

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti,**  
**jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1**  
**v Prievidzi**  
**za školský rok 2016/2017**



**Predkladá:**  
Renáta Szeghőová  
riaditeľka MŠ  
Ul. P. Benického č. 154/1  
Prievidza

**Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

Prerokované na Pedagogickej rade  
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1  
dňa:

Prerokované v Rade školy  
pri MŠ Ul. P. Benického č. 154/1  
dňa:

**Záver:**

Pedagogická rada MŠ  
Ul. P. Benického č. 154/1

**s ch v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
**s ch v á ľ i ť**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

.....  
Daniela Brundzová  
zástupca pedagogických zamestnancov

.....  
Adriana Arendášová  
predseda Rady školy pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prievidza

**schvaľuje/neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1  
za školský rok 2016/2017

.....  
JUDr. Katarína Macháčková,  
primátorka mesta Prievidza  
*zastúpená zamestnancom  
Mgr. Vlastou Miklasovou,  
vedúcou odborom školstva  
a starostlivosťou o občana  
na základe poverenia  
č.1.2-325-2012/107589*

**OBSAH**

- Titulný list
- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte detí
- c) – f) neobsahuje / nesúvisí s MŠ /
- g) Údaje o počte zamestnancov
- h) Údaje o ďalšom vzdelávaní
- i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- n) Konceptné ciele v zámere rozvoja školy
- o) Oblasti úrovne výchovy a vzdelávania v MŠ
- p) Neobsahuje / nesúvisí s MŠ /  
Ďalšie informácie o škole

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

### **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1 v Prievidzi za školský rok 2016/2017**

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. § 5 a § 14 a v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodickým usmernením č. 10/2006-R k uvedenej vyhláške.

#### **a) Základné identifikačné údaje o škole**

- 1. Názov školy:** Materská škola P. Benického 154/1
- 2. Adresa školy:** Ul. P. Benického č. 154/1, 971 01 Prievidza
- 3. Telefónne číslo školy:** 0911 055 046
- 4. Internetová adresa školy:** [www.benoskola.webnode.sk](http://www.benoskola.webnode.sk)
- 5. Elektronická adresa:** [msbenickeho@prievidza.sk](mailto:msbenickeho@prievidza.sk)
- 6. Zriaďovateľ školy:** Mesto Prievidza, Námestie slobody č.14,  
971 01 Prievidza
- 7. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie:**
  - riaditeľka:** Renáta Szeghőová
  - zástupkyňa riaditeľky školy:** Iveta Popelková
  - riaditeľka školskej jedálne:** Jaroslava Michalovičová

#### **8. Rada školy a iné poradné orgány:**

##### **Rada školy**

Adriana Arendášová	predseda RŠ
Ing. Peter Paulík	poslanec mestského zastupiteľstva
MUDr. Peter Oulehle	poslanec mestského zastupiteľstva
Daniela Brundzová	zástupca pedagogických zamestnancov
Marta Balková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Elena Bartušová	zástupca rodičov
Zuzana Chlupisová	zástupca rodičov

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

### Rodičovská rada

Ing. Marika Melušová	štatutár
Ing. Slávka Tišťanová	podpredseda
Mgr. Peter Bartek	pokladník
Mgr. Silvia Volková	tajomník
Martina Richterová	členka
Mariana Černáková	členka

### b) Údaje o počte detí

- celkový počet tried v MŠ:	5
- počet detí spolu:	114
- počet dvojročných detí:	0
- počet trojročných detí:	28
- počet štvorročných detí:	31
- počet päťročných detí:	30
- počet šesťročných detí:	25
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	3
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	7
- počet prijatých rómskych detí:	0
- počet špeciálnych tried:	0
- počet integrovaných detí v bežných triedach:	0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ:	33

### c) - f) nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

**g) Údaje o počte zamestnancov**

- počet zamestnancov 16
- z toho:
  - pedagogických 9 - 100 % kvalifikovanosť
  - 1 - študujúca - 30.05.2017 ukončenie  
Predškolská a elementárna pedagogika
  - začínajúci pedagogický pracovník –  
30.3.2017 ukončenie adaptačného  
vzdelávania
  - nepedagogických 6 - z toho 4 zamestnanci zariadenia  
školského stravovania
  
- 1. Renáta Szeghőová riaditeľka MŠ
- 2. Iveta Popelková zástupkyňa MŠ
- 3. Adriana Arendášová učiteľka MŠ
- 4. Nina Hlatká učiteľka MŠ
- 5. Jana Oršulová učiteľka MŠ
- 6. Daniela Brundzová učiteľka MŠ
- 7. Daniela Ižová učiteľka MŠ - dlhodobo PN od 11/2016,  
zastupujúca učiteľka Denisa Spišková
- 8. Monika Kmeťová učiteľka MŠ
- 9. Marta Luptáková učiteľka MŠ
- 10. Irena Žáková učiteľka MŠ
- 11. Anna Frimelová upratovačka
- 12. Michaela Lukáčová školníčka
- 13. Jaroslava Michalovičová riaditeľka ŠJ
- 14. Eva Zbitáková hlavná kuchárka
- 15. Helena Mokrá pomocná kuchárka – dlhodobo PN od 2/2018,  
zastupujúca kuchárka Silvia Adásková
- 16. Marta Balková pomocná kuchárka

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Zameranie vzdelávania	Počet účastníkov
Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	2
Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vzdelávacom procese	2
Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	1
Práca v digitálnom svete	1
Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	1
I. atestačná skúška	2

**Samoštúdium**

- V. Slavíková, J. Slavík, S. Eliášová: Dívej se, tvoř a povídej	8
- Jolana Laznibatová: Nadané dieťa	6
- Ivan Turek: Ako veci vidíme	10
- Tomislav Senčanski: Malý vedec	10
- E. Herrman, R. Rocchi: Montessori – aktivity pre deti	4
- Ivan Turek: Didaktika	4
- Marek Herman: Nájdite si svojho Mart'ana	3
- Zdenek Šmanovský: Hry pro zvládání agresivity a neklidu	5
- Ž. Kunštárová, B. Kováčová: 45 hier na podporu pravo-ľavej orientácie	6
- Inovovaný Školský vzdelávaci program	10
- Metodiky k iŠVP	10
<u>Periodiká:</u> Učiteľské noviny	10
Predškolská výchova	10

## **i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

### **AKTIVITY MŠ**

#### **Rozširujúca vzdelávacia ponuka**

- *Krížom – krážom s Benom túlame sa počítačovým svetom* - Správnym používaním digitálnych technológií rozvíjať popri informačných kompetenciách aj všetky ďalšie kompetencie ustanovené štátnym vzdelávacím programom.
- *Tajomstvá babičkinej truhličky* - Vytvárať predpoklady pre spoznávanie tradičnej ľudovej kultúry ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov, prvkov a hodnôt.
- *Logopedická starostlivosť* - v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie podchytiť deti s poruchami výslovnosti a individuálne k nim pristupovať v úzkej spolupráci so špeciálnym logopédom.

#### **Kružková činnosť**

- *Hudobno-pohybová výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interní vyučujúci) - poznať ľudové tradície, prvky, hodnoty, rozvíjať motorické a senzorické kompetencie v umelecko-expresívnych aktivitách a aktívne sa zúčastňovať na príprave jednotlivých sviatkov viažucich sa k ľudovým tradíciám.
- *Prípravná výtvarná výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interný vyučujúci) - obohacovať expresívne možnosti prostredníctvom využívania a spracovávanía rôznych materiálov, pomôcok a prostriedkov, poskytnúť deťom dostatok času a priestoru na kreatívne vyjadrenie svojich myšlienok, pocitov a zážitkov.
- *Hravá angličtina* – FUTURE SCHOOL - (interný vyučujúci) - prostredníctvom hier, básní a piesní vytvoriť u detí predškolského veku základnú slovnú zásobu anglického jazyka a naučiť ich používať frazeologické výrazy.

#### **Podujatia pre deti**

- 11.09.2016 - XIII. Bienále animácie v kine Baník
- 04.10.2016 - Jeseň, pani bohatá – branná vychádzka,
- 21.11.2016 - Deň športu,
- 22.11.2016 - Malý zdravotník,
- 23.11.2016 - Vrešťaadlo - Divadlo spod Spišského hradu
- 25.11.2016 - V krajine zdravia – vzdelávacie aktivity,



## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

- 05.12.2016 - Mikuláš na návšteve v materskej škole,  
08.12.2016 - Kráľovstvo za tromi horami – divadelné predstavenie Súkromnej strednej odbornej školy Ca&ts,  
12.12. 2016 - Vianočný koncert v ZUŠ Prievidza,  
13.12. 2016 - Stridžie dni – vystúpenie hudobno-pohybového krúžku pre deti MŠ,  
20.12.2016 - Vianočná návšteva pani primátorky,  
20.12.2016 - Vianočné vystúpenie Malého Vtáčnika, KaSS Prievidza,  
21.12.2016 - Prekvapenie pod stromčekom,  
19.01.2017 - Zimná branná vychádzka do Mestského parku,  
24.01.2017 - Guľko Bombuľko - bábkové divadlo – Divadlo na traky,  
30.01.2017 - Veselá kapela – hudobné dopoludnie, poznávanie hudobných nástrojov,  
13.02.2017 - Zvieratkovo - divadlo Theátrum z Rožňavy,  
13.2. - 24.2. 2017 - Plavecký výcvik,  
23.02.2017 - Fašiangy Turíce 2017, pochovávanie basy,  
10.03.2017 - O Palculienke – muzikál, tanečný súbor Xoana,  
28.03.2017 - Kúsok ľudovej kultúry z Lazian - súbor Sielnica,  
06.04.2017 - Súťaž Mám básničku na jazýčku - školské kolo,  
16.05.2017 - Týždeň povolání - hasiči v MŠ,  
17.05.2017 - Ruženka bola ľúbezná – muzikál ZUŠ Prievidza,  
29.05.2017 - Športová olympiáda, školské kolo,  
30.05.2017 - Dopravná hra,  
02.06.2017 - Mini playback show – hudobná súťaž,  
13.06.2017 - Žonglér Alex,  
30.06.2017 - Lúčili sme sa s predškolákmi.

### **Podujatia pre deti a rodičov**

- 29.09.2016 - Jablčko a jeho zemiakoví kamaráti - jesenné tvorivé dielne,  
26.10.2016 - Benoškola oslávila 60. výročie,  
09.12.2016 - Cvičí celá rodina - športová hala, v spolupráci s Klubom Olympia Prievidza,  
13.12.2016 - Vianočná tržnica s vianočnými ozdobami,  
15.12.2016 - Vianočné dielne - zimné tvorivé dielne,  
23.03.2017 - Rozlúčka so zimou a oslava jari - vynášanie Moreny,  
07.04.2017 - Deň narcisov,  
25.04.2017 - V Kráľovstve Zdravia a Veselých zúbkov - tvorivé a edukačné aktivity,

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

03.05.2017 - Deň otvorených dverí v MŠ,  
01.06.2017 - Hurá, karneval, oslava MDD,  
20.06.2017 - Slávnostná akadémia - rozlúčka s predškólákmi v KaSS Prievidza.

### **Výlety a exkurzie**

Priebežne - turistické vychádzky,  
07.12.2016 - Vianočný stromček pre zvieratká v ZOO,  
06.03.2017 - V kráľovstve kníh - návštevy knižnice,  
21.03.2017 - Svetový deň lesov - ZOO Bojnice,  
10.04.2017 - Veľká noc v Hornonitrianskom múzeu 2017  
20.04.2017 - Letieť ku hviezdám – hvezdáreň, Malé Bielice,  
15.05.-19.05.2017 - Škola v prírode Duchonka,  
22.06.2017 - Vláčikom na výlet - Remata Handlová,  
26.06.2017 - Exkurzia na farme v Malinovej.

### **Vystúpenia a prezentácie detí**

09.12.2016 - Cvičí celá rodina - športová hala, v spolupráci s Klubom Olympia, Prievidza,  
December 2016 - výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ,  
19.05.2017 - súťaž materských škôl, Mám básničku na jazýčku - Regionálne kultúrne centrum,  
25.05.2017 - Postav svoj hmyzí hotel, spoluúčast' na stavbe v ZOO Bojnice,  
14.06.2017 - XXI. ročník, Letná olympiáda detí Materských škôl - City aréna Prievidza,  
20.06.2017 - Slávnostná akadémia KaSS Prievidza,  
27.06.2017 - Deň športu - na Námestí slobody,  
Jún 2017 - výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ.

### **Spolupráca so ZŠ**

15.12.2016 - Vianočná rozprávka - program detí ZŠ,  
28.03.2017 - Stratené rozprávky - interaktívne hry v MŠ,  
04.04.2017 - Hurá, do školy - návšteva v ZŠ.

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

- Zdravý úsmev - oboznamovať deti so základnými návykmi ústnej hygieny a osvojovať si pravidelnú starostlivosť o chrup, spolupracovať so zubárkou a študentmi dentálnej medicíny.

- ✓ od 13.09. 2016 do 17.01.2017 4-krát stretnutia so študentmi dentálnej medicíny,
- ✓ 11.10. a 14.10. 2016 návšteva ambulancie pani zubárky Mudr. Bujalkovej,
- ✓ 24.11.2016 - O Benovi, ktorý si nechcel umývať zuby – maňuškové divadlo,
- ✓ 25.04.2017 spoločná aktivita deti a rodičia v spolupráci s pani zubárkou Mudr. Bujalkovou a dentálnou hygieničkou pani Kubáskovou.

- Lego - Beno - skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces s pomôckami Lego, podnecovať kreativitu detí, konštrukčné myslenie a zručnosti.

- Centrum oddychu a zábavy - progresívne objavovať a kontrolovať vlastné telo formovaním svojich kapacít, skvalitňovaním základných motorických kompetencií nevyhnutných pre udržiavanie zdravia.

- ✓ V spolupráci s rodičmi sme začali v mesiaci máj 2017 natierať plot okolo areálu školského dvora.
- ✓ V spolupráci s rodičovskou radou sme zakúpili a vysadili nové dreviny aj pred budovou materskej školy.

- Policajt náš kamarát - budovanie dôvery detí v políciu, znižovanie nehodovosti detí ako účastníkov cestnej premávky, uvedomovanie si zodpovednosti za vlastné konanie.

- ✓ 30.05.2017 - Dopravná hra na školskom dvore – dodržiavanie pravidiel cestnej premávky.
- ✓ Celoročné aktivity zamerané na dopravnú výchovu.

- Chceme žiť na zdravej planéte – enviroprojekt, vzbudiť väčší záujem detí o prírodné prostredie prostredníctvom zážitkového a experimentálneho učenia, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.

- ✓ 04.10.2016 - Jesenná branná vychádzka – zbieranie odpadkov v Lesoparku.
- ✓ 19.01.2017 - Zimná branná vychádzka do Mestského parku – kŕmenie vtáčikov,
- ✓ 22.06.2017 - Vláčikom na výlet - Remata Handlová – pozorovanie krás prírody, bádanie v prírode, prebúdzanie environmentálneho cítenia,
- ✓ starostlivosť o vtáčiky celú zimu na školskom dvore – búbky,
- ✓ celoročné separovanie odpadu – na triedach hlavne papier,
- ✓ zapojenie sa do súťaže „Postav si svoj hmyzí hotel“ – na školskom dvore a ako víťaz súťaže sme sa podieľali na stavbe hmyzieho hotela v ZOO Bojnice.

## **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

**Tematická inšpekcia** vykonaná v dňoch 9.4. – 10.4. 2001

Predmet inšpekcie: Kontrola uplatňovania metód a foriem rozumovej výchovy v MŠ.

Výsledky zistení a ich hodnotenie:

MŠ má vhodne rozpracovanú RV v pláne práce školy podľa POP. Realizujú všetky časti RV v zmysle PVaV. Kvalita uplatňovania foriem a metód vo VVP v procese riadenia, podmienok a výsledkov výchovy je na vyhovujúcej úrovni.

Odporúčania: Využívať vhodné formy z hľadiska štýlu učenia /samostatné poznávanie, problémové riešenia, vhodnosť otázok, využívanie prirodzených situácií/.

**Komplexná inšpekcia** vykonaná v dňoch 10.3.2003 – 12.3.2003.

Predmet inšpekcie: Kontrola a hodnotenie úrovne výchovného procesu, riadenia a podmienok v materskej škole.

**Výsledky zistení a ich hodnotenie:**

Priebeh a dosahované výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú dobré. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu s uplatňovaním úloh PVaV a prvkov ŠPZ s dôrazom na rozvoj dieťaťa má veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia hodnotila na:**

**- veľmi dobrej úrovni:**

- koncepciu Plánu práce školy s akceptáciou POP MŠ SR a s vlastnou orientáciou
- uplatňovanie prvkov projektu ŠPZ v súlade s PVaV
- realizáciu progresívnych metód a foriem práce s dominantou didaktických aktivít
- informačný systém pre rodičov
- spoluprácu s inštitúciami
- vytváranie tradícií školy s priaznivou odozvou rodičovskej verejnosti
- krúžkovú činnosť
- podmienky pre odborný rast pedagogických pracovníčok
- vedenie pedagogickej dokumentácie

**- dobrej úrovni:**

- spoluprácu s PPP
- realizáciu rozvojových programov pre deti so špeciálnymi schopnosťami a potrebami
- fond pedagogickej a detskej literatúry

**Školská inšpekcia odporučila:**

- doplniť Plán práce školy o strategické plánovanie
- upraviť denný poriadok v striedaní výchovných zložiek s rešpektovaním psychohygienických požiadaviek
- zapojiť sa do celonárodného projektu ŠPZ

## **D) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne vzdialenej od hlavnej cestnej komunikácie.

V prevádzke je od roku 1956. V dvojpodlažnom objekte sa nachádza 5 tried, z toho 4 triedy sú so stabilnými spálňami a sociálnymi zariadeniami.

### **Na prízemí sa nachádzajú:**

- vstupný vestibul, kancelária riaditeľky MŠ, kancelária riaditeľky ŠJ, šatňa školníčky a upratovačky, dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí a personál, šatne detí.

### **3. A trieda:**

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spáľňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok ,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

### **3. B trieda:**

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spáľňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

### **Na poschodí sa nachádzajú:**

- dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí, šatne detí, dva sklady učebných pomôcok, WC pre personál,
- vestibul na poschodí sa využíva ako šatňa detí,
- medzi dvoma triedami sa nachádza piata trieda, ktorá nemá zariadenia na osobnú hygienu detí, deti používajú sociálne zariadenia spoločne s deťmi z 1. A triedy.

### **1.A trieda:**

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spáľňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí.

### **2. B trieda:**

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí.

### **2. A trieda:**

- herňa - rozloha 9,5 m x 6,1 m, čo zodpovedá počtu 17 detí.

### **V suteréne sa nachádza:**

- zariadenie školského stravovania a to je kuchyňa s príslušenstvom, školská jedáleň, skladové priestory a samostatne je umiestnená kotolňa objektu.

Do objektu sa vchádza jedným spoločným vchodom, únikový východ je zo školskej jedálne.

Školský dvor je zatravnovaný, je vybavený tromi pieskoviskami, preliezačkou so šmýkalou, lavičkami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom, asfaltová plocha sa využíva ako dopravné ihrisko.

### **Mikroklimatické podmienky:**

- v priestoroch MŠ je neónové osvetlenie,
- vykurovanie objektu je z vlastnej kotolne,
- vetranie objektu je zabezpečené prirodzene oknami a dverami.

V rámci materiálno-technického zabezpečenia nám zriaďovateľ Mesto Prievidza zabezpečil výmenu dataprojektoru k interaktívnej tabuli, farby do tlačiarne, farby na plot, didaktické, výtvarné a pracovné pomôcky, hygienické potreby a zrealizoval maľovanie šatní, chodieb, schodiska a jednej triedy a hygienický náter jedálne, do kuchyne zakúpil univerzálny robot.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

1. O dotácií z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 - o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce.
2. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/2016 § 3 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiacov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách sa vzdelávanie v materských školách uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej mestom prispieval zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa **15 eur**.

Výška príspevku bola určená v súlade s ods. 6 § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v nadväznosti na § 2 písm. c/ zákona č.601/2003Z.z. o životnom minime v platnom znení.

3. V zmysle Dodatku č. 6 k VZN č. 96/2008 mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVCČ, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ schváleného dňa 27.3.2012 prispieval zákonný zástupca dieťaťa - detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

**3,- €** za jedného detského stravníka

**2,- €** za každé ďalšie dieťa

***Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškolačka.***

Za detského *stravníka v hmotnej núdzi* na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

**1,- €** za jedného detského stravníka.

4. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 a Dodatku č.5 z dňa 30.08.2014 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkom č. 1 v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňovala za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Príspevok je na jeden deň určený jednotne:



## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

- celodenná strava vo výške stravného limitu ..... 1,27 €
- z toho: desiata .....0,30 €
- desiata a obed ..... 1,02 €

Príspevok, ktorý uhradza zákonný zástupca dieťaťa, je určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

### **Získané finančné prostriedky**

- Vianočná tržnica..... 110,- €
  - nákup vianočných darčiekov pre deti
- Deň narcisov ..... 113,- €
  - odovzdané Lige proti rakovine
- finančné dary od rôznych organizácií ..... 350,- €

### **Pomoc rodičov a sponzorov školy**

- natieranie plotu ..... 20 hod.
- drobné opravy ..... 15 hod.
- kosenie školského dvora ..... 20 hod.
- sponzorstvo získané v spolupráci s riaditeľkou školskej jedálne pri príležitosti osláv 60. výročia MŠ – mäsové výrobky, syry, ovocie, zelenina, minerálky, pečivo, šťavy a džúsy pre deti a v spolupráci s rodičmi – zákusky, slané pečivo..... 320,- €
- vianočná výzdoba od spoločnosti Kaufland..... 200,- €
- dekoračný materiál ..... 30,- €
- papierenský tovar..... 85,- €
- kancelársky papier..... 53,- €
- odmeny pre deti..... 60,- €

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ**

- 2 % z daní vo výške..... 1 269,38 €
- Dobrovoľný príspevok od rodičov - triedny fond..... 4 310,- €
- Príspevok ZRPŠ - 1. polrok ..... 1 050,- €
- Príspevok ZRPŠ - 2. polrok ..... 1 065,- €

**n) Konceptné ciele a zámery rozvoja školy a ich vyhodnotenie**

„Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách.“ Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Je východiskom pre tvorbu školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP). Pri tvorbe nášho ŠkVP sme zohľadnili špecifické podmienky našej materskej školy, potreby a požiadavky detí, rodičov, v neposlednom rade pedagogických zamestnancov a tradície aj vízie materskej školy. Jednou z tradícií našej materskej školy je logo – deti hrajúce sa pod dúhou. Na základe tejto skutočnosti sme nazvali náš ŠkVP „*Dúhovou cestou s Benom a Kikou poznávame svet*“. Podľa farieb dúhy máme pomenované jednotlivé triedy: Zelená trieda, Žltá trieda, Fialová trieda, Oranžová trieda, Modrá trieda.

**VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY:**

*Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, s využitím zážitkového učenia, s dôrazom na zdravý životný štýl.*

**Vo výchovno- vzdelávacom procese:**

- vychádzame z tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania, zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vyvážené rozvíjame všetky vzdelávacie oblasti so zámerom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole, pričom využívame tvorivý potenciál učiteľov, uplatňujeme nové progresívne formy a metódy, zavádzame netradičné alternatívne prvky,
- rešpektujeme individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, rozvíjame samostatné a zdravé dieťa,
- vytvárame pozitívnu sociálnu klímu, rozvíjaním kultivovaných vzťahov učiteľ – dieťa,
- rozvíjame prirodzenú aktivitu a empatiu dieťaťa,

- dieťa chápeme ako aktívny subjekt výchovy a vzdelávania, t. j. vychovávame dieťa schopné svojej identity, autonómie,
- stimulujeme detskú osobnosť v priaznivej sociálno-citovej atmosfére, pripravujeme dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ.

## **VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **Z profilácie materskej školy vychádzajú dva hlavné ciele:**

#### **1. Dosiahnuť priaznivú kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí hrou a zážitkovým učením.**

Tento cieľ sme zaradili do ŠkVP na základe týchto skutočností:

- hra je základom výchovno-vzdelávacieho procesu, je východiskom pre ďalšie aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa,
- tradíciou našej MŠ je získavať, rozvíjať, obohacovať a skvalitňovať poznatky, vedomosti a skúsenosti detí prostredníctvom zážitkového učenia.

#### **2. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárať kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavať zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu).**

- implementovaním tohto cieľa do výchovno-vzdelávacieho procesu utvárame u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek,
- zdravie vnímame ako základný pilier v živote dieťaťa,
- realizáciou úloh z interného projektu „Zdravý úsmev“ venujeme zvýšenú pozornosť čisteniu zubov a vedieme deti k obmedzeniu konzumácie sladkostí ako prevenciu pred zubným kazom.

Tretím hlavným cieľom, ktorý vychádza z tradícií našej materskej školy, je vytvárať podmienky pre spoznávanie ľudovej kultúry:

#### **3. Preukazovať úctu, rešpekt k ľudovým hodnotám a tradíciám stupňujúcim záujmom a aktívnym participovaním na príprave jednotlivých ľudových sviatkov ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov, prvkov a hodnôt .**

**Aby sme rozvíjali u detí komplexne celú osobnosť, čo nám vyplýva tiež z našej profilácie, máme zaradené v ŠkVP aj ďalšie ciele:**

1. Pripraviť deti na život v spoločnosti, rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na následné primárne vzdelávanie, aj v spolupráci so ZŠ.
2. Utvárať identitu dieťaťa ako jedinečnej, výnimočnej a neopakovateľnej osobnosti vo vzťahu k obklopujúcemu spoločenstvu.
3. Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, ako aj rozvoj jeho individuálnych spôsobilostí.
4. Stimulovať osobnosť dieťaťa v perspektíve utvárania slobodných subjektov zodpovedne a aktívne participujúcich v bežnom živote s uplatnením potreby sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
5. Uplatniť a chrániť práva detí v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, s rešpektovaním potrieb dieťaťa a s dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa.
6. Individuálne sa venovať rozvoju detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou.
7. Umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
8. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami.
9. Zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní.
10. Zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.
11. Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

**Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú rozpracované do obsahových celkov (projektov), ktoré na seba pojmovovo aj vzťahovo nadväzujú, plynulo sa dopĺňajú, sú v logickom usporiadaní, teda tvoria kompaktný celok. Obsahové celky sa skladajú z niekoľkých tém, ktoré medzi sebou súvisia a vzájomne sa dopĺňajú. Sú východiskom pre plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu – projektové plánovanie. To znamená, že učiteľky si k jednotlivým témam vytvoria programovanie, čiže programovú skladbu dňa jednotlivých činností. Programovanie je chápané ako návrh aktivít, je možné ho meniť a dopĺňať podľa situácie, potreby a záujmov detí. Niektoré témy sú určené len pre deti 4-6 ročné alebo 5-6-ročné, čo je uvedené

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

v jednotlivých témach. Časové rozpätie určí učiteľ podľa veku detí, ich možností, schopností a potrieb s rešpektovaním všetkých didaktických zásad.

### **Pri zostavovaní učebných osnov sme brali do úvahy:**

- vnútorné podmienky MŠ (materiálno-technické vybavenie MŠ, personálne zabezpečenie, projekty, ktoré realizujeme, záujmové krúžky),
- vonkajšie podmienky MŠ (spolupráca so základnou školou, s Centrom voľného času, s Domovom dôchodcov, študentmi stomatológie, so zubnou lekárkou...),
- vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu,
- osobitosti a tradície našej MŠ,
- potreby, záujmy, schopnosti a predstavy detí, vývinové špecifiká predškolského veku,
- ročné obdobia, sviatky a ľudové tradície.

### **OBSAHOVÉ CELKY**

Je ich desať, nie sú časovo ohraničené podľa mesiacov v roku, ale podľa obsahu – množstva tém v jednotlivých obsahových celkoch, pričom rešpektujú ročné obdobia, sviatky a tradície materskej školy.

**Kam patrím:** je zaradený ako prvý, aby si dieťa uvedomilo vlastnú identitu, vytvorilo vzťah k sebe aj k ostatným a bezproblémovo sa adaptovalo na prostredie materskej školy.

<b><i>Vitajte v MŠ:</i></b> pre väčšiu pozornosť prijatia dieťaťa do MŠ, pre bezproblémovú adaptáciu na prostredie MŠ.	<b><i>3-6 roč. detí</i></b>
<b><i>Každá vec má svoje miesto:</i></b> pre zapájanie klasifikovania, pre vnímanie rôznorodosti predmetov.	<b><i>3-6 roč. detí</i></b>
<b><i>Ja a moja rodina:</i></b> pre objavovanie osobnej identity, pre chápanie hierarchie v rodine a hodnoty rodiny.	<b><i>3-6 roč. detí</i></b>
<b><i>Ulica, doprava, dopravné prostriedky:</i></b> pre väčšiu orientáciu a pozornosť v cestnej premávke vzhľadom na bezpečnosť.	<b><i>3-6 roč. detí</i></b>

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

**Poklady jesennej prírody:** zohľadňuje ročné obdobie, poskytuje dieťaťu priestor na prejavovanie zvedavosti, objavovanie súvislostí medzi prírodným prostredím a rastlinou aj živočíšnou ríšou.

<b>Rytmy času : jeseň:</b> pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Záhady našej záhrady:</b> pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, pre zdôvodnenie významu konzumovania ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Les a jeho tajomstvá:</b> pre objavovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, pre zdôvodnenie významu prírodného prostredia.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Spoznaj strom:</b> pre chápanie významu stromu, jeho využitia a dôležitosti v ekosystéme.	<b>4-6 roč. deti</b>
<b>Objavovanie času, ktorý plynie:</b> pre získanie prvých časových kompetencií, pre orientovanie sa v čase v intuitívnej rovine.	<b>4-6 roč. deti</b>

**Ja, ty, on, ona:** logicky nadväzuje na získané poznatky o vlastnej identite, dieťa sa učí vnímať svoje telo, zaujať pozitívne postoje k svojmu telu a zároveň k svojmu zdraviu.

<b>Objavovanie svojho tela:</b> pre poznávanie svojho tela a vytváranie pozitívneho postoja k svojmu telu.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Objavovanie prostredia telom- zmyslami:</b> pre perцепčný a somaticko-motorický rozvoj.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Týždeň zdravia:</b> pre utváranie pozitívneho postoja k svojmu zdraviu, pre uvedomenie si zásad ochrany a podporovania zdravia.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Gestá, ktoré rozprávajú:</b> pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, sociálneho kontaktu a skvalitňovanie sociálnych vzťahov.	<b>4-6 roč. deti</b>

**Predvianočná nálada:** rešpektuje ľudové tradície, sviatky, umožňuje dieťaťu nielen aktívne sa zapojiť do príprav sviatkov, ale aj upevňovať a rozvíjať sociálne vzťahy.

<b>Mikuláš v MŠ:</b> pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú solidarita a priateľstvo.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Varíme, pečieme, vône Vianoc:</b> pre spoznávanie kultúrneho dedičstva vrátane ľudových tradícií.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Vianočné zvyky, tradície:</b> pre skvalitňovanie sociálnych vzťahov na základe uvedomenia si dôležitosti vzájomnej spolupatričnosti.	<b>3-6 roč. deti</b>

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

**V krajine snehu a ľadu:** zohľadňuje ročné obdobie, nadväzuje na získané poznatky a vedomosti o prírode a jej konštantných rytmoch, prebúdza u dieťaťa environmentálne cítenie.

<b>Rytmy času : zima:</b> pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Les v zime, lesné zvieratá, vtáky:</b> pre rozvíjanie vzťahu k zvieratám, vtákom, pre pochopenie významu starostlivosti o ne v zimnom období, pre utváranie základov environmentálneho cítenia.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Zimné športy:</b> pre vytváranie adekvátnych postojov k pohybu a športovým aktivitám vo vzťahu upevňovania svojho zdravia ako prevencie voči chorobám.	<b>3-5 roč. deti</b>

**Fašiangy, Turíce:** akceptuje ľudové tradície, prispôsobuje sa podľa dĺžky „fašiangu“, umožňuje dieťaťu radostné prežívanie a udržiavanie harmonických vzťahov s rovesníkmi.

<b>My sme malí muzikanti:</b> pre rozvíjanie umelecko-expresívnych kompetencií na základe kreatívneho zvukovo-hudobného prostredia.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Veselé farbičky:</b> pre uvedoméle bádanie vlastnej kreativity a pochopenie rôznorodosti farebnej škály.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Hráme sa s tvarmi:</b> pre poznávanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, kreatívne hry s tvarmi.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Fašiangový karneval:</b> pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre spolužitie s ostatnými participovaním na radostnom prežívaní kreatívnych hier.	<b>3-6 roč. deti</b>

**Mesiac plný rozprávok:** je zaradený vzhľadom na klesajúci záujem o knihy a literárne umenie vôbec, dáva priestor dieťaťu porovnávať rôzne spracovanie rozprávok, dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami (posledná téma je dvojtyždňová a zaraďuje sa v závislosti od dátumu veľkonočných sviatkov).

<b>Marec – Mesiac knihy:</b> pre masmediálnu komunikáciu, pre stimulovanie záujmu o knihy a literatúru.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>V ríši rozprávok:</b> pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Papierová rozprávka:</b> pre rozvoj kreativity, tvorivej produkcie variabilných nápadov, riešení.	<b>3-6 roč. deti</b>
<b>Veľká noc, sviatky jari:</b> pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre pochopenie dôležitosti ich udržiavania.	<b>3-6 roč. deti</b>

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

**Modrá planéta Zem:** je prispôsobený ročnému obdobiu, ktoré poskytuje možnosti a vhodné podmienky na bádanie, experimentovanie, skúmanie a uspokojuje prirodzenú zvedavosť a túžbu dieťaťa po nových poznatkoch a vedomostiach.

<b>Rytmy času, jar:</b> pre vnímanie konštantných rytmov prírody, pre utváranie environmentálneho cítenia.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Na hospodárskom dvore , mláďatá</b> pre poznávanie rozmanitej živočíšnej ríše a obklopujúceho prostredia.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Na lúke: kvety, hmyz:</b> pre rozvoj prírodovedného poznania, pre poznanie významu rastlín a hmyzu.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Živá a neživá príroda:</b> pre bádanie a objavovanie súvislosti medzi živou a neživou prírodou.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Potok, rieka, more:</b> pre pochopenie významu vody pre živočíchy a život na Zemi.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Záhľadný vesmír:</b> pre poznanie prírodných, fyziologických a meteorologických javov.	<b>3-6 roč. detí</b>

**Ja som Slovák, Ty Slovenka:** logicky nadväzuje na poznatkový systém dieťaťa, stimuluje sociálne a emocionálne cítenie na základe poznávania a porozumenia pojmov rodina a vlasť, posilňuje základy rodiny a národné povedomie.

<b>Zábavná školička:</b> pre stimulovanie záujmu o školu, pre objavovanie pôvabu školských hier.	<b>5-6 roč. detí</b>
<b>Pracovné profesie:</b> pre rozvoj kapacity vnímania rôznych druhov pracovných činností, pre uvedomovanie si dôležitosti významu každej práce.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Mamička má sviatok:</b> pre chápanie postavenia a úlohy matky v rodine, pre porozumenie a chápanie rodiny.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Deti a mesto:</b> pre skúmanie a bádanie v okolitom prostredí, pre spoznávanie dominant svojho mesta.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Slovensko očami detí:</b> pre stimulovanie poznávania svojej vlasti, pre budovanie kladného citového vzťahu ku svojej vlasti a prebúdzanie národného povedomia.	<b>3-6 roč. detí</b>

**Detské radovánky:** zohľadňuje sviatok detí, ročné obdobie a čas blížiacich sa prázdnin, skvalitňuje doterajšie získané poznatky, vedomosti a skúsenosti dáva priestor na radostné prežívanie posledných dní školského roka.

<b>Oslavujeme MDD:</b> pre spoločné precítenie dňa sviatku, spoločných osláv, vzájomné kooperovanie medzi deťmi a uvedomenie si spolupatričnosti s inými deťmi vo svete.	<b>3-6 roč. detí</b>
<b>Hurá do ZOO:</b> pre objavovanie prírodného prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá, spoznávanie týchto zvierat a utváranie základov environmentálneho cítenia	<b>3-6 roč. detí</b>



**Rytmy času : leto:** pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre pochopenie striedania ročných období a s tým súvisiacich zmien v prírode.

3-6 roč. detí

**Tešíme sa na prázdniny:** pre príjemné strávenie posledných školských dní, pripravovanie sa na prázdniny.

3-6 roč. detí

## o) Oblasť úrovně výchovy a vzdelávania v MŠ

### 1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2016 – 2017

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu „S Benom a Kikou spoznáваме svet“, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Stanovené vzdelávacie ciele sme dosahovali prostredníctvom zážitkového učenia, využívania moderných didakticko-technických a učebných pomôcok, stratégií, digitálnych technológií, inovatívnych metód, organizačných foriem a stanovili sme ich tak, aby zodpovedali individuálnym osobitostiam a boli primerané veku a schopnostiam detí.

#### Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

*Silné stránky:*

- deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými deťmi aj dospelými, aktívne sa zapájajú do rozhovoru v skupine aj kolektíve,
- dokážu rozprávať príbeh na základe ilustrácie,
- ľahko a rýchlo si zapamätávajú text básne,
- zvládajú analýzu a syntézu slov aj s rytmizovaním,
- dokážu reagovať na neverbálne pokyny a gestá, dokážu udržať očný kontakt,
- väčšina detí formuluje gramaticky správne jednoduché a rozvité vety aj súvetia,
- väčšina detí používa spisovnú podobu jazyka,
- chápu obsah, význam a funkcie písaného slova,
- väčšina detí dokáže vysvetliť význam niektorých slov s využitím synonym, antonym,
- dokážu odpovedať na otázky súvisiace s textom – udalosti, dej, miesto, postavy...,
- sú schopné stručne reprodukovať obsah prečítaného textu, odpovedať na otázky nad rámec doslovného významu textu, predvídať dej, domýšľať a pod.,
- chápu význam a možnosti využitia IKT, dokážu s nimi pracovať,

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

- vnímajú a vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou,
- rozoznajú a vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi,
- niekoľko detí dokáže porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie,
- používajú knihy správnym spôsobom, poznajú výrazy autor, spisovateľ, kniha, strana, ale aktívne používajú iba kniha a strana, identifikujú niektoré písmená abecedy, väčšina predškolákov sa vie podpísať,
- vyčlenia začiatočnú hlásku slova,
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane, prstov, zápästia.

### *Slabé stránky:*

- deti majú problém prispôbiť hlasitosť prejavu situácii a prostrediu,
- nepočúvajú iné deti ani dospelých, prekríkujú sa,
- mnoho detí má problémy so správou výslovnosťou niektorých hlások a hláskových skupín,
- často nepočúvajú s porozumením, nevedia, o čom bol príbeh,
- niektoré deti odbiehajú počas rozhovoru od témy, nedodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu, hoci ich poznajú,
- iba niektoré deti sú schopné vyjadriť zážitky z čítania vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,
- pretrváva problém nesprávneho úchopu grafického materiálu, nesprávny tlak na podložku, nesprávne sedenie a držanie tela,
- problémy pri držaní nožníc a strihaní aj jednoduchých tvarov.

### *Opatrenia:*

- zaraďovať vo zvýšenej miere rolové hry zamerané na regulovanie hlasitosti prejavu /u lekára, na pošte/,
- motivovať a dôsledne dbať na dodržiavanie pravidiel dialógu /neskákať do reči, neprekrikovať sa/,
- pri čítaní príbehu priebežne kontrolovať porozumenie prostredníctvom otázok,
- častejšie zaraďovať do VVČ rôzne hry so slovami,
- zaraďovať častejšie aktivity zamerané na strihanie a grafomotorické zručnosti, spolupracovať s rodičmi.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

*Silné stránky:*

- deti vymenujú čísla od 1 po 10, pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti,
- v obore do 10 vytvoria skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom, dokážu oddeliť skupinu predmetov s daným počtom,
- dokážu určiť hmatom alebo sluchom počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu s daným počtom predmetov, dokážu pridať alebo odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom prvkov, určia, kde je viac, menej rovnako podľa zisteného počtu prvkov,
- určia /aj hmatom/ a pomenujú guľu, kocku, vymodelujú guľu,
- dokážu postaviť stavbu zo stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov,
- v skupine tvarov identifikujú /aj hmatom/ kruh, štvorec, trojuholník a dokážu tieto tvary približne nakresliť,
- zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy aj pokynov,
- dokážu nakresliť, pomenovať, rozlíšiť aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov aj identifikáciu cesty v jednoduchom bludisku,
- dokážu odhadom aj meraním porovnať dva predmety podľa veľkosti a výsledok vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien malý, veľký, dokážu usporiadať podľa veľkosti určeného rozmeru,
- v usporiadanom rade určia objekt prostredníctvom radových číseliek prvý, druhý...posledný a vedia aj opísať polohu, prípadne vytvoriť rad podľa pokynov,
- vedia rozhodnúť, či daný predmet má určité vlastnosti, vybrať zo skupiny predmetov predmet podľa daných vlastností, roztriediť predmety, vytvárať dvojice a skupiny predmetov podľa určených vlastností,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, hrami, kresliacimi programami,
- väčšina detí dokáže programovať digitálnu hračku Bee Bot.

*Slabé stránky:*

- majú problémy riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, hlavne rozdeliť skupinu na skupiny s rovnakým počtom prvkov,
- majú problém určiť, kde je viac, menej rovnako bez určovania počtu prvkov /najmä, ak sú rozdiely  $+ - 1$  prvok/, ako aj bez zistenia počtu prvkov rozdeliť skupinu na 2 – 3 skupiny s rovnakým počtom predmetov,

## Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- pretrvávajú problémy s označením – určením predmetu na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, hlavne vpredu, vzadu, pred, za, medzi, vpravo, vľavo a tiež s umiestnením, dokreslením alebo opísaním polohy predmetu pomocou uvedených slov,
- pretrváva problém s určením, pomenovaním obdĺžnika,
- väčšina detí má problém pohybovať sa v štvorcovej sieti pomocou šípok,
- nevedia samostatne používať stupňované prídavné mená úzky, dlhý, široký, nízky, vysoký, využívajú iba malý a veľký,
- nedostatky pretrvávajú v riešení logických úloh – postupnosť.

### *Opatrenia:*

- vo zvýšenej miere zaraďovať do výchovno-vzdelávacej činnosti problémové úlohy v PZ,
- využívať častejšie edukačné programy prostredníctvom PC a IT,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom, u ktorých sa uvedené nedostatky prejavujú.

## Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

### *Silné stránky:*

- vedieť vymenovať ročné obdobia, príklady živých a neživých súčastí prírody,
- uvedomujú si a chápu zmeny počasia a ich vplyv na prírodu,
- triedia prírodné reálie a dokážu o nich rozprávať.

### *Slabé stránky:*

- pretrváva problém pri opisovaní charakteristických znakov jednotlivých ročných období bez pomoci učiteľky,
- nerozpoznávajú a nevedia pomenovať mláďatá vybraných živočíšnych druhov, nedokážu priradiť mláďatá k dospelým jedincom

### *Opatrenia:*

- venovať tomuto problému zvýšenú pozornosť, zaraďovať viac aktivít na jeho odstránenie /puzzle, hádanky, dokresľovanie, priradiť.../,
- zaraďovať viac aktivít pokus - omyl, výletov do prírody, pozorovanie, experimentovanie.

*Silné stránky:*

- väčšina detí dokáže rozlišovať časové rozdiely v priebehu dňa - ráno, obed, večer vedia opísať režim dňa, dokážu rozprávať o svojich povinnostiach a záľubách,
- poznajú svoj vek /počet rokov/, niektoré vedia pomenovať ročné obdobie, v ktorom sa narodili a mesiac narodenia,
- dokážu vymenovať dni v týždni, poznajú charakteristické znaky ročných období, ale iba v čase, keď sa preberá téma,
- vedia opísať interiér a exteriér MŠ, orientujú sa bez problémov v priestoroch materskej školy, v okolí MŠ a svojho domova, ale aj v širšom okolí (sídliisko) na základe orientačných bodov,
- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a ich účel,
- chápu nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, dokážu dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke, poznajú niektoré dopravné značky týkajúce sa chodcov, poznajú farby semaforu, vedia na ne reagovať, dokážu vymenovať základné vybavenie cyklistu, kolobežkára, poznajú základné pravidlá správania sa v hromadnej doprave, poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov,
- vedia pomenovať rieky, ktoré pretekajú cez mesto, poznajú najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, vedia pomenovať historicky významné lokálne objekty /zámok/,
- aktívne sa zúčastňujú osláv a sviatkov, rozumejú ich podstate,
- poznajú štátne symboly - zástava, hymna, znak, vedia pomenovať hlavné mesto a dominanty,
- vymenujú členov svojej rodiny, poznajú krstné mená rodičov, niektorí aj priezviská (viacerí rodičia majú odlišné priezvisko), pomenujú členov domácnosti a najbližšej rodiny, poznajú mená kamarátov a učiteľiek,
- dokážu nadviazať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, väčšina sa dokáže správať podľa spoločenských pravidiel a noriem, byť ohľaduplní, zvoliť vhodný pozdrav,
- dokážu identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, vedia vyjadriť svoje pocity zo zážitku z vypočutej rozprávky,
- väčšina dokáže vypočuť iných, rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, poskytne iným pomoc, vie obdariť, podeliť sa o veci, oceniť dobrý skutok,

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

- dokážu sa presadiť v hre, sú ctižiadostiví, sú ťaživí, sú schopní riešiť niektoré konflikty samostatne, odmietajú kontakt s neznámou osobou.

### *Slabé stránky:*

- majú problémy pri používaní pojmov včera, dnes, zajtra, ráno, naobed, večer,
- deti nemajú úplne ujasnené charakteristické znaky ročných období v globále (chápu a orientujú sa v nich iba v čase preberania konkrétneho jedného ročného obdobia),
- väčšina detí nepozná adresu svojho bydliska,
- čiastočne dokážu používať pojmy vrch, les, rybník, pole,
- niektoré deti nevedia požiadať o pomoc poďakovať, ospravedlniť sa,
- niektoré deti majú problémy so spoluprácou v skupinovej činnosti,
- niektoré deti majú problémy s opisovaním vlastných emócií,
- niektoré deti sa veľmi ťažko sústreďujú na aktivitu, nemajú záujem, vyrušujú, často nepočúvajú s porozumením, preto nesprávne riešia úlohy a zadania,
- žalujú, riešia problémy iných a za iných, niektoré deti nevedia počúvať, škriepia sa, skáču do reči učiteľke, iným deťom, prekrikujú sa.

### *Opatrenia*

- klásť zvýšený dôraz na individuálne potreby jednotlivcov,
- zaraďovať interaktívne hry, edukačné aktivity atraktívne, nové, zamerané na zážitkové učenie, prežívanie a získavanie skúseností pozorovaním, manipulovaním s predmetmi, na využívanie nových moderných edukačných pomôcok,
- využívať vo zvýšenej miere informačno-komunikačné technológie, počítačové edukačné programy, inovatívne metódy,
- poskytovať možnosť dostatočného priestoru na hry, ktoré si deti samé vymyslia, zorganizujú a určia pravidlá, podporovať iniciatívu a tvorivosť detí,
- vytvárať také prostredie pre hru – učenie, aby mali deti možnosť napodobňovať dospelých, zobrazovať videné a počuté, prežívať fiktívne situácie s pocitom skutočnosti,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním sa, všimnúť si a reagovať, v danom okamihu, keď sa správa primerane - vhodne, tak ako sa od neho očakáva,
- posilňovať pozitívne správanie a konanie, spolupracovať s kvalifikovanými odborníkmi,
- správne formulovať požiadavky, pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu, neustále mať na zreteli individuálne problémy niektorých detí zaraďovať aktivity – fiktívne situácie zamerané na rozvíjanie schopnosti dohodnúť sa na kompromisoch, ospravedlniť sa.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

*Silné stránky:*

- dokážu vymenovať a pomenovať rôzne prírodné materiály,
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií,
- správne si zvolia a využívajú potrebné náradie pri hrách a činnostiach,
- dokážu z magnetických skladačiek a z lego tvoriť predmety,
- zvládajú prácu s rôznymi predmetmi dennej potreby, s rôznymi nástrojmi a náradím,
- vedia identifikovať suroviny na prípravu džúsov, lekvárov, čaju,
- dokážu manipulovať s drobným materiálom,
- dokážu vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel,
- vedia opísať postup zhotovenia niektorých výrobkov.

*Slabé stránky:*

- viacerí nechápu tvorenie podľa náčrtu, nechápu technický náčrt na vytvorenie predmetu,
- nedokážu efektívne využívať materiály pri práci / maketu vystrihne v strede papiera.../,
- skladanie papiera je stály problém aj s pomocou učiteľky.

*Opatrenia*

- umožniť deťom skúmať rôzne predmety a ich vlastnosti,
- zaraďovať aktivity na oboznamovanie a vysvetlenie práce podľa návrhu, náčrtu,
- individuálny prístup zaraďovanie týchto činností do HČPV - ráno, odpoľudnia.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

*Silné stránky:*

- zvládajú správne rytmizovanie riekaniek v 2/4 aj 3/4takte, väčšina zvláda rytmický sprievod k riekankám a piesňam, využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a skladbám,
- vedia pomenovať a správne používať jednotlivé hudobné nástroje,
- majú radosť z počúvania piesní a skladieb, dokážu vyjadriť zážitky z počúvanej piesne verbálne, pohybom, vedia vyjadriť pieseň prirodzeným kultivovaným pohybom, vedia využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, bez problémov zvládajú

## **Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza**

imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách , dokážu vyjadriť pieseň, hudobnú skladbu prostriedkami hudobnej dramatiky,

- dokážu poskladať novotvar z nefigurálnych tvarov aj ho pomenovať,
- väčšina detí zvláda modelovanie z modelovacej hmoty,
- poznajú základné aj odvodené farby, zvládajú miešanie farieb, vyjadrovanie pocitov farbou, experimentovanie s farbami,
- s radosťou používajú rôzne maliarske, kresliarske nástroje, zvládajú rôzne techniky maľovania a kresby,
- väčšina detí dokáže samostatne vyjadriť svoje predstavy o svete výtvarnými prostriedkami, väčšina detí zvláda kreslenie postáv ľudí a zvierat, dokážu opísať obsah kresby,
- vedia slovne reagovať a opísať obraz, sochu, predmet, architektúru.

### *Slabé stránky:*

- niektoré deti majú problémy so spievaním piesní a riekaniak - nezáujem / hlavne chlapci/,
- väčšina detí má problémy s vyjadrením zážitkov z počúvanej hudby výtvarne,
- niektoré deti majú problémy s vystrihovaním obrázkov a lepením /nevedia správne držať nožnice a strihať, pri lepení používajú málo alebo veľa lepidla/,
- nedokážu samostatne dotvárať tvary kresbou a maľbou, pomenovať výsledok,
- majú problémy s kresbou príbehu,
- problémy majú s pokrytím celej plochy kresbou, približne polovica detí nie je schopná pracovať samostatne, obkresľujú, odpozerávajú riešenia, paradoxne aj pri vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie.

### *Opatrenia*

- dôsledne dbať na správnu intonáciu pri intonačných cvičeniach a na primeraný hlasový prejav,
- zaraďovať hneď od začiatku školského roka viac aktivít zameraných na strihanie,
- viesť deti k väčšej samostatnosti,
- vytvárať priestor a pripravovať aktivity na skladanie, lepenie, modelovanie,
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti,
- apelovať viac na rodičov, aby spolupracovali s učiteľkou a jednotne pristupovali k odstraňovaniu problémov.



Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

*Silné stránky:*

- dokážu vysvetliť dôležitosť pohybu pre zdravie človeka,
- dokážu správne identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia reagovať na situácie ohrozujúce zdravie, dokážu slovne opísať jednoduché prevencie prenosu infekčných ochorení /nekýcham, nekašlem na druhého, prikryjem si ústa, umývam si zuby/,
- majú osvojené základné hygienické návyky, sebaobslužné činnosti majú deti zvládnuté, sú samostatné, naučili sa používať a správne narábať príborom,
- väčšina detí vie vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov, ovláda správnu techniku chôdze, behu, skok znožmo, cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia a podliezania,
- dokážu správne manipulovať s náčiním - chytať, hádzať, podávať, odrážať loptu,
- rytmicky správne dokážu využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- správne dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- väčšina zvládne turistickú vychádzku.

*Slabé stránky:*

- niektoré deti majú nesprávne držanie tela v stoji a sede,
- problémy s koordináciou pri skákaní cez prekážku, lezení a plazení majú obézne deti,
- nesprávna koordinácia tela pri akrobatických cvikoch /kotúl, lastovička/.

*Opatrenia*

- zaradiť cvičenia a aktivity zamerané na správne držanie tela,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na cvičenie a pohybové aktivity v triede.

**Medzi silné stránky našej MŠ patrí**

- Kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu.
- Záujem učiteliek o inovatívne metódy a formy práce, ich uplatňovanie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov školy.
- Možnosť vzdelávania a sebavzdelávania a aktívna činnosť metodického združenia.
- Dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa - Deklarácia práv dieťaťa.
- Výhodná poloha školy /možnosť dopravy až k materskej škole/.
- Kvalitné materiálno-technické vybavenie učebnými pomôckami, informačno-komunikačnými technológiami, hračkami.
- Priestraný školský dvor s moderným detským zariadením podľa noriem Európskej únie.
- Vybavenie odbornou a detskou literatúrou.
- Samostatná jedáleň a štyri samostatné spálne.
- Zrekonštruovaný interiér aj exteriér materskej školy (hygienické zariadenia, strecha, okná, čiastočne podlahy, elektroinštalácia, samostatná výmenníková stanica).
- Ponuka krúžkovej činnosti a projektov.
- Prezentácia MŠ na verejnosti.
- Nadštandardné aktivity /plavecký výcvik, škola v prírode /.
- Spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa - rodič - škola, zapojenie rodičov do diania v materskej škole.
- Aktívna spolupráca s partnerskými inštitúciami: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (logopedická starostlivosť, testy školskej zrelosti), spolupráca so ZŠ, Mestský úrad Prievidza, ZUŠ L. Stančeka Prievidza, Kultúrno-spoločenské stredisko, Hornonitrianske múzeum, Zubná ambulancia, Future School a ďalšími.

**Medzi slabé stránky našej MŠ patrí**

- Komunikácia so zdravotníckymi zariadeniami ohľadom potvrdenia o aktuálnom zdravotnom stave dieťaťa.
- Zamlčovanie reality zdravotného stavu dieťaťa pri nástupe do MŠ aj v priebehu školského roka - nesprávne posúdený zdravotný stav.
- Poškodený povrch na dopravnom ihrisku, poškodené asfaltové chodníky v areáli MŠ.
- Problémy s parkovaním pred materskou školou, pretože priestor pred MŠ využívajú na parkovanie obyvatelia okolitých domov.
- Chýba odsávanie pachov v kuchyni, čo sa šíri do celého zariadenia materskej školy.

### **Riziká MŠ**

- Zhoršujúca sa výslovnosť u detí, slabá slovná zásoba, slabá koncentrácia na činnosť, slabá hrubá aj jemná motorika – príčiny vidíme v tom, že deti málo komunikujú s rodičmi, materská škola a iné inštitúcie supľujú rodinu a väčšinu voľného času deti strávi a pri tabletoch a pri mobiloch.
- Zvyšujúci sa vek učiteliek (nezáujem zo strany mladých pracovať v školstve).
- Zhoršenie sociálno-ekonomických podmienok rodín.

### **2. Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia pracovníkov**

- zamestnanci sa pravidelne oboznamovali so všeobecne právnymi predpismi na pracovných a pedagogických poradách,
- mali prístup k materiálom a literatúre, ktorá prispieva k odbornému rastu pedagogických pracovníkov,
- odovzdávali si získané poznatky, skúsenosti a vedomosti prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a iných vzdelávacích aktivít na metodickom združení,
- samovzdelávanie sme zamerali na využitie inovatívnych metód v praxi.

Primátorka mesta Prievidza udelila v súlade s § 27 Štatútu mesta Prievidza v znení Doplnku č. 5 schváleného uznesením MsZ č. 47/14 dňa 28. marca 2017 Plaketu Jána Amosa Komenského za vynikajúce výsledky v školstve a za prínos v oblasti vzdelávania. Za našu materskú školu bola ocenená pani učiteľka Janka Oršulová. Oslovenie pani učiteľka jej právom patrí už od roku 1978, to znamená, že v materskej škole pôsobí úctyhodných 39 rokov. V rokoch 1990 – 2004 bola riaditeľkou materskej školy P. Benického a v plnej miere prispela k modernizácii školy. Ku svojej práci vždy pristupuje spoľahlivo, svedomite, zverené úlohy si plní načas a zodpovedne. Vo výchovno-vzdelávacom procese aplikuje na vysokej odbornej úrovni inovatívne formy a prostriedky, tak odovzdáva deťom bohaté vedomosti aj skúsenosti, čím utvára u nich pevné základy vzdelania. Podieľa sa ako spolukoordinátor na viacerých projektoch materskej školy a to: Zdravý úsmev, Policajt, náš kamarát, Poslúchaj ma jazýček, zabezpečuje aktívnu spoluprácu s logopédom.

### 3. Riadenie - kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky

Vo vnútroškolskej kontrole pani riaditeľka pravidelne kontrolovala triednu dokumentáciu, vedenie pedagogickej diagnostiky pre každé dieťa a predpísanú dokumentáciu. Sledovala dochádzku zamestnancov i detí, dodržiavanie BOZP, starostlivosť o zdravie detí, hygienické návyky, stolovanie, pitný režim, pobyt vonku, dodržiavanie denného, pracovného a školského poriadku, dodržiavanie základných noriem, predpisov a pokynov, organizáciu výchovnej práce, starostlivosť o zverený majetok, aktivity učiteliek s deťmi v rámci akcií, podujatí a tvorivých dielní, úroveň komunikácie s rodičmi a poradenskú činnosť.

V hospitačnej činnosti sa pani riaditeľka zamerala na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so ŠkVP, na uplatňovanie rôznych edukačných aktivít, na prípravu učebných pomôcok učiteliek, na voľbu a vhodnosť použitých metód a prostriedkov, úroveň motivácie, na stupeň záujmu detí o činnosť, ich aktivitu, pozornosť, sústredenosť, samostatnosť, na výsledky činností detí, na primeranú implementáciu digitálnych technológií do výučby. Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, ktoré by bolo potrebné riešiť podľa Zákonníka práce. Pri menších nedostatkoch boli pracovníkom navrhnuté odporúčania, prípadne opatrenia, ktoré boli následne skontrolované.

### 4. Návrhy opatrení k rozvoju materiálno-technických podmienok - plán údržby a investícií

#### Plán údržby MŠ na roky 2018, 2019, 2020

Por. č.	Názov
	<b>Rok 2018:</b>
1.	Maľovanie interiéru MŠ – 4 triedy, riaditeľňa, chodba a schodište v suteréne pred jedálňou, jedáleň
2.	Výmena podlahy v 1.A, 2.A, 2.B triede (pod oknami je len betón, po výmene okien)
3.	Výmena dverí – vstupný vestibul
4.	Oprava schodiska (protišmykovú dlažbu, súčasná dlažba puká a šmýka sa na nej) a zábradlia drevené madlo – vstup do MŠ
5.	Rekonštrukcia učiteľských WC (máme vlastný obklad, WC misy sú nové)
	<b>Rok 2019:</b>
1.	Asfaltovať hraciu plochu a chodníky na školskom ihrisku
2.	Výmena všetkých dverí v interiéri MŠ (35 ks)
3.	Alarm
	<b>Rok 2020:</b>
1.	Opraviť betónové základy plotu

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Plán investícií MŠ na roky 2018, 2019, 2020

Por. č.	Názov
	<b>Rok 2018:</b>
1.	Koberce do tried 5 ks
2.	Šatňové skrinky detské (1 šatňa)
3.	Nábytková zostava - 1 trieda
	<b>Rok 2019:</b>
1.	Šatňové skrinky detské (1 šatňa)
2.	Altánok na školský dvor
	<b>Rok 2020:</b>
1.	Stoly a stoličky pre deti do 2 tried (8 stolov, 48 stoličiek)

p) nesúvisí s MŠ