPPaP v Prievidzi
- ✚ Mestom Prievidza – odbor školstva a starostlivosti o občana
- ✚ CVČ Spektrum Prievidza
- ✚ Volebným obvodom IV. – p. Dobiaš

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvárala predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovala deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiskami plánovania VVČ boli:

- obsah Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s rešpektovaním vlastných cieľov a zamerania MŠ,
- realizácia projektov,
- diagnostika dieťaťa (využívanie adaptácie výkonových štandardov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti),
- možnosti MŠ (materiálno - technické, personálne).

## Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti

### 1. Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Silné stránky	Slabé stránky
<b>1. Časť - HOVORENÁ REČ</b>	
<b>1.1 KOMUNIKAČNÉ KONVENČIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- väčšina 5-6-ročných detí dokáže viesť; a vstúpiť do dialógu s deťmi aj dospelými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porušovanie pravidiel vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, nekontrolovanie intenzity hlasitosti rečového prejavu</li> </ul>
<b>1.2 ARTIKULÁCIA A VÝSLOVNOSŤ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívaním logopedickej starostlivosti došlo k zlepšeniu výslovnosti problematických hlások u všetkých zaradených detí;</li> <li>- zapájanie sa do recitácie literárnych útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niektorí rodičia podceňovali spoluprácu s logopédom – cvičenie s deťmi doma</li> </ul>
<b>1.3 GRAMATICKÁ SPRÁVNOSŤ A SPISOVNOSŤ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v prostredí MŠ sa používa spisovná podoba jazyka, čiže dieťa neprichádza do kontaktu s nárečím;</li> <li>- každodenná komunikácia v rannom kruhu v hovorenej podobe ako aj pri sebahodnotení aktivít mala pozitívny vplyv na osvojovanie gramatickej správnosti a spisovnosti detí;</li> <li>- 5-6-ročné deti komunikovali s využitím jednoduchých rozvitých viet a takmer polovica s celkového počtu detí komunikovali s využitím jednoduchých súvetí.</li> </ul>	
<b>2. Časť - PÍSANÁ REČ</b>	
<b>2.1 CHÁPANIE OBSAHU, VÝZNAMU A FUNKCIÍ PÍASANEJ REČI</b>	
<b>2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem detí o využívanie písanej komunikácie s inými – písanie jednoduchých komunikačných odkazov;</li> <li>- orientácia detí v knižnici podľa umiestnenia kníh – podľa žánru</li> </ul>	
<b>2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti sa dokážu pýtať na neznáme slová z textu, následne dokážu používať slová;</li> <li>- deti si vedia zapamätať informácie z textov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u niektorých detí nesústredenosť pri vypočutí príbehu a následne neschopnosť zreprodukovať text, príbeh</li> </ul>



- príbeh dokáže prerozprávať v správnej dejovej následnosti	
<b>2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu</b>	
	- vlastnú fantáziu dokáže zapájať a vlastné skúsenosti spájať s textom veľmi málo detí
<b>2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči</b>	
- deti vedia rozlíšiť poetické a prozaické žánre - deti vedia rozlíšiť čo je v texte reálne a čo nie	- mladšie deti problém s porozumením prirovnaní, vysvetlením rozdielov medzi prózu a poéziou
<b>2.2 CHÁPANIE FORMÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI</b>	
<b>2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií</b>	
- deti dokážu využiť ilustrácie z knihy na prerozprávanie príbehu, niektoré deti aj pri tvorbe vlastného príbehu; - záujem detí o tzv. maľovanú a obrázkovú abecedu	
<b>2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie</b>	
- správna orientácia v zvukovej štruktúre slova, rozpoznávanie rýmujúcich sa slov na základe poslednej slabiky	- u niektorých detí problém s vyčlenením začiatkovej hlásky slova
<b>2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania</b>	
- deti vedia regulovať tlak ruky na podložku využívaním mechanických tužiek - zvládnutie grafomotorických prvkov v pracovných zošitoch	- pretrvávajúce nesprávne uchopenie ceruzky u niektorých detí/4/ napriek používaniu trojhranných ceruziek - problém so správnou polohou pri sedení

**Odporúčania :** Spolupracovať s rodičmi, aby vyžadovali od detí počúvanie, keď druhý hovorí. Plnenie si povinností rodiča pri nácviku hlások v domácom prostredí ako aj nosenie zápisníkov na zápis cvičení odporúčaných logopédom. Potrebné, aby nielen učiteľky ale aj rodičia dbali na správny úchop a upozorňovali deti na správny úchop aj pri voľnom kreslení. V mladších vekových kategóriách detí zaraďovať množstvo aktivít na rozvoj jemnej motoriky – prekladanie korálikov, korkových zátok a pod.

## 2. Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Silné stránky	Slabé stránky
<b>1 ČÍSLA A VZŤAHY</b>	
- záujem detí o matematické hry a úlohy s využívaním matematických pojmov; - využívanie stolových hier	

a námetových hier pri zisťovaní počtu; - integrácia matematických úloh aj do iných vzdelávacích oblastí	
<b>2 GEOMETRIA A MERANIE</b>	
- využívanie skrývačiek pri opisovaní polohy objektov; - využívanie stavebníc na stavanie a skladanie, strihanie, lepenie, modelovanie ... podľa predlohy - popisovanie geometrických objektov; - využívanie výučbových programov na PC a interaktívnej tabuli - využívanie interaktívnej tabule – vysvetlenie úlohy na pracovnom liste;	- niektoré 5-6-ročné deti /3/ sa nevedia orientovať v rovine a v priestore - niektoré deti mali problém pri využívaní čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, riešenie bludiska, pohyb v štvorcovej sieti
<b>3 LOGIKA</b>	
- záujem detí o hry na rozhodovanie o pravdivosti tvrdení a vlastností objektov s využitím súťaženia družstiev chlapcov a dievčat	
<b>4 PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	
- deti majú k dispozícii širokú paletu digitálnych pomôcok, podložiek a výučbových programov	

**Odporúčania :** Počas pobytu vonku častejšie plánovať hry na orientáciu v rovine a priestore. Doplniť edukačné pomôcky na rozvoj logického myslenia.

### 3. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Silné stránky	Slabé stránky
<b>1 VNÍMANIE PRÍRODY</b>	
- využívanie predstáv detí o prírode u niektorých detí je kombinované aj s postojom dieťaťa k prírode – vhodné správanie čiže rešpekt hlavne k živým organizmom	
<b>2 RASTLINY</b>	
- 5-6 –ročné deti dokážu vyjadriť poznanie kresbou a rozhovorom - Možnosť oboznamovania s klíčením, rastom a rozmnožovaním prostredníctvom pokusov realizovaných priamo deťmi	- Zdôvodňovanie niektorých úloh je pre deti náročné - alergické reakcie niektorých detí neumožňujú realizovať s deťmi niektoré výkonové štandardy priamym pozorovaním a triedením v prírode
<b>3 ŽIVOČÍCHY</b>	
- deti vedia prejavovať spontánny záujem	

o pozorovanie, triedenie živočíchov a zdôvodňovanie podľa daných kritérií.	
<b>4 ČLOVEK</b>	
- 5-6-ročné deti vedia vyjadriť svoje predstavy prostredníctvom kresby a následne zakresliť detaily	
<b>5 NEŽIVÁ PRÍRODA</b>	
- deti v praktických aktivitách s vodou a so vzduchom si vedia rozvíjať predchádzajúce skúsenosti a vedomosti, získať nové informácie o pozorovanom jave, situácii.	
<b>6 PRÍRODNÉ JAVY</b>	
- výskumnými činnosťami 10 detí dokáže samostatne skúmať prírodné javy, predmety, situácie a niektoré deti sa pokúšajú prezentovať nové informácie.	- väčšina detí na konci výskumnej aktivity má problém vlastnými slovami povedať, čo nové zistili a ako to zistili –náročné pre deti a veľmi náročné na prípravu učiteľky

**Odporúčania :** Potrebné naďalej realizovať výskumné aktivity aj v čase pobytu vonku v každom ročnom období, postupné dopĺňanie materiálnych podmienok pre deti k aktivitám v interiéri ako aj v exteriéri.

#### 4. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Silné stránky	Slabé stránky
<b>1 ORIENTÁCIA V ČASE</b>	
- 5-6 –ročné deti vedia prezentovať a rozlíšiť poradie aktuálnych, nedávnych a nadchádzajúcich udalostí;	
<b>2 ORIENTÁCIA V OKOLÍ</b>	
- budúci prváci sa vedia orientovať v interiéri a exteriéri MŠ, vedeli sa orientovať s využitím plánu, fotografie; - sledovanie, opísanie a zaznamenanie trasy	
<b>3 DOPRAVNÁ VÝCHOVA</b>	
- deti vedia vyhodnotiť mieru bezpečnosti prechodu mimo zebry - možnosť precvičiť dopravné situácie priamo na dopravnom ihrisku v MŠ	
<b>4 GEOGRAFIA OKOLIA</b>	
	- pomenovanie a opísanie prírodných prostredí bolo pre deti náročné

<b>5 HISTÓRIA OKOLIA</b>	
- deti vedia prezentovať historický Bojnický zámok	
<b>6 NÁRODNÉ POVEDOMIE</b>	
- 5-6-ročné deti vedia identifikovať štátne symboly a dominanty hlavného mesta	
<b>7 ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ</b>	
- deti vedia identifikovať príbuzenské vzťahy v rodine - kamarátske vzťahy detí sú väčšinou trvácne.	- problémy počas hier a aktivít dieťa s ADHD, nemá vytvorené kamarátske vzťahy s deťmi
<b>8 ZÁKLADY ETIKETY</b>	
- deti vedia hodnotiť vhodné aj nevhodné správanie	- neohľaduplné správanie sa niektorých detí počas spontánnych hier a činností
<b>9 ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE</b>	
- kooperácia detí v skupinách počas vzdelávacích aktivít	- dieťa s ADHD nevie kontrolovať svoje emócie – negatívny vplyv na správanie ostatných detí,
<b>10 PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE</b>	
- všetky deti boli rady v úlohe pomocníka	- u niektorých detí sa prejavovala silná rivalita, až agresívne správanie.

#### **Odporúčania :**

Počas pobytu vonku častejšie zaraďovať pozorovanie, pomenovanie a opísanie prírodných prostredí.

Stimulovanie detí v zmysle dodržiavania pravidiel elementárnych základov etikety – predkladaním pozitívnych modelov správania – detská literatúra, film, rolové hry, rozhovor.

#### **5. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<b>1 MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI</b>	
- opisovanie predmetov a ich rôznych vlastností – hrúbka, povrch, krehkosť a pod.	- problémom u niektorých 5-6 –ročných detí je výber najvhodnejšieho materiálu na výrobok a zdôvodnenie
<b>2 KONŠTRUOVANIE</b>	
- chlapci/7/ a niekoľko dievčat dokážu riešiť úlohy pri rôznych konštrukčných zadaniach, vytvárajú vlastný návrh postupu s využitím predchádzajúcich skúseností a chcú pomáhať aj deťom menej zručným	- precíznosť detí pri riešení úlohy

<b>4 UŽIVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správna manipulácia s predmetmi dennej potreby hlavne pri používaní rôznych elektronických zariadení</li> <li>- využívanie, skúmanie a zdôvodňovanie v hrách a pri výskumných aktivitách ako fungujú jednoduché mechanizmy - chlapci</li> </ul>	
<b>4 TECHNOLOGIE VÝROBY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomovanie si, že vznik potravín sa spája s určitým procesom</li> </ul>	
<b>5 REMESLÁ A PROFESIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem detí o poznávanie ľudových remesiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niektoré 5-6-ročné deti nepoznajú pracovnú náplň profesie svojich rodičov</li> </ul>

**Odporúčania :** Ak má dieťa s výberom materiálu problém, učiteľka môže postupovať – premýšľaním nahlas, kedy sama objasní a zdôvodní výber vhodného materiálu. Častejším opakovaním viesť deti k precíznosti pri plnení úlohy. V spontánných hrách napodobňovať prácu rôznych remesiel ku ktorým im učiteľka vytvorí podmienky. Spolupracovať s rodinou pri oboznamovaní s pracovnou náplňou rodičov. Pozvať ľudových remeselníkov do materskej školy za účelom pozorovania práce hrnčiara, košíkára a pod.

## 6. Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – 1 Hudobná výchova

Silné stránky	Slabé stránky
<b>1.1 RYTMICKÉ ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia dodržiavať tempo rytmizácie a vytvárať rytmický sprievod k riekankám a piesňam</li> <li>- počas spevu deti spontánne dokážu pridať hru na tele – tlieskanie, podupy</li> </ul>	
<b>1.2 VOKÁLNE ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôraz učiteľky na správne spevácke dýchanie, realizovanie dychových rozcvičiek a hier s dychom</li> <li>- deti majú záujem spievať umelé aj populárne piesne vhodné pre deti a s radosťou realizujú experimentovanie s hlasom a imitovanie zvukov okolitého sveta aj počas hier vonku</li> </ul>	
<b>1.3 INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti dokážu identifikovať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára</li> <li>- vhodné pomôcky k daným činnostiam aj vlastnoručne zhotovené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niektoré deti sa nedokázali prispôsobiť v rytmickom sprievode, dodržať rytmus na jednotlivých nástrojoch.</li> </ul>

<b>1.4 PERCEPČNÉ ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti dokážu identifikovať hlas dieťaťa, mužský, ženský, sólo spev, spev skupiny.</li> <li>- počas pobytu vonku časté realizovanie obľúbených hudobných hry napr. odkiaľ prichádza zvuk ...</li> </ul>	
<b>1.5 HUDOBNO-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia kultivovaným pohybom vyjadriť obsah riekaniek a piesní</li> <li>- deti vedia kombinovať tanečné prvky v jednoduchej choreografii, dokážu ich spojiť aj s hrou na tele</li> </ul>	
<b>1.6 HUDOBNO-DRAMATICKÉ ČINNOSTI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- väčšina detí nevie využiť slobodné rozhodnutie pre vyjadrenie vlastnej individuality, prezentovanie samého seba v rôznych dramatických situáciách.</li> </ul>

**Odporúčania :** Vytvárať priestor na interpretáciu piesní ale aj riekaniek iným ako osvojeným spôsobom, v iných hudobno-dramatických podobách, v rôznych situáciách a emocionálnych stavoch – strach, veselosť, zlosť a pod. Doplniť k daným aktivitám rôzne kostýmy, rozšíriť ponuku dramatických čiapok.

## 6.Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – 2 Výtvarná výchova

Silné stránky	Slabé stránky
<b>2.1 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM NA PLOCHE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti samostatne aj skupinovo dokážu riešiť výtvarný problém</li> <li>- deti vedia dotvárať neúplný a naznačený tvar kresbou a maľbou.</li> </ul>	
<b>2.2 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM V PRIESTORE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia zložiť priestorovú zostavu a pomenovať ju</li> </ul>	
<b>2.3 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S FARBOU</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánnym miešaním farieb vedia pomenovať z ktorých dvoch základných farieb vznikne tretia farba</li> <li>- pri maľbe deti vedia vyjadriť skôr konkrétne námety</li> <li>- v abstraktných námetoch deti vedia využívať rady učiteľky</li> </ul>	
<b>2.4 SPONTÁNNY VÝTVARNÝ PREJAV</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti dokážu využiť svoj výtvarný prejav v spontánnej kresbe, maľbe, modelovaní aj v priestorovom vytváraní</li> </ul>	

<b>2.5 SYNESTÉZIA / MEDZIZMYSLOVÉ VNÍMANIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia pomenovať rôzne hmatové pocity z frotážovaných povrchov, chuťové zážitky vedia vyjadriť prostredníctvom farby.</li> <li>- deti dokážu výtvarne reagovať aj na hudbu.</li> </ul>	
<b>2.6 VNÍMANIE UMELECKÝCH DIEL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia spontánne reagovať na detské výtvarné diela vnímaním napr. výstava obrazov z prírody – hudba, výstava sôch – pantomíma.</li> </ul>	

**Odporúčania :** Naďalej dopĺňať výtvarný materiál o rôzne druhy a formáty papiera, fólie, polotovary 3D – na dotváranie k rôznym témam, dekoračný výtvarný materiál, formičky na sádrové odliatky, vykrajovačky na papier, dekoračné nožnice a pod.

## 7. Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<b>1 ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- deti vedia pomenovať svoje obľúbené či neobľúbené jedlá</li> <li>- aktívne sa dokážu zapojiť do prípravy ovocných a zeleninových šalátov</li> <li>- deti dbajú na svoj pitný režim</li> <li>- deti vedia prezentovať čo si predstavujú pod obezitou a vedia čo ju spôsobuje už u detí</li> </ul>	
<b>2 HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-6-ročné deti – budúci prváci správne používali toaletu a toaletný papier.</li> </ul>	
<b>3 POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- takmer u všetkých detí je beh plynulý s využívaním paží</li> <li>- samostatnosť detí pri skokoch a preskokoch.</li> <li>- deti sa aktívne vedia zapojiť pri skladaní prekážkovej dráhy, navrhovať spôsob prekonávania prekážok</li> <li>- opakovaným zdolávaním prekážok deti dokážu dosiahnuť zlepšenie svojich výkonov</li> <li>- na vyjadrenie počutej hudby deti dokážu reagovať celým telom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niektorí jednotlivci majú problém vyrovnáť sa s prehrou, v behu, skoku, hode do diaľky loptičkou, porušovanie pravidiel v loptových hrách</li> </ul>



**Odporúčania :** V prípade obezity detí je potrebné spolupracovať s rodinou – poznať rodinnú anamnézu a aké sú genetické predpoklady. Taktiež pri nesprávnom kladení chodidiel pri chôdzi, behu komunikovať s rodičmi. viesť rozhovory s deťmi na tému výhry, prehry a pravidiel v pohybových hrách.

**Záverečná SWOT analýza,** ktorá sa týka vnútorného prostredia školy a vonkajšieho prostredia.

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ manažment školy</li> <li>✓ kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>✓ ŠkVP a jeho prepojenie s koncepčným zámerom školy a jeho cieľmi</li> <li>✓ imidž školy</li> <li>✓ inkluzívne vzdelávanie</li> <li>✓ participácia na riadení – podiel školských metodických a poradných orgánov - MZ, RŠ,</li> <li>✓ podpora rodičov</li> <li>✓ uplatňovanie interaktívnych vyučovacích metód, foriem a prostriedkov</li> <li>✓ edukačné aktivity a individualizácia VVČ</li> <li>✓ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností</li> <li>✓ propagácia MŠ prostredníctvom webovej stránky, facebookovej stránky</li> <li>✓ dôraz na vekové a individuálne osobitosti detí</li> <li>✓ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa</li> <li>✓ spolupráca so ZŠ, SZŠI</li> <li>✓ spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>✓ spolupráca s CPPP a P v Prievidzi, v Bánovciach n. Bebravou</li> <li>✓ preventívna logopedická starostlivosť</li> <li>✓ vybavenie tried digitálnymi technológiami</li> <li>✓ modernizácia učebných pomôcok z finančných príspevkov od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ údržba jednotlivých budov, sociálnych zariadení a zo strany zriaďovateľa</li> <li>✓ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ, absencia benefitov pre zamestnancov.</li> <li>✓ obmedzené finančné zdroje na nákup nových modernejších učebných pomôcok, materiálneho zabezpečenia do všetkých tried.</li> <li>✓ obmedzené finančné prostriedky na vzdelávanie učiteliek, kontinuálne vzdelávanie.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rodičov a z projektov</li> <li>✓ priestraný a multifunkčne zameraný areál školského dvora</li> <li>✓ vybudovanie telocvične</li> </ul>	
Príležitosti (O)	Riziká (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zameranie školy ŠkVP na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov</li> <li>✓ dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie detí</li> <li>✓ evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia</li> <li>✓ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania</li> <li>✓ kontinuálne vzdelávanie učiteliek</li> <li>✓ získanie finančných zdrojov z projektov</li> <li>✓ účasť na prehliadkach a súťažiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>✓ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené neustálym zhoršovaním technického stavu budov.</li> <li>✓ nekalá konkurencia MŠ v meste, preferovanie niektorých MŠ na úkor iných</li> <li>✓ zhoršovanie sociálneho zázemia rodín</li> <li>✓ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>✓ neúspech zriaďovateľa pri predkladaní projektu na revitalizáciu našej MŠ.</li> <li>✓ výskyt straty motivácie/syndróm vyhorenia zo strany učiteliek</li> </ul>

## 2 Ďalšie informácie o škole

### Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a činnosti detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).*

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas **hier a činností detí** sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu, tlak na podložku a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Využívali sme rôznu veľkosť plochy a rôznorodý grafický materiál. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť bádať a objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie a sebahodnotenie hlavne počas ranných kruhov. V budúcnosti sa budeme venovať väčšiu pozornosť eliminácii prejavov agresivity u detí, nevhodného správania sa detí.

Deti sme motivovali k **zdravotným cvičeniam**, ktoré sme realizovali denne pri dodržiavaní psychohygienických zásad – zásadne pred jedlom. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Je potrebné spolupracovať s rodičmi na zaraďovaní pohybu a pohybových cvičení do každodenného života aj v domácom prostredí.

**Vzdelávacie aktivity** sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Nové poznatky sme deťom sprístupňovali kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a

zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti v bežných triedach, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením myšlienky a vyjadrovanie sa detí ako základu komunikatívnych kompetencií. Zaradili sme aktivity na rozvoj fonematického uvedomovania v zmysle metodiky F.B. El'konina. Na odstraňovaní nedostatkov vo výslovnosti detí sme spolupracovali s externou logopedičkou z CPPPaP Bánovce nad Bebravou.

V oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností sme počas vzdelávacích aktivít uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.

Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. V manipulácii s nožnicami je potrebné v budúcnosti sa zamerať nielen na správny úchop nožníc, ale aj dodržanie línie pri strihaní hlavne u detí 5-6 ročných.

Deti boli s činnosťami počas **pobytu vonku** primerane oboznamované. Plnili pedagogickú, rekreačnú aj zdravotnú funkciu. Súčasťou boli spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu MŠ. Vzdelávacie aktivity počas pobytu vonku boli zamerané hlavne na bádanie, pozorovanie a poznávanie blízkeho okolie, prírodných reálií, súčastí živej a neživej prírody. V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie a sánkovanie.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Exteriér školského dvora sme využívali na rozvíjanie upevňovanie pohybových schopností a kompetencií z oblasti dopravnej výchovy.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá.

## **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole Cesta VI. Clementisa v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 13.09.2016, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar a prevádzkovú dobu. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach v mesiaci september 2016, pri triednych oslavách Dňa materských škôl, počas tvorivých dielní a besiedok v decembri, v januári 2017 v triede budúcich prvákov, v máji počas tvorivých dielní a besiedok ku Dňu matiek.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách, vývesných tabuliach, prostredníctvom webstránky MŠ, individuálnych rozhovorov učiteľiek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a zástupcami základných škôl.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Šarkaniáda, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Akčný deň – Jedlá zmena, Výlet na Remäto, Deň rodiny, Rozlúčka s budúcimi prvákmi. Dňa 14.06.2017 sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2017/2018. Rodičia získali informácie o ŠkVP, školskom poriadku, organizácii v MŠ, v dotazníkoch vyjadrili svoje požiadavky na program a činnosť a materskej školy. Vzťahy s väčšinou zákonných zástupcov sú konštruktívne a otvorené. Spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

## **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ✚ Základná škola Ul. energetikov v Prievidzi – Tekvičkové slávnosti, konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, návšteva

v školskej knižnici, rovesnícke učenie, divadelné predstavenie žiakov ZŠ pre deti z MŠ, prednáška pre rodičov budúcich prvákov, mikulášska zumba.

- ✚ Základná škola Mariánska ulica v Prievidzi – účasť detí z MŠ na Snehulienkiných slávnostiach.
- ✚ Centrum PPPa P v Prievidzi – integrácia detí.
- ✚ Jazyková agentúra Tanyus – oboznamovanie s anglickým jazykom.
- ✚ Rada školy pri materskej škole
- ✚ Rodičovské združenie pri materskej škole - vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchove a vzdelávaní – Šarkaniáda, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Akčný deň, Deň rodiny, projekt – Rozprávková telocvičňa. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- ✚ Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,  
Cesta VI. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievidza, konanej dňa 11.10.2017**

K predloženej správe nemali prítomní členovia Rady školy pri MŠ žiadne pripomienky.

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Podpis</b>
<b>Ivana Hromadová</b> <i>predsedníčka</i>	
<b>Jaroslav Svitok</b> <i>podpredseda</i>	
<b>Monika Pánisová</b> <i>členka za pedagogických zamestnancov</i>	
<b>Emanuela Janočková</b> <i>členka za nepedagogických zamestnancov</i>	
<b>Mgr. Emília Suríková</b> <i>člen za rodičov</i>	
<b>Michal Dobiaš</b> <i>delegovaný poslanec MsZ</i>	
<b>Jozef Búry</b> <i>delegovaný za zriaďovateľa</i>	