



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A.
Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok
2015/2016*

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Predkladá:

PaedDr. Silvia Bošnovičová
riaditeľka MŠ
Ul. A. Mišúta č. 731/2 Prievidza

Prerokované na pedagogickej rade
MŠ Ul. A. Mišúta 731/2 Prievidza
dňa: 30.8.2016

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. A. Mišúta 731/2
dňa: 27.9.2016

Záver:

Pedagogická rada MŠ Ul. A. Mišúta
s ch v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s ch v á l i ť
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok
2015/2016

.....
Eva F o j t í k o v á
podpis zástupcu pedagogov

.....
Mgr. Lenka K o h ú t o v á
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach
MŠ Ul. A. Mišúta č. 731/2
za školský rok 2015/2016

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta

zastúpená zamestnancom

*Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589*

OBSAH:

1.	
a) Základné identifikačné údaje o škole.....	3
b) Počet detí.....	5
c) nesúvisí s činnosťou konkrétnej školy.....	6
f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov.....	6
g) Počet zamestnancov.....	6
h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	7
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.....	8
j) Projekty.....	9
k) Výsledky inšpekčnej činnosti.....	10
l) Priestorové a materiálno technické podmienky školy.....	11
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	13
n) Koncepčný zámer rozvoja školy na príslušný kalendárny rok.....	16
o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.....	25
2. Ďalšie informácie o škole	
Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.....	44
Voľnočasové aktivity školy.....	44
Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom.....	45
Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.....	46



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Správa bola vypracovaná v zmysle:

- ✓ vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- ✓ metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
- ✓ koncepcie materskej školy,
- ✓ školského vzdelávacieho programu materskej školy, doplňujúceho programu a rozvíjajúcich programov,
- ✓ plánu podujatí. Exkurzií a výletov za školský rok 2015/2016,
- ✓ správ o stave v triedach a triednych správ VVČ za školský rok 2015/2016,
- ✓ informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Ul. A. Mišúta v Prievidzi,
- ✓ informácií o činnosti metodického združenia MŠ.

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. A. Mišúta č. 731/2, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo školy	0903 501 190, 0911 091 375
Internetová adresa	www.prievidza.sk , www.msmisuta.sk
Elektronická adresa	msmisuta@prievidza.sk
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie slobody č. 14, 971 01 Prievidza

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Silvia Bošnovičová	riaditeľka školy
Bc. Valéria Budúcka	zástupkyňa riaditeľky školy
Gabriela Melišková	riaditeľka školskej jedálne

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 23.3.2016 na obdobie 4 rokov.



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Adriana Koreňová	predseda	pedagogických zamestnancov od 20.3.2012 do 23.3.2016
2.	Mgr. Kristína Košecká	podpredseda	rodičov od 20.3.2012 do 23.3.2016
3.	Janka Korpesiová	zapisovateľka	pedagogických zamestnancov od 20.3.2012 do 23.3.2016
4.	Ľubomír Roth	člen	prevádzkových zamestnancov od 20.3.2012 do 23.3.2016
5.	Ing. Branislav Bucák	člen	zriaďovateľa – poslanec MsZ od 21.12.2010 a od 1.1.2015 pokračuje
6.	Ing. Soňa Babiaková	člen	zriaďovateľa – poslankyňa MsZ od 1.1.20215
7.	Ing. Milan Simušiak	člen	rodičov od 20.3.2012 do 23.3.2016

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Lenka Kohútová	predseda	rodičov od 23.3.2016
2.	Mgr. Monika Besedová	podpredseda	pedagogických zamestnancov od 23.3.2016
3.	Zdenka Besedová	zapisovateľka	pedagogických zamestnancov od 23.3.2016
4.	Ľubomír Roth	člen	prevádzkových zamestnancov od 23.3.2016
5.	Ing. Branislav Bucák	člen	zriaďovateľa – poslanec MsZ od 21.12.2010 a od 1.1.2015 pokračuje
6.	Ing. Soňa Babiaková	člen	zriaďovateľa – poslankyňa MsZ od 1.1.20215
7.	Ing. Ján Dobrovodský	člen	rodičov od 23.3.2016

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 3– krát.

Obsah rokovaní:

- ✚ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015.
- ✚ Školský vzdelávací program.
- ✚ Plán podujatí, výletov a exkurzií.

- ✚ Školský poriadok materskej školy.
- ✚ Výberové konanie na riaditeľku MŠ.
- ✚ Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy.
- ✚ Zápis do MŠ.
- ✚ Schválenie návrhu na ocenenie ku Dňu učiteľov.
- ✚ Schválenie návrhu finančných odmien.
- ✚ Plán údržby a opráv.

Metodické združenie:

Metodické združenie (ďalej MZ) viedla p. učiteľka **Jana Novotná**. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- zdokonaľovanie profesijných a odborných kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania, samovzdelávania, vzájomnej výmeny, progresívnych poznatkov a odovzdávanie skúseností z pedagogickej praxe,
- aplikovanie získaných poznatkov a odborných kompetencií zo samovzdelávania, účasti na vzdelávaní a predchádzajúcej pedagogickej praxe pri tvorbe ŠVP,
- uplatňovanie stratégie systémového a cieľového rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti,
- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, predkladanie návrhov na riešenie aktuálnych edukačných problémov detí.

b) Počet detí

triedy	Stav k 15. 9. 2015					
	veková kategória	počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolači		integrované deti
				5-6 ročné deti	OPŠD	
I.A	3 - 4	22	0	0	0	0
I.B	2 - 3	20	19	0	0	0
II.A	4 - 5	20	0	0	0	0
II.B	3 - 5	20	0	0	0	1
III.	4 - 6	22	0	19	0	0
IV.	4 - 6	21	0	17	0	0
Spolu	2 - 6	125	19	36	0	1

triedy	Stav k 30. 6. 2016					
	veková kategória	počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolači		integrované deti
				5-6 ročné deti	OPŠD	
I.A	3 - 4	21	0	0	0	0
I.B	3 - 4	20	0	0	0	0

II.A	4 - 5	20	0	0	0	0
II.B	3 - 5	20	0	0	0	1
III.	4 - 7	22	0	19	0	0
IV.	5 - 6	21	0	17	0	0
Spolu	2 - 7	124	0	36	0	1

Predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ukončilo 34 detí, ktoré získali osvedčenie predprimárneho vzdelania. 2 deti majú odklad povinnej školskej dochádzky.

Zloženie tried:

Trieda	Veková skupina	Triedna učiteľka	Učiteľka
I.A	3 - 4- ročné deti	Eugénia Flimelová	Eva Fojtíková
I.B	2 - 3- ročné deti	Daniela Svrčková	Adriana Koreňová
II.A	4 - 5- ročné deti	Mgr. Monika Besedová	PaedDr. Silvia Bošnovičová
II.B	3 - 5- ročné deti	Janka Korpesiová	Bc. Radka Hagarová
III.	4 - 7- ročné deti	Bc. Valéria Budúcka	Zdenka Besedová
IV.	4 - 7- ročné deti	Jana Novotná	Bc. Anna Machová

Z dôvodu dlhodobej PN pani učiteľiek Evy Fojtíkovej zastupovala Mgr. Eva Čičmancová za Bc. Valériu Budúcku zastupovala Silvia Polerecká. a za Bc. Annu Machovú Mgr. Lucia Rybárová.

f) Správa neobsahuje, nakoľko nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy.

g) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016

Veková kategória	Vzdelávací program
2 – 7-ročné deti	Školský vzdelávací program ISCED 0 (ďalej ŠkVP) „Sauna, pohyb, zdravá strava, k poznaniu a k tvorivým hrám nám silu dáva“ Rozvíjajúci vzdelávací program ŠkVP ➤ Zdravá škola Doplňujúce vzdelávacie programy ŠkVP ➤ Environmentálna výchova ➤ IKT
6 – 7-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

h) Počet zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci – kvalifikovaní:	12
--	----



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Prevádzkoví zamestnanci:	10
z toho – MŠ:	6
– jedáleň:	4

i) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Didaktické možnosti využívania UP – autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v MŠ	aktualizačné		2	2	0	0
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet, projekt eTwinning	aktualizačné		3	3	0	0
Adaptačné vzdelávanie	adaptačné		3	0	3	3
ŠVP - Trenčín	školenie		2	0	0	0
Interaktívna stena - SpPV	inštruktáž		2	0	0	0
PaS akadémia Bratislava		maturita	1	1	0	0
PF UMB B. Bystrica	Semestrálna		1	0	1	0

Samoštúdium pedagogické zamestnankyne zamerali najmä na odborné publikácie:

- ✓ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platný od 1.9.2016
- ✓ Kolektív autorov: Metodika predprimárneho vzdelávania
- ✓ Leblková, E.: Enviromentální výchova v mateřské škole
- ✓ Horová, J.: 100 inspirací z Ekoatelieru
- ✓ Lipnická, M.: Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní
- ✓ Looseová, A. C.: Grafomotorika pro děti předškolního věku – pracovní listy
- ✓ Bečvářová, Z.: Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy
- ✓ Raabe.: Pedagogická diagnostika v v praxi materskej školy
- ✓ Rozvíjanie počiatocnej čitateľskej gramotnosti
- ✓ Podhájecká a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet
- ✓ Doušková, A., Kružlicová, M.: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole
- ✓ Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet
- ✓ Kalaš, I.: Spoznávanie potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní
- ✓ Gašparová, E.: Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa v MŠ
- ✓ Rozprávková grafomotorika

- ✓ Odborné časopisy: Predškolská výchova
- ✓ Metodické materiály: Rabbe, Kafomet
- ✓ Zákony, vyhlášky, smernice, POP, metodické materiály

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Údaje o interných aktivitách MŠ	
Aktivita	Poznámka
Tekvičkové kráľovstvo - výstava z jesenných plodov	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Lipa zdravej školy – oslava narodenín	všetky triedy
Lampiónový sprievod	všetky triedy
Mikuláš s divadelným predstavením v MŠ + besiedky	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Tvorivé dielne - Vianoce	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Vianočné trhy	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Saunovanie detí od 2-7 rokov 1x týždenne v saune MŠ	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Výučba AJ	podľa záujmu – 40 detí
Beseda s príslušníkom MsP, ukážka výcviku psa	II.A, II.B, III., IV. všetky triedy výcvik
Beseda s lesným pedagógom	III., IV.
Školská zrelosť - testy	III, IV.
Depistáž výslovnosti	II.A, II.B, III., IV.
Návšteva knižnice	I.A, I.B, II.A
Exkurzia na železničnú stanicu	I.A. II.A, II.B
Výchovný koncert ZUŠ	III., IV.
Karneval v MŠ - fašiangy	všetky triedy
Deň otvorených dverí - pre rodičov novoprijatých detí	I.B
Deň zeme	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Týždeň detských radostí k MDD	všetky triedy
Deň rodiny	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Divadelné predstavenia	všetky triedy
Športová olympiáda – školské kolo	všetky triedy
Karneval na školskom dvore	všetky triedy v spolupráci s rodičmi
Jazdecký klub Kúty – Bojnice - výlet	všetky triedy
Agrodan Koš	III., IV.
ZOO Bojnice	III., IV.
Predplavecký výcvik	III., IV. – 28 detí



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Prezentácia výučby AJ v MŠ	3. skupiny
Rozlúčka s predškólakmi	III., IV.

Údaje o externých aktivitách, do ktorých sa škola zapojila	
Aktivita	Poznámka
ZŠ Dobšinského Prievidza – podľa plánu spolupráce	III., IV.
ZŠ Ul. Šafárika Prievidza – podľa plánu spolupráce	III. IV.
Festival tela a ducha – športová olympiáda mesta Prievidza	III. IV.

j) Projekty

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie – t. č. Zdravá škola	Február 1995	trvá	Sponzorsky vybudovaná sauna v MŠ 19 916 €
Ekovláčik separáčik	September 1995	trvá	
Chceme dýchať čistý vzduch	September 1996	Jún 1997	MŠ získala edukačný materiál
Legoparáda 1	November 2006	trvá	Zakúpené Lego Education zriaďovateľom 2 174,20 €
Legoparáda 2	Október 2007	trvá	Zakúpené Lego Education RZ 1000 €
Adamko hravo-zdravo	September 1996	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu
<i>Tu sa nám páči, tu chceme žiť, s Nestlé Slovensko s.r.o. náš športový areál využiť</i>	Október 2008	Jún 2013	MŠ získala fin. prostriedky na zakúpenie exteriérového nábytku 1659,69 €
<i>Informačno-komunikačné centrum v edukačnom procese</i>	August 2009	trvá	Elektronizácia a revitalizácia MŠ – dotácia v rámci programu MŠ SR 3 300 €
Goodyar – Bezpečná škôlka	Október 2010	Jún 2012	MŠ získala reflexné vesty pre deti CD, Bezpečná škôlka
Zdravý úsmev	September 2012	trvá	Spolupráca so stomatológom
Školský mliečny program	September 2011	trvá	ŠJ pravidelne mesačne dostáva pre deti mliečne nápoje
Program školské ovocie	September 2011	trvá	ŠJ pravidelne mesačne dostáva pre deti ovocie, ovocný nápoj
EduSensus	Január 2012	Jún 2012	MŠ získala možnosť bezplatne využívať edukačný portál a



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

			zároveň sa podieľať na tvorbe metodických listov pre učiteľov
Rozprávková záhrada	Apríl 2012	Jún 2012	MŠ získala 1 144 € na nákup kosačky a krovinorezu
Šanca pre Vás a Vašu školu!	November 2012	December 2012	Riad. MŠ vypracovala projekt: Túlame sa po interaktívnej tabuli – žiadaná suma podpory od Nadácie Volkswagen 2452 € nebola podporená
IBM KidSmart Early Learning	November 2012	Január 2013	MŠ získala počítačový hardvér s príslušenstvom v hodnote 1 478 €
Zelená škola	September 2012	trvá	MŠ zapojená I. šk. r., MŠ získala možnosť vzdelávania, sa v tejto oblasti
Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	Marec 2014	trvá	MŠ zapojením získala set – interaktívna tabuľa, notebook a farebná tlačiareň
ZÓNA POHYBU – pre radosť a zdravie detí S NESTLÉ SLOVENSKO s. r. o.	September 2014	Jún 2015	MŠ získala z Nestlé fin. prostriedky na zakúpenie exteriérového nábytku v hodnote 1 000 €, RZ dofinancovalo 1 284 €
Pocitový chodník	Apríl 2015	Jún 2016	Sponzorskou a brigádnickou formou vytvorenie pocitového chodníka na školskom dvore
Program nadácie Tesco -projekt Relaxačno-pohybová zóna	Máj 2016	Júl 2016	MŠ získala z Tesca 1 300 €, RZ dofinancovalo 175,60 €, mesto Prievidza zabezpečilo dopravu a montáž
Projekt Domestos	September 2015	Júl 2016	MŠ získala z Domestosu za I. miesto 8 000 € na rekonštrukciu hygienických zariadení pri 2 triedach v pavilóne C, mesto Prievidza rekonštrukciu dofinancovalo

Všetky projekty si vyžadovali dôslednú spoluprácu nielen celého pracovného kolektívu, ale aj rodičov a ostatnej širokej verejnosti. Spolupráca bola založená na veľmi dobrých medziľudských vzťahoch v pracovnom kolektíve, ktoré sú základom pokojnej atmosféry pri zvládaní všetkých vytýčených cieľov.

k) Výsledky inšpekčnej činnosti:

Štátna školská inšpekcia - Školské inšpekčné centrum Trenčín, vykonala **komplexnú inšpekciu** dňa 07.05.2015 a od 11.05.2015 do 12.05.2015.

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Závery:

Silnými stránkami ŠkVP „Sauna., pohyb, zdravá strava, k poznaniu a k tvorivým hrám nám silu dáva“ boli prehľadne spracované učebné osnovy doplnené o vlastné obsahové a výkonové štandardy vlastných vzdelávacích projektov a vysoká angažovanosť učiteliek pri realizácii stanovených cieľov. Pozitívom riadenia boli aktualizované a dobre vypracované vnútorné predpisy školy, ktoré umožňovali jej bezproblémový chod. Poradné orgány riaditeľky školy sa významne podieľali na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ. Kontrolný systém a jeho realizácia na základe zvolených kritérií a nástrojov zabezpečovali funkčnú a systematickú kontrolu v jednotlivých oblastiach a činnostiach. Metodická pomoc a vedenie zo strany riaditeľky, súčinnosť poradných orgánov školy a realizácia zaujímavých a prínosných projektov pozitívne vplývali na rozvoj a udržiavanie dobrého kreditu školy.

Pozitívnou stránkou výchovy a vzdelávania bolo personálne zabezpečenie MŠ kvalifikovanými učiteľkami, ktoré mali k deťom pekný vzťah a vytvárali podnetné prostredie na predprimárne vzdelávanie. Riaditeľka MŠ v spolupráci s učiteľkami zabezpečila dobré materiálne podmienky na predprimárne vzdelávanie a aktivita učiteliek bola základom pre vytvorenie estetického, kultúrneho, pokojného a bezpečného prostredia pre pobyt detí v MŠ. Osobitosťou podmienok bolo zriadenie sauny pre deti a pravidelného saunovania, čo napomáhalo k posilňovaniu zdravia detí a obohatenie režimu MŠ. Rezervy boli v zabezpečení a hľadaní možností k realizácii rekonštrukčných prác na revitalizáciu budov MŠ.

Učiteľky realizovali ciele výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP. Primerane veku podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu tvorivou hrou. Prípravou prostredia, výberom hračiek a učebných pomôcok, voľbou vhodných metód a didaktických prostriedkov premyslene utvárali podmienky na úspešnú realizáciu plánovaných cieľov. Získavaním informácií z rôznych zdrojov na základe zážitkového, skúsenostného a kooperatívneho učenia vytvárali pre deti vhodné podmienky k rozvíjaniu poznávacích a učebných schopností.

Rôznymi aktivujúcimi hrami a cvičeniami ich motivovali k splneniu plánovaných úloh. Rešpektovali individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach. Úroveň osvojenia si získaných vedomostí overovali rôznymi spôsobmi, viedli ich k osvojovaniu a uplatňovaniu hodnotiacich a seba hodnotiacich schopností. K pozitívnym stránkam vyučovania a učenia sa patrili kvalitne vykonávaná pedagogická diagnostika, prosociálny výchovný štýl, zohľadňovanie individuálnych potrieb detí v súlade s ich osobnostnými predpokladmi a účelne využívanie učebných pomôcok a ich vlastná tvorba.

Riaditeľka školy vytvárala veľmi dobré podmienky pre pedagogickú činnosť učiteliek a učiteľky pre pokojný život a starostlivosť o deti. Celkovú tvorivú atmosféru a klímu školy utvárali dobré vzťahy medzi učiteľkami, deťmi, ostatnými zamestnancami a rodičmi.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.

1) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je 6 – triedna. Objekt je umiestnený v zdravotne vhodnom prostredí s bohatou výsadbou zelene. Z hľadiska celkovej klímy je treba uviesť, že sa nachádza na tichom, bezpečnom mieste, dostatočne vzdialenom od zdrojov hluku a vibrácii ako sú rôzne továrne, dopravné komunikácie a pod. V blízkosti sa nenachádza ani hostinec, zábavné podniky a podobne.

Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s bohatým porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj asfaltové plochy, pieskoviská altánok a štyri nové preliezačky a dve hojdačky.

Členenie celého objektu materskej školy rešpektuje zásady Typizačných smerníc stavebného objektu materských škôl (1982), podľa ktorých sa školský dvor delí na tieto časti:

- plocha zastavaná objektmi (budovy),
- záhrada a zeleň,
- vonkajšie priestory výchovnej činnosti (školský dvor, hospodársky dvor, komunikácie a spevnené plochy).

Materská škola sa skladá z 3 pavilónov – A, B, C, z hospodárskej budovy a z dielne, so samostatnými vchodmi.

V troch typizovaných pavilónoch A, B, C sa nachádzajú triedy MŠ. Prízemie pavilónov A, B, C tvorí vstupná hala, šatňa detí, šatňa učiteľiek, trieda s príslušnými priestormi a kuchynka. Rovnaké priestory má aj poschodie, ktoré s prízemím spája schodište. V prízemí pavilónu A sa nachádza sauna – potiareň, sprchy s bazénom, šatňa, WC, sklad a odpočívareň.

Hospodársku budovu tvoria kancelárie riaditeľky MŠ, školskej jedálne, zástupkyne riaditeľky školy, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, sklady, práčovňa, šatňa upratovačiek, kucháriek a elektrická rozvodňa.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole.

V dielni pre školníka MŠ sa nachádza šatňa a priestory na odkladanie kočiarov, bicyklov, saní a podobne.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Aj mimo prostredia triedy je základom pre učenie a rozvoj dieťaťa neformálna interakcia dieťa-učiteľ a ponímanie vonkajšieho prostredia ako prirodzeného priestoru a možností rozširovania a obohacovania vnútorného prostredia triedy.

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, zodpovedali potrebám detí, zamestnancov a zameraniu školy. Umožňovali vytvárať a organizovať bezpečné, podnetné prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí. Všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené. Vnútorné priestorové podmienky zodpovedali počtu detí, či potrebám detí a učiteľiek, spĺňali bezpečnostné a hygienické požiadavky, čím umožnili realizáciu zmysluplných aktivít. Triedy sú v odpoľudňajších hodinách využívané na odpočinok detí, v ktorých sa ležadlá denne rozkladajú. Zlepšenie si vyžaduje rekonštrukcia hygienických zariadení v pavilónoch A, B. V pavilóne C sa nám na základe výhry v projekte Domestos podarilo **hygienické zariadenia pre deti zrekonštruovať**. Veľkou prioritou MŠ je **vlastná sauna** v pavilóne A, a **interaktívne tabule** nachádzajúce sa v každej triede..

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Učiteľky vytvárali účelné stabilné alebo mobilné rozvojové centrá (konštruktívne, dopravné, technické), v ktorých podporili podľa záujmu detí hrové aktivity a zvýšili účinnosť VVČ. Podnetmi ich motivovali k predčitateľskej gramotnosti (písomné a obrázkové námety, ako

prostriedky na sprostredkovanie vyváženého rozvíjania hovorovej reči aj v písomnej podobe), grafomotorickej (pracovné listy a zošity) a digitálnej gramotnosti (edukačné programy a elektronika – digitálne hračky), i environmentálnej výchove (kútiky živej a neživej prírody).

Materiálno-technické vybavenie je na veľmi dobrej úrovni. Postupne podľa finančných možností **doplňame kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.**

Pedagogická knižnica a detské knižnice MŠ sú vybavené odbornou a žánrovou pestrou literatúrou, študijnými materiálmi, pracovnými zošitmi, inšpirujúcimi k využívaniu aj inovačných metód a organizačných foriem v prospech získavania priamych skúseností deťmi prostredníctvom zážitkového a sociálneho učenia sa s následným uplatnením v praxi (imitovanie, zmyslové demonštrovanie, maľované čítanie, slovná banka, metóda tvorby a čítania kníh, pojmová mapa, tvorba dňa – denného kalendára, označenie rozvojových centier a priestorov, písané a kreslené pravidlá života v triede, kreslenie prostredníctvom elektronického grafického programu RNA, ActivPrimary, Flow!Works...).

Počas VVČ učiteľky účelne využívali telovýchovné náradie a náčinie, melodické hudobné nástroje, pomôcky na bádanie (mikroskop, pinzeta, lupa) či učebné pomôcky na zlepšenie koordinačných spôsobilostí počas pobytu vonku (švihadlá, basketbalový kôš, lopty, rakety, odrážadlá...)

MŠ disponuje **2 dopravnými ihriskami**, ktoré sú prenosné, aplikovali sme ich do edukačného procesu s cieľom posilniť **bezpečnosti detí**, nielen v triedach ale aj na školskom dvore.

V spolupráci s rodičmi sme vytvorili pri vstupe do MŠ pre deti **pocitový chodník**.

Vo všetkých triedach sa nachádzajú nové **stoličky, stoly**, čiastočne **interiérový nábytok**, ktorý je potrebné postupne dokúpiť. V piatich triedach máme nové **ležadlá** na odpočinok detí.

V spolupráci s mestom Prievidza sa nám podarilo zakúpiť: **papiernické potreby, čistiace potreby, plachty** na ležadlá, **multifunkčné zariadenie, PC**. V rámci projektu Tesco v spolupráci s Mestom Prievidza a rodičovským združením sme získali na školský dvor 1 **kolotoč**.

Veľmi potrebné je zateplenie jednotlivých pavilónov, výmena okien, dverí a rekonštrukcia zvyšných hygienických zariadení.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov materskej školy (s výnimkou mzdových výdavkov) prispieval zákonný zástupca alebo iná osoba, ktorá mala voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne príspevkov v zmysle § 28 ods. 3 a § 140 ods. 9 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so VZN mesta Prievidza č. 96/2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí, v platnom znení

12 €.

Od 1.7.2016 v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3/2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej mestom Prievidza **prispieval zákonný zástupca**

15 €.

Výška príspevku bola určená v súlade s § 28 ods. 6 školského zákona v nadväznosti na § 2 písm. c) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime, v platnom znení.

Tento príspevok sa uhrádzal vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci na účet zriaďovateľa 9000096015 / 5600, VS: 550603. V každej triede bola triedna učiteľka povinná viesť o úhradách príspevkov kontrolovateľnú evidenciu. Preto musel zákonný zástupca preukázať učiteľke ústrižok o zaplatení najneskôr do 10. dňa v kalendárnom mesiaci.

Príspevok v MŠ sa **neuhrádzal** za dieťa,

- ktoré malo jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- ak zákonný zástupca dieťaťa predložil riaditeľke MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- ktoré bolo umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- ktoré malo prerušenú dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom (vopred zaplatený príspevok sa v prípade potreby rieši kompenzáciou v nasledujúcom mesiaci).

Ak zákonný zástupca uhradil príspevok a nastali podmienky podľa písmena a, až d, zriaďovateľ materskej školy vrátil alebo započítal úhradu na ďalší mesiac už zaplatený príspevok na základe písomnej žiadosti rodiča.

Na základe dodatku č. 6 k VZN mesta Prievidza č. 96/2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí/žiakov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských strediskách záujmovej činnosti, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách schváleného MsZ zo dňa 27.3.2012 došlo k nasledovným zmenám:

v bode b)

Za **detského** stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ (ŠJ MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bol **za každý mesiac** určený **príspevok na réžie** jednotne:

3.-€ za jedného detského stravníka

2.-€ za každé ďalšie dieťa

bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa dieťa odstravuje.

Príspevok na réžie sa uhrádzal aj za dieťa – predškoláka.

v bode c)

Za **detského** stravníka **v hmotnej núdzi** na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ (ŠJ MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bol **za každý mesiac** určený **príspevok na réžie** jednotne:

1.-€ za každého detského stravníka bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa dieťa odstravuje.



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Tento príspevok na réžie pri uhrádzaní sa v ŠJ MŠ pripočítaval ako paušál za mesiac spolu s príspevkom na materskú školu na účet zriaďovateľa 9000096015/5600 a podliehal obvyklému režimu.

Príspevok na réžie sa uhrádzal aj za dieťa – predškoláka.

Okrem tohto príspevku bol zákonný zástupca povinný uhradiť **príspevok na stravovanie dieťaťa**, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok jednotne:

celodenná strava : vo výške stravného 1,27 €

z toho – desiata : **0,30 €**
desiata a obed : **1,02 €**

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Príspevok sa uhrádzal vopred do 25. dňa v predchádzajúcom mesiaci za celý mesiac na bankový účet školskej jedálne 16036382 / 0200 (bankovým prevodom, poštovou poukážkou, v hotovosti).

Ďalej zákonný zástupca dieťaťa uhrádzal v deň saunovania v MŠ za každé saunovanie poplatok **0,1659 €** v hotovosti triednej učiteľke, v zmysle uznesenia MsZ v Prievidzi č. 219/2002 zo dňa 27.8.2002.

Riaditeľka školy odvádzala poplatky za saunovanie priebežne na účet mesta Prievidza, ktoré sú použité na úhradu nákladov spojených s prevádzkou sauny.

Materská škola získala **spozorstvo** v hodnote **22 954,11 €**.

Z toho:

Rodičovské združenie	2 380 €
Triedny fond	5 935,50 €
Hygienické potreby	119,40 €
Papiernické potreby	127,70 €
Hračky	1 564,42 €
Iné*	1 209 €
Sladkosti z Nestlé – Vianoce, MDD	134,80 €
práca – pomoc na triede	140,75 €
Vianočné trhy	1 094,04 €
Deň rodiny	948,50 €
Projekt Domestos	8 000 €
Projekt Tesco	1 300 €
Spolu	22 954,11 €

Iné: dekoračný materiál, koberce, toner, kopírka, nábytok, materiál na pocitový chodník, farby, kolotoč, rekonštrukcia sociálnych zariadení...

n) Konceptný zámer rozvoja školy na príslušný školský rok

„Všetko čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole.“

Fulguhum

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0 s názvom Dieťa a svet, ako náš najvyšší kurikulárny dokument bol pre nás východiskom pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu:



**SAUNA, POHYB, ZDRAVÁ STRAVA,
K POZNANIU A K TVORIVÝM HRÁM
NÁM SILU DÁVA**

Hlavným zameraním materskej školy (ďalej - MŠ) je vytvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí prostredníctvom aktivít na upevnenie fyzického a duševného zdravia a zdravého životného štýlu.

CIELE MŠ

Rozvíjajúce programy	
1. program zdravej školy 3 - 6-ročné deti	rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, vstúpovať deťom význam otužovania s dôrazom na liečebno – preventívne účinky a psychický stav
Doplňujúce programy	
1. program environmentálnej výchovy 4 - 6 ročné deti	rozvíjať u detí ekologické zmýšľanie, environmentálne cítenie, poskytovať im priestor a možnosti na vytváranie základov a zodpovedného vzťahu k životnému

	prostrediu
2. program informačno-komunikačné technológie 4 - 6 ročné deti	podporovať a rozvíjať na elementárnej úrovni počítačové zručnosti ako aj zručnosti s digitálnymi hračkami a interaktívnou tabuľou

Uvedené zameranie a hlavné ciele školy boli zapracované do jednotlivých oblastí Plánu práce školy a učebných osnov ŠkVP.

I. SKVALITNENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Silné stránky

1. Program zdravej školy

- v pedagogickom procese sme zvýšenú pozornosť venovali rozširovaniu foriem telovýchovných a pohybových aktivít, dbali na správne držanie tela
- podporovali sme rozvoj základných lokomočných pohybov a celostné rozvíjanie pohybovej schémy (pohybového aparátu) detí realizovaním zdravotných cvikov, dychových a relaxačných cvičení
- zvýšenú pozornosť sme venovali prevencii obezity primeranými pohybovými aktivitami, vytvárali sme vhodné podmienky pre pohyb aj počas pobytu vonku
- iniciovali sme deti k záujmu a ochote pohybovať sa rozmanitými spôsobmi a v rozmanitých prostrediach zaraďovaním pohybových a relaxačných cvičení aj viackrát v priebehu dňa
- rozvíjali sme u detí schopnosť koncentrácie a sústredenia s priaznivým účinkom na ich organizmus zaraďovaním vhodných cvikov zo systému Joga v dennom živote
- plnili sme úlohy vyplývajúce z národného programu zdravia, zapojili sme sa do vyhlásených aktivít: Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Týždeň zdravia deň narcisov
- pri realizácii pohybových aktivít a relaxačných cvičení sme dôsledne dodržiavali zásady psychohygieny
- pri zostavovaní cvičení sme rešpektovali pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (dávkovanie cvikov, ich zacvičenie učiteľkou) a postupnosti (postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty)
- v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám sme využívali prenosné detské dopravné ihriská, v praktických situáciách sme uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu či korčuliara
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme zmeny v správaní detí
- moderným vnímaním výchovy a vzdelávania sme vychádzali z potrieb a práv dieťaťa podporovali sme dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v podmienkach školy

- uplatňovali sme humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní, ktorý charakterizuje úctu k osobnosti dieťaťa, uznanie jeho hodnoty ako človeka, rešpektuje jeho práva, odmieta vo výchove všetko čo by mohlo ponižovať dôstojnosť dieťaťa v očiach iných i jeho seba samého
- v spolupráci s koordinátorkou zdravej školy p. učiteľkou Koreňovou, ŠJ, stravovacou komisiou a rodičmi sme zabezpečovali pravidelné dodržiavanie pitného režimu v priebehu dňa i počas saunovania
- v spolupráci so ŠJ sme sa zapojili do programu: Školský mliečny program a program školské ovocie so zameraním na zvýšenú spotrebu ovocia a mlieka zo strany detí v MŠ.
- naďalej sme vhodným a správnym metodickým postupom skvalitňovali pravidelný proces saunovania detí jedenkrát týždenne v MŠ, vštepovali im význam tejto formy otužovania s dôrazom na liečebno-preventívne účinky a psychický stav
- dôslednou informovanosťou zákonných zástupcov detí o pozitívnom vplyve saunovania s využitím vytvoreného metodického materiálu riaditeľkou MŠ „Saunovanie detí v MŠ“ sme zabezpečovali, aby čo najviac detí využívalo túto formu otužovania pravidelne, s dôrazom aj na význam pravidelnej dochádzky do MŠ
- zvyšovali sme informovanosť zákonných zástupcov detí o chorobách horných dýchacích ciest, upozornili sme ich na faktory, pre ktoré a na základe akých okolností je vhodné saunovanie

2. Program environmentálnej výchovy

- v rámci programu environmentálnej výchovy sme sa zapojili prvýkrát do Zelenej školy, Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-School.
Program Zelená škola od roku 2004 pomáha aj slovenským školám realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi, Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu. t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie
Hlavným cieľom programu Zelená škola je pomôcť školám nájsť cestu zmeny, ktorá povedie k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti.

Metodológia programu

V programe Zelená škola sa uplatňuje praktická metodika 7 krokov, ktorá bola pre školy vypracovaná podľa systémov environmentálneho riadenia (EMAS/ISO 14 001). My sme v aktuálnom školskom roku uplatnili prvé tri kroky:

1. Zostavenie Kolégia Zelenej školy,
2. Environmentálny audit školy,
3. Akčný plán.

1) Vytvorenie Kolégia Zelenej školy

Ako prvý krok sme vytvorili Kolégium Zelenej školy, ktoré následne organizovalo a riadilo aktivity projektu na škole. Pozostávať zo zástupcov skupín zainteresovaných na

životnom prostredí v lokalite školy, predovšetkým z učiteľov, nepedagogického personálu a rodičov. Výsledkom tohto procesu je zmysel pre demokraciu a podpora motivácie u detí prebrať iniciatívu v rozhodovaní.

2) Environmentálny audit školy

Analýza dopadov školy na životné prostredie - environmentálny audit je jedným z hlavných krokov, ktoré škola musí uskutočniť, aby mohla byť naštartovaná zmena k lepšiemu - teda šetrnejšej prevádzke. Členovia kolégia školy museli zistiť, zaznamenať a zhodnotiť súčasný stav.

3) Environmentálny akčný plán školy

Na základe zistených skutočností v environmentálnom audite stanovilo Kolégium Zelenej školy priority. Znamená to, že si zvolilo pre aktuálne certifikačné obdobie najmenej jednu z tém (voda, odpad, energia, doprava a ovzdušie, zelené obstarávanie, **zeleň a ochrana prírody**), ktorej sa bude najbližšie (ideálne) 2 roky venovať. Kolégium Zelenej školy v spolupráci s vedením školy následne vypracovalo Environmentálny akčný plán zameraný na prioritnú tému/y.

Hlavným cieľom pri zostavovaní plánu je "ekologizácia" školy a zlepšenie jej prostredia a okolia. Súčasťou akčného plánu sú okrem praktických opatrení aj konkrétne vzdelávacie aktivity, ktoré by mali byť z čia najväčšej miery súčasťou rôznych aktivít s deťmi.

- uplatňovaním prvkov environmentálnej výchovy sme vplývali na správny vývoj osobnosti detí z hľadiska humánneho prístupu k prírode, k zvieratám, zorganizovali sme výstavu jesenných plodov, oslavu narodenín lipky zdravej školy, výstavu z odpadového materiálu, zapojili sa do Dňa zeme
- zorganizovali sme pre deti zábavné dopoludnie zamerané na prehlbovanie poznatkov o konštantných rytmoch prírody na jesennú tému „Tekvičkové kráľovstvo“
- v spolupráci s Lesmi OZ Prievidza sme uplatňovali progresívne metódy zážitkového učenia praktickými skúsenosťami a pozorovaním, podporovali návyky ekologického konania, citlivosť detí ku prírode a rozširovali ich počiatočné elementárne postoje

3. Program informačno – komunikačné technológie

- napomáhali sme porozumeniu pojmom a činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti detí
- špecifikovali sme činnosti detí pomocou počítača, interaktívnej tabule, fotoaparátu, elektronickej a digitálnej hračky a pod.
- zabezpečovali sme zvyšovanie informačnej gramotnosti detí využívaním počítačovej učebne a vhodných edukačných programov
- zamerali sme sa na tvorbu a následnú aplikáciou rozličných interaktívnych úloh v detských edukačných programoch a aktivitách na rozvíjanie počítačovej gramotnosti

Školská pripravenosť

- posilňovali sme individuálny prístup pri výchove a vzdelávaní detí s povinnou odloženou školskou dochádzkou s uplatňovaním rozvíjajúceho stimulujúceho programu zameraného najmä na oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť
- pri diagnostikovaní detí sme využívali odborné služby Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, skvalitnili sme realizáciu pedagogickej diagnostiky s dôrazom na prípravu detí do ZŠ, za účelom dôsledného odrazu o stave ich školskej pripravenosti
- stimulovali sme rozvoj 5-6- ročných detí so zaraďovaním problémového učenia
- uplatňovali sme rôzne formy odpočinku u 5-7- ročných detí a v II. polroku ho postupne skracovali
- obozretne a účelne sme podporovali rozvoj grafomotorických schopností detí s využívaním odporúčaných metodických postupov, napr.: časová postupnosť nácviku grafomotorických vzorov a pohybov vychádzajúcich z ramenného kĺbu, zápästia, pohybu dlane a prstov (bod, vertikálna, horizontálna línia, kombinované pohyby spájaním vertikálnej a horizontálnej línie, lomené línie, krúživé pohyby, oblúčky, vlnovky, slučky, osmičky, kombinácie pohybov v ľavopravom smere)
- uskutočňovali sme prípravné pohybové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia a umožňovali sme deťom nadobúdať zodpovedajúce grafomotorické postupy, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole
- dbali sme na adekvátnu, vhodnú polohu a pohybovú schému dieťaťa (stoj, kľak, sed), na vhodné/správne držanie grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy, línie a využívanie vhodných grafických a výtvarných prostriedkov, plochy, formátov z hľadiska veľkosti materiálu
- pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom
- zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností
- pri plánovaní cieľov z učebných osnov ŠkVP sme mali na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, ciele sme operacionalizovali tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom ktorým sú určené, dbali sme na ich jednoznačnosť a jasnosť, plnené ciele sme priebežne kontrolovali a overovali späťú väzbu, rozvíjali u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom, k vlastnému pokroku
- inšpirovali sme deti spracovávať učebné problémy a napomáhali sme im v prevzatí zodpovednosti za výber, v pokračovaní a dokončení edukačných úloh a činností, čím sme obozretne podporovali ich sústredenosť, vytrvalosť, zodpovednosť, prekonávanie prekážok, dôveru a sebadôveru (vo vlastné schopnosti a možnosti, voči spoluhráčom, učiteľke, činnostiam)
- umožňovali sme deťom aktívnym spôsobom, adekvátne a zmysluplne nadobúdať poznatky zážitkovým a skúsenostným učením sa

- napomáhali sme rozvoju dieťaťa v kognitívnej a konatívnej oblasti zaujímavými, atraktívnymi a obsažnými učebnými situáciami a aktívne sme vtiahli deti do procesu učenia sa
- špecifikovaním činností učiteľkou sme poskytli deťom príležitosti na samostatné uvažovanie a riešenie (tvorivých, divergentných) učebných problémov a tým napomáhali rozvoju ich kritického myslenia, matematického, logického a tvorivého myslenia, poskytovali sme im priestor na inšpiráciu vytvárať priestor na tvorivú produkciu
- dbali sme na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel a napomáhali deťom uvedomovať si dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, schopnosti detí hodnotiť svoj vlastný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje
- edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií
- v pedagogickom procese sme posilnili sociálnu i jazykovú komunikáciu s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom, zabezpečili sme deťom bezpečné, pokojné a motivujúce prostredie, aby prežívali každý deň v materskej škole šťastne a radostne
- úzko sme spolupracovali so ZŠ na Ul. Dobšinského a Šafárika v Prievidzi, s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v základnej škole a v prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí sme spolupracovali aj s CPPP a P v Prievidzi
- v spolupráci s MsP v Prievidzi sme zorganizovali pre deti besedu k Programu kriminálnej prevencie, drog a na posilnenie dopravnej výchovy – správanie sa detí na ulici, ihriskách, ale aj na bezpečné správanie sa doma, prečo máme políciu, súčasťou bola aj praktická ukážka služobnej kynológie

Legó Education

- vytvárali sme priestor na experimentálnu a hravú cestu poznávania vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach s Legom Education
- rozvíjali sme u detí tvorivé myslenie a predstavivosť pri skladaní objektov z lega podľa Lego plánikov aj podľa vlastnej fantázie

Predčitateľská gramotnosť

- v pedagogickom pôsobení počas celého pobytu dieťaťa v MŠ sme orientovali pozornosť na rozvoj individuálnych komunikačných schopností, predčitateľskú gramotnosť, posilňovali sme sociálnu jazykovú komunikáciu detí s využitím rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov
- umožňovali sme deťom narábať, využívať a porovnávať rôzne učebné zdroje a informácie, napr.: detské knihy, časopisy, encyklopédie, obrazové publikácie s rôznym zameraním, atlasy, mapy, fotografie, výtvarné diela, edukačné programy, médiá a reálie

- v každej triede máme vyčlenené priestory na umiestnenie detskej knižnice – ako komunikačné médium pre potešenie z čítania s množstvom detskej literatúry a encyklopédií
- hracie centrá sme obohatili o nápisy veľkými tlačenými písmenami obohatené plagátmi, básňami, riekankami, hádankami, fotografiami, kde sa deti stretávali s písanou a čítanou podobou jazyka, kde tvorili vlastné knihy, leporelá, herbáre, plagáty a pod.
- na rozvíjanie počiatkovej čitateľskej gramotnosti sme využívali zmysluplné stratégie: tvorba a čítanie kníh s prediktabilným textom, ranný odkaz, slovná banka, metóda lona, jazyková skúsenosť, spoločné čítanie, riadené čítanie, hlasné čítanie, maľované čítanie, pojmové mapovanie

Logopedická starostlivosť

- snažili sme sa v čas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, rodičom sme odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda
- podporovali sme a koordinovali aktívnu komunikáciu (verbálnu a neverbálnu) detí, iniciovali sme a udržiavali ich viacsmernú diskusiu, nechávali sme deťom priestor uvažovať nahlas
- umožňovali sme deťom vytvárať jazykové hry a príbehy, komunikovať o nich, s možnosťou dokončiť príbeh
- podporovali sme schopnosť detí vysvetľovať vlastnými slovami napr. pravidlá pohybovej hry, technické, výtvarné postupy, zameranie a procesy činností, deja rozprávky, hudobnej skladby
- deti mali dostatok priestoru na formulovanie a interpretovanie vlastných myšlienok, konzultovanie získaných informácií z rozličných zdrojov, konfrontovanie príkladov z virtuálneho (mysleného, možného) a reálneho
- prostredníctvom preventívnej logopedickej starostlivosti sme sa v spolupráci s logopédom z Centra Špeciálnopedagogického poradenstva pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Bánovce nad Bebravou podieľali na odstraňovaní komunikačnej dysfunkcie dieťaťa

Doplňkové aktivity:

Výučba anglického jazyka

- na základe záujmu zo strany rodičov sme zabezpečili v popoludňajších hodinách 2x v týždni organizáciu výučby anglického jazyka v MŠ v spolupráci s lektorom Jazykovej agentúry Future v Prievidzi v súlade s učebnými osnovami MŠ
- v spolupráci s lektorkou AJ, sme zorganizovali pre rodičov ukážku výučby anglického jazyka v jednotlivých skupinách MŠ

Rozvíjanie nadaných detí

- p. uč. Novotná a Bc. Machová rozvíjali výtvarné nadanie detí a ich tvorivý estetický prejav spájali s prezentáciou prác na prehliadkach detskej tvorivosti

Slabé stránky

- nevyužívanie IKT v rámci VVP zo strany všetkých učiteliek aj napriek absolvovanému vzdelávaniu
- nevyužívanie informačno-komunikačného centra a počítačov v triedach všetkými učiteľkami prostredníctvom edukačných programov
- nevyužívania všetkých dostupných zmysluplných stratégií na rozvíjanie počiatocnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti zo strany všetkých učiteliek

Odporúčania

- kontrolnú činnosť zamerať aj na využívanie interaktívnej tabule, PC a digitálnych hračiek
- zabezpečiť zvyšovanie informačnej gramotnosti využívaním počítačov, informačno-komunikačného centra a interaktívnych tabúl, najmä v pavilóne B
- skvalitniť spoluprácu s rodinou s dôrazom na význam pravidelného otužovania, upevňovať putá medzi rodinou a školou
- na rozvíjanie počiatocnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti využívať zo strany všetkých pani učiteliek zmysluplné stratégie: tvorba a čítanie kníh s prediktabilným textom, ranný odkaz, slovná banka, metóda lona, jazyková skúsenosť, spoločné čítanie, riadené čítanie, hlasné čítanie, maľované čítanie, pojmové mapovanie

II. ODBORNÝ RAST ZAMESTNANCOV

Silné stránky

- prostredníctvom pravidelných pracovných a pedagogických porád so zamestnancami vedenie MŠ a ŠJ venovalo pozornosť zvyšovaniu právneho vedomia pedagogických a nepedagogických zamestnancov, dávalo do povedomia platnú legislatívu a kladlo dôraz na dôsledné dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, metodických pokynov a usmernení
- na základe zákona o pedagogických zamestnancoch, časť Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania (sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti) bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s vedúcou MZ
- Bakalárske štúdium ukončila Budúcka, Hagarová
- ďalšie vzdelávanie sme orientovali podľa plánu MZ

- pedagogické zamestnankyne venovali pozornosť samoštúdiu odbornej literatúry z pedagogickej knižnice a pripravovanému novému ŠVP

Slabé stránky

- stagnujúci záujem o vzdelávanie služobne starších pani učiteliek
- využívanie novej odbornej literatúry v školskej pedagogickej knižnici na samoštúdium len zo strany stále tých istých učiteliek
- v rámci MPC neboli v školskom roku otvorené žiadne vzdelávacie aktivity

Odporúčania

- motivovať stagnujúce pani učiteľky MŠ na sebe pracovať - vzdelávať sa, nakoľko bez vzdelávania a bez nových nápadov nemožno zlepšovať výchovno-vzdelávací proces, lebo vzdelávanie je aj tou najlepšou cestou ako čeliť novým výzvam a technologickým zmenám
- venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania
- inšpirujúce získané poznatky zo vzdelávania prenášať na kolegyne prostredníctvom pedagogických rád a MZ

III. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE MŠ

- vid': 1) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Odporúčania

- vytvárať podmienky pre sponzorovanie školy, tvorbu projektov na získavanie finančných prostriedkov
- v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej škole v prospech dieťaťa a predškolského veku
- zakúpiť postupne ďalší interiérový nábytok do tried, hracie prvky na školský dvor, renovovať sociálne zariadenia a jednotlivé pavilóny (výmena okien, dverí, zateplenie, oprava asfaltových plôch)

IV. OBLASŤ RIADENIA

- vedenie MŠ a ŠJ operatívne informovalo a zvyšovalo právne vedomie zamestnancov MŠ na pedagogických radách, pracovných poradách triednych učiteliek a prevádzkových poradách o legislatívnych zmenách, o pedagogicko-organizačnom vnútornom chode MŠ
- vnútroškolská kontrola bola zameraná podľa pokynov na uplatnenie smernice o systéme vnútorných kontrol v oblasti pedagogickej a pracovno-právnej
- **Pedagogická oblasť:**
- hospitácie,
- príprava učebných pomôcok na VVP zo strany učiteliek,

- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností,
- kontrola triednej dokumentácie,
- príprava a využívanie edukačných programov v PC, s využitím interaktívnej tabule,
- plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
- výsledky činností detí.
- **Pracovno – právna oblasť:**
- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, Prevádzkového poriadku a pracovných náplní,
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO,
- plnenie úloh z Plánu práce školy.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

Odporúčania

- kontrolnú činnosť zamerať aj na využívanie interaktívnej tabule, informačno-komunikačného centra a digitálnych hračiek
- zintenzívniť kontrolnú činnosť v spolupráci so zástupkyňou riaditeľky
- v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií, kontrolu opatrení
- zlepšenie vyžaduje činnosť poradných orgánov v oblasti riadenia diskusie o pedagogických a výchovno-vzdelávacích otázkach v prospech rozvíjania kľúčových kompetencií detí, aby bola splnená ich funkcia a rešpektované poslanie

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“

Cieľom predprimárneho vzdelávania v 6-tich triedach MŠ bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Dôraz sme kládli na dosiahnutie cieľa predškolskej edukácie v podmienkach variabilnej časovej dimenzie, čo je nesmierne náročné pri nadobúdaní základných prvopočiatkov **kľúčových kompetencií** hlavne v kontexte hry, hrových a iných aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole (zohľadňujúca špecifiká učenia v predškolskom období) zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

- spontánne hrové činnosti detí,
- pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,
- pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky v rámci svojich kompetencií **riadili pedagogický proces prostredníctvom súboru dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích činností**, ktoré sa striedali v kruhu (denný poriadok). Tvorili ich:

- pozorovanie (ako metóda pedagogického diagnostikovania),
- facilitovanie (napomáhanie, uľahčovanie),
- situačné rozhodovanie,
- riadenie činnosti, vrátane spoluúčasti detí na riadení činnosti.

Edukačnú aktivitu (plánovaný, riadený pedagogický proces) **sme realizovali:**

- v priebehu hier a hrových činností,
- ako samostatnú organizačnú formu počas dňa,
- v rámci pobytu vonku.

Edukačné aktivity sme uskutočňovali prostredníctvom nasledovných foriem práce:

- v skupine detí (počet detí v skupine určuje učiteľka podľa pravidiel plánovanej edukačnej hry alebo činnosti alebo podľa vlastného uváženia),
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi,
- individuálne.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali projektovanie a programovanie.

Učebné osnovy vymedzovali výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Boli vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie.

Programy zamerané na profiláciu materskej školy nadväzovali na kompetencie, obsahové a výkonové štandardy stanovené v štátnom vzdelávacom programe, rozširovali a skvalitňovali celkový rozvoj osobnosti dieťaťa.

Učebné osnovy mali **programovú, orientačnú funkciu**, mohli sa dopĺňať a upravovať po prehodnotení pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade a **normatívnu funkciu**, čiže boli záväzné pre všetky pedagogické zamestnankyne. Prostredníctvom špecifických cieľov v učebných osnovách sme sa zameriavali na celostný rozvoj osobnosti detí, v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry.

Súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania boli prierezové témy, ktoré sa prelínali vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach. Prierezové témy sme zaradovali aj v rámci profilácie školy s využitím vhodných personálnych a materiálnych podmienok v rozvíjajúcich programoch, ktoré sú prílohami školského vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy obsahovali:

1. Charakteristiku obsahového celku a jednotlivých tém, ich význam v obsahu a vzdelávania.
2. Tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy, kompetencie.
3. Metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.
4. Učebné zdroje pre deti a učiteľku.

Dieťa a svet – tematické okruhy, podokruhy



Vzdelávacie oblasti:

- perceptuálno-motorická oblasť,
- kognitívna oblasť,
- sociálno-emocionálna oblasť.

Úroveň kompetencií dieťaťa považujeme za rozhodujúci faktor pre definovanie predškolskej edukácie, jej cieľov a úloh, je kritériom merajúcim jej úspešnosť.

Výrazným momentom bolo, že okruhy, vzdelávacie oblasti nie sú ponímané izolovane. Evidentne boli prepojené so synergickým efektom.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali týždenne – tematicky, formou kurikulárnych projektov.

V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 každá organizačná forma mala z hľadiska procesu učenia aj učenia sa svoje špecifiká.

V kognitívnej oblasti edukačného procesu sme sa prostredníctvom rozvíjania prírodovedných a matematických kompetencií zameriavali na stimulovanie všeobecných, kognitívnych, komunikačných, učebných a informačných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach (vytváranie základov riešenia problémov v každej oblasti ľudskej činnosti, základy kritického myslenia, základy tvorivého myslenia).

V socio – emocionálnej oblasti sme sa zameriavali na rozvoj afektívnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré prezentovali úroveň zvládania emocionálneho prežívania každodenných rozmanitých situácií vo vzťahu k sebe, k iným, k prírode, spoločnosti, k hre, k učeniu, k práci, k voľnému času a celkovo ku kultúre. Zamerali sme sa na stimuláciu osobných, interpersonálnych, interkultúrnych a občianskych kompetencií, ktoré umožnia deťom v budúcnosti adekvátne realizovať sociálnu interakciu v sociálnom svete a prezentovať vlastnú identitu v sociálnom spoločenstve.

V oblasti perceptuálno – motorickej sme nasmerovali pedagogické pôsobenie na prezentáciu zvládnutia životného priestoru ovládaním vlastného tela a samostatného pohybu. Prostredníctvom motorických kompetencií sme zabezpečovali správny psychosomatický vývin každého dieťaťa a zdravý rast. Zároveň sme utvárali životné postoje k zdravému

životnému štýlu, prevencií chorôb, odstraňovaniu zdravotných nedostatkov, k psychickej a fyzickej odolnosti dieťaťa.

Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, preto sme rozvíjali komplexne osobnosť dieťaťa, teda **kognitívnu, sociálno-emocionálnu a psychomotorickú oblasť**.

Hry a hrové činnosti

Pozitíva

- Príťažlivé edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hrových kútikov, centier, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu.
- Skvalitnila sa úroveň grafomotorických zručností detí.
- Prostredníctvom námetových hier rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií.
- Upevňovanie kladných spoločenských vzťahov, návykov a foriem správania.
- Premysleným priestorovým členením tried a hrových kútikov rozvíjanie u detí základných lokomočných pohybov.
- V manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc a materiálu zdokonaľovanie jemnej motoriku rúk detí.
- Dominovanie výtvarných a pracovných činností zameraných predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických kompetencií.
- Aktívne zapájanie detí do vzájomného rozhovoru, vzájomnej komunikácie – rozvoj komunikačných kompetencií.
- Podnecovanie detí v hodnotení k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov.
- V hodnotení hier podnecovanie detí k vysvetľovaniu, opisovaniu činností v hrách, k vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov.

Nedostatky

- Hry a hrové kútiky (centrá) sa málo obmieňajú, menej sa dopĺňajú o nové podnety najmä v triedach 3 – 5-ročných detí – zostávajú stereotypné, čo sa prejavuje stratou záujmu o hry zo strany detí.
- Vyskytovali u detí agresívne prejavy správania, ktoré väčšinou pramenia z rodinného prostredia (najmä zo sociálne znevýhodneného). Išlo aj o impulzívne riešenie konfliktov s fyzickým ubližovaním. Často sa správali bez ohľadu na iných, presadzovali najmä svoje názory a nápady.
- Viac viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali.
- Pravidelne vytvárať deťom podmienky na rôzne námetové hry.

Pohybové a relaxačné cvičenia

Pozitíva

- Pohybové a relaxačné cvičenia sme uskutočňovali každý deň vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad.

- Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni psychomotorických kompetencií.
- Deti zvládali základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na vizuálne, sluchové i verbálne pokyny vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovnia.
- Prínosom z hľadiska rozvíjania pohybových zručností bola realizácia doplnkových pohybových aktivít a to saunovanie, ako aj zaraďovanie pohybových aktivít do jednotlivých organizačných foriem v rámci denných činností.
- Pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náradia a náradia.
- Emocionálne zážitky z cvičenia podporilo aj využitie riekaniek a reprodukovanej hudby.
- Deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.
- Pri deformitách chodidla sme využívala zdravotné chodníčky a koberce zdravia.
- Podporovali sme denný návyk k pohybu, zdôrazňovali jeho význam v prospech zdravia a plnili národný program prevencie obezity.

Nedostatky

- Ojedinele sa učiteľky sústreďovali na riekanky ako na cvičenie.
- Menej sa používala zo strany učiteliek adekvátne telovýchovná terminológia.
- Učiteľky sa menej sústredili na správne vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov, potrebné je dôsledne monitorovať zvládanie jednotlivých cvikov.
- Slabé miesta sa vyskytli v primeranosti, náročnosti, diferencovaní a i v zdravotnej účinnosti pohybových aktivít a cvičebných zostáv. V menšej miere v pohybovom vzore učiteľky a v zreteľnosti postupov a pokynov vrátane ľavopravej orientácie.
- Nedostatočne veľká cvičebná plocha v niektorých triedach, zapríčinená priestorovým usporiadaním hrových kútikov často obmedzovala realizáciu pohybových aktivít. Preto je potrebné podľa poveternostných podmienok využívať viac aj školský dvor a poskytnúť dostatočne veľký cvičebný priestor v triedach.
- Nezriedka sa pri realizácii prirodzených cvičení vyskytovalo nesprávne došľapovanie chodidiel pri chôdzi, behu a skoku, lezenie po kolenách a nesprávny náprah a švih pažami. Najčastejšou príčinou bola deformita nadobudnutá vývinom, resp. genetickou predispozíciou – plochá noha a spadnutie klenby priehlavku.
- Preferovali frontálne formy cvičenia, rovnaký výber cvikov pre všetky deti, nízka frekvencia ich opakovaní, nevhodne zvolené základné postoje.
- Rezervy sa vyskytli aj v primeranosti a v zostupnosti fyzickej záťaže organizmu detí vzhľadom na ich pohybovú zdatnosť, napr. nedostatočné rozohriatie, nevhodné zostavy cvikov a zaraďovanie dychových a relaxačných cvičení.
- Učiteľky využívali priebežné hodnotenie formou stimulačnej metódy pochvaly, ktorá mala prevažne formatívny charakter, málo motivovala deti ku kvalite výkonov. Viac je potrebné hodnotiť výkon detí a poukazovať na pokroky vzhľadom na ich predchádzajúce pohybové výkony.

Edukačná aktivita

Pozitíva

- Silnou stránkou VVČ bolo rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Praktické aktivity, zážitkové a skúsenostné učenie s prienikom informácií iniciovalo deti k lepšiemu využitiu vedomostí a poznatkov súvisiacich s učebnými a kognitívnymi kompetenciami.
- Edukačné aktivity sme navodzovali cieľavedome, systematicky ako konkrétnu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, alebo v rámci pobytu vonku prostredníctvom skupinových, individuálnych a frontálnych foriem práce.
- Frontálne formy sme dopĺňali rôznymi ďalšími formami práce, ktoré prispievali k väčšej individualizácii výchovy a vzdelávania. Učiteľky zadávali a vyhodnocovali samostatnú prácu detí, využívali prácu v skupinách, pričom využívali diferenciaciu úloh a činností.
- Pri plnení cieľov sme sa zameriavali na všetky vzdelávacie oblasti z jednotlivých tematických okruhov. V edukačných aktivitách sme venovali patričnú pozornosť rozvíjaniu psychomotorických kompetencií.
- V intencionálnom učení sme striedali statické činnosti zamerané prevažne na rozvíjanie kognitívnych kompetencií s dynamickými pohybovými aktivitami.
- Pravidelne sme zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové hry a improvizácie, v ktorých deti uplatňujú základné lokomočné pohyby a tanečné prvky.
- Podporovali sme deti k aktívnemu vyjadrovaniu sa s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie ich komunikatívnych kompetencií.
- Deti dokázali správnymi výrazmi pomenovať bezprostredne vnímané a poznávané veci, väčšina dokázala zrozumiteľne vyjadriť vlastné želania, city, zámery a predstavy, nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
- V literárno-dramatických aktivitách boli deti schopné počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním rôzne literárne žánre, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, reprodukovať a improvizovať rozprávky a príbehy.
- V rozvíjaní sociálnych a osobnostných kompetencií učiteľky vhodne integrovali prvky prosociálnej výchovy.
- Tvorivosť, vynaliezavosť a nápaditosť sa najčastejšie uplatňovali vo výtvarných a pracovných činnostiach. Používaním rôznych techník deti dokázali vytvoriť originálne práce a kompozičné celky s vysokou estetickou hodnotou.
- Prínosom z hľadiska rozvoja tvorivosti 5 – 6-ročných detí bolo využívanie metód stimulujúcich rozvoj predčitateľskej gramotnosti, ako sú metódy tvorby časopisov, príbehov, denníkov, odkazov, metóda slovnej banky, maľované čítanie a iné.
- Učiteľky kládli deťom otvorené otázky a otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie.
- Najmä v predškolských triedach učiteľky umožnili deťom ovládať a využívať prostriedky informačno-komunikačných technológií.
- Podporovali sme rozvoj grafomotorických schopností cielenými verbálnymi i vizuálnymi inštrukciami.
- Deti prevažne zvládali techniku strihania, lepenia, modelovania aj maľovania.
- Vlastné predstavy, záujmy, vynaliezavosť a zručnosť uplatňovali v činnostiach

s konštrukčným, výtvarným a hudobno-dramatickým zameraním.

- Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností v edukačnej aktivite uplatňovali priebežné (formatívne) systematické a záverečné (sumatívne) verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.
- Zodpovedajúce postupy manipulovania s elektronickou hračkou „Včelou- Bee-Bot“ uplatňovali aj mladšie deti.
- Pozitívom VVČ boli aj praktické aktivity, ktoré učiteľky často deťom sprístupnili vhodnou motiváciou a podporili zrozumiteľnosť obsahu otázkami, i zážitkovým a skúsenostným učením s prienikom informácií, inšpirovali deti využívať aj umelecké výrazové prostriedky, a tak umožnili lepšie uplatniť vedomosti, zručnosti a spôsobilosti. Na základe uvedeného deti analyzovali podnety (zber rastlín a prírodnín), triedili udalosti (pozorovanie zmien environmentálneho okolia, rozhodovali pri riešení problémových úloh, aj na pracovných listoch, i využitím UP LogicoPrimo, čím si dokázali priblížiť predchádzajúce a konfrontovať doterajšie skúsenosti.
- Aktívny dialóg, monológ, dramatizáciu, hry so slovom a používanie štátneho jazyka zabezpečovali konzultovaním s deťmi o všetkom, čo bolo potrebné zrealizovať, na čo deti väčšinou reagovali s porozumením, pretože vyjadrili podstatu myšlienky, aj prostredníctvom slovných druhov

Nedostatky

- Pretrváva priemerná úroveň rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí, dôsledkom čoho je náhodné plánovanie a intuitívne uplatňovanie špecifických metód niektorými učiteľkami.
- Zlepšenie si vyžaduje oboznamovanie detí s cieľom činností, očakávanými výsledkami a ich diferencovanie s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby.
- Pretrvávali v kladení otázok v rozhovore s deťmi o poznatkoch, názoroch a skúsenostiach. Zatvorené otázky obmedzovali rozvoj súvislého vyjadrovania, zároveň aj rozvoj vyšších psychických procesov.
- Po fonetickej stránke sa u detí vyskytovali nedostatky vo výslovnosti spoluhlások a hláskových skupín.
- Nedostatky sa vyskytovali pri riešení konfliktov s inými deťmi, kompromis prijímali prevažne len s pomocou učiteľky.
- Nedostatky sa vyskytovali v poznávacích a učebných kompetenciách detí. Potrebné je poskytovať viac deťom dostatok príležitostí na experimentovanie, skúmanie, bádanie, objavovanie, porovnávanie, zdôvodňovanie, zovšeobecňovanie a analyzovanie vecí a javov.
- Rezervy pretrvávajú v nedôsledných a často nesystematických stratégiách a postupoch, ktoré majú nepriaznivý vplyv na vhodné nadobúdanie výtvarných spôsobilostí detí. Potrebné je klásť dôraz na prípravné cvičenia.
- Počas hodnotenia detí je potrebné viac podnecovať deti ku vzájomnému porovnávaniu svojich výkonov s predchádzajúcimi. Pri priebežnom hodnotení reagovať viac na dodržiavanie pravidiel a využívať argumentáciu pre vyjadrenie pokroku konkrétneho dieťaťa. Jasne navodzovať situácie na hodnotenie sumárnych

vedomostí, zručností a návykov vo vzťahu k stanoveným cieľom. Dbať na rozvoj hodnotiacich spôsobilostí.

- Prostredníctvom spätnej väzby je potrebné viac detí priebežne informovať o pochopení a využívaní nadobúdaných poznatkov, spôsobilostí, o porozumení zadávaným pokynom.
- Nie všetky učiteľky, napriek vytvoreným podmienkam v MŠ nie vždy deťom poskytli priestor, čas a podnetné prostredie na zmysluplné využívanie DT. Činnosti s PC, digitálnymi hračkami a rôznorodými pomôckami boli umožnené prevažne v triedach 5-6-ročných detí.
- Nedostatky sa zistili pri grafických činnostiach, pretože učiteľky nie vždy upevňovali správnu polohu tela pri sedení za stolom, v dôsledku čoho sa utvrdzoval nesprávny návyk. Niektoré deti nemali istú grafickú líniu, čo bolo spôsobené neprimeraným tlakom kresliaceho materiálu na podložku.
- Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie úloh a činností v záujme rešpektovania rozvojového potenciálu detí, podporovanie grafomotorických spôsobilostí aj informačných spôsobilostí, využívanie nesprávnych odpovedí detí na spoločné hľadanie optimálnych riešení.

Pobyt vonku

Pozitíva

- Pobyt vonku realizovaný každý deň. Výnimkou boli len nepriaznivé klimatické podmienky.
- Realizácia prebehla vo forme výdatných pohybových aktivít, ale aj sledovaním a objavovaním zaujímavostí v okolitom prostredí a kontaktom s prírodou.
- Pobyt vonku sa prevažne realizoval po ukončení edukačnej aktivity, respektíve edukačná aktivita bola súčasťou pobytu vonku.

- Priebežne plánujeme staré hracie prvky vymeniť za nové, dopĺňame a obnovujeme, viacúčelové telovýchovne náradie. Využíva sa na rozvíjanie základov lezenia, skákania a hádzania s priaznivým vplyvom na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností.
- V prírode učiteľky modifikovali pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách. Deti sa pohybovali rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.
- V jednotlivých ročných obdobiach prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie, sánkovanie, kolobežkovanie a hry s vodou.
- Rozvíjaniu poznávacích a učebných kompetencií učiteľky venovali najväčšiu pozornosť počas pobytu vonku pri bezprostrednom, priamom sledovaní a objavovaní zaujímavostí v okolitom prostredí a v kontakte s prírodou. Tieto činnosti prevažne predchádzali, respektíve nadväzovali na činnosti súvisiace s edukačnou aktivitou. Alebo boli súčasťou samostatnej edukačnej aktivity.
- V procese učenia učiteľky sprostredkovali poznatky prevažne verbálnymi metódami, ciele orientovali na rozvoj nižších psychických procesov.
- Verbálna komunikácia detí sa rozvíjala najintenzívnejšie v spontánnych hrách pri pobyte vonku. Deti sa medzi sebou dorozumievali, vymieňali si názory, dohadovali sa o úlohách a pravidlách hier. Väčšina vedela samostatne vyjadriť svoje myšlienky, požiadavky v jednoduchých a rozvitých vetách.
- Po návrate z pobytu vonku do triedy učiteľky využívali sumatívne hodnotenie, zhodnocovali spoločne s deťmi, čo všetko sa v ten deň naučili. Analyzovali dosiahnuté výsledky a výkony, zdôvodňovali príčiny neúspechu a navrhovali riešenia vzniknutých problémov. Táto forma hodnotenia pomohla učiteľkám diagnostikovať a hodnotiť plnenie stanovených cieľov, zistiť, kde u ktorého dieťaťa sú ešte nedostatky a na základe toho efektívne plánovať ďalšie činnosti s deťmi.

Nedostatky

- V nízkej frekvencii výskytu interaktívnych metód zameraných na rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Informácie sa odovzdávali ojedinele deťom ako pasívnym pozorovateľom, nie ako aktívnym spoluúčastníkom a spolutvorcom edukačného prostredia. V dialógu dominovali prevažne zatvorené otázky, menej sa vyskytovali otázky stimulujúce, podnecujúce reflexiu, vyvolávajúce zvedavosť detí a ich reakciu.
- Pobyt vonku učiteľky využívali na priebežné hodnotenie, ktoré však málokedy poukazovalo na konkrétne dosiahnuté výsledky v tej ktorej činnosti.
- Dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Silná stránka

- Atmosféra výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorej určujúcim momentom sú postoje učiteľky k dieťaťu. Predovšetkým jej láskavé zaobchádzanie s dieťaťom konkretizované prejavmi akceptovania, náklonnosti, uznania.
- Inšpirovanie detí spracovávať učebné problémy a napomáhanie im prevziať zodpovednosť za výber, v pokračovaní a dokončení edukačných úloh a činností.
- Napomáhanie rozvoju dieťaťa v kognitívnej a konatívnej oblasti zaujímavými, atraktívnymi a obsažnými situáciami. Aktívne vtiahnutie dieťaťa do procesu učenia sa.

- Umožňovanie deťom aktívnym spôsobom, adekvátne a zmysluplne nadobúdať poznatky zážitkovým a skúsenostným učením sa.
- Kladenie deťom otvorených otázok a otázok orientovaných na kritické a tvorivé myslenie s udržiavaním ich vnútornej motivácie.
- Nadobúdanie základných pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.
- Podporovanie detí v chránení si vlastného zdravia a zdravia iných.
- Podporovanie praktických aplikácií, praktických činností.
- Podporovanie a koordinovanie aktívnej komunikácie detí (verbálnej, neverbálnej)
- Praktické zručnosti a návyky detí, ako aj využívanie interaktívnej tabule, PC edukačných programov a Lega Education s vysokým záujmom zo strany detí.
- V práci s materiálom, nástrojmi, náradím a náčiním poznajú a uplatňujú adekvátne pracovné postupy, vedia využívať rôzne učebné zdroje.
- Pozitíva sa dosahujú v oblasti rozvíjania a uplatnenia sociálnych a psychomotorických kompetencií. Deti ovládajú na primeranej úrovni základné lokomočné pohyby, prejavujú grafomotorickú gramotnosť a prirodzenú túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi. Dokážu samostatne vyjadriť svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať v skupinách, vo dvojiciach, vzájomne si pomáhať a spolupracovať.
- Napomáhanie porozumenia pojmom a činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti detí. Špecifikovanie činnosti detí pomocou počítača, interaktívnej tabule, fotoaparátu, digitálnej a elektronickej hračky.
- Poskytovanie príležitostí na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov.

Slabá stránka

- Nižšia úroveň poznávacích a učebných kompetencií vyplýva zo zamerania činnosti prevažne na rozvíjanie nižších poznávacích procesov. Potrebne je preto zadávať deťom viac úloh na rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia.
- Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Ciele a činnosti je potrebné viac diferencovať s ohľadom na rozdielnu úroveň jednotlivých detí.
- Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia detí. Potrebne je venovať dostatočnú pozornosť hodnoteniu vlastných pokrokov prípadne výkonov detí v porovnaní s predchádzajúcimi.
- Podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí poskytovaním času na reflektovanie prežitého a nadobudnutého.
- Vytváranie priestoru na vzájomné hodnotenie sa detí podľa vopred stanovených kritérií.
- Nezanedbateľné je aj agresívne správanie sa detí, ktoré je potrebné primerane usmerňovať aj v spolupráci s rodinou a zároveň ich informovať aj o napredovaní detí.

Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali a boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy boli realizované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné prípadne viactýždenné projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií a pre aktívne

a zmysluplné učenie detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – **inovácia, modernizácia**. Časový priestor na realizáciu obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV
I. OBJAVUJEME PRIESTOR – NAŠA MŠ
Obsahový celok bol zameraný hlavne na uľahčenie plynulej adaptácie na zmenené prostredie a na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a rozvoj osobnej identity. Deti sa prostredníctvom tematických celkov oboznámili s prostredím MŠ, s jej priestormi, zamestnancami, zároveň boli vedené k chápaniu dôležitosti dodržiavania pravidiel správania sa v triede, cestou do MŠ ale aj doma. Určovali rozdiely medzi MŠ a rodinou s dôrazom na pochopenie významu pracovných činností ľudí, ktorí sa o ne doma aj v MŠ starajú. Súčasne si deti budovali sociálne kontakty s rovesníkmi, ale aj so zamestnancami MŠ.
II. JESEŇ A JEJ TAJOMSTVÁ
Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s ročným obdobím Jeseň, s využitím tvorivosti pri manipulácii s prírodným materiálom, so základnými vedomosťami o lesných zvieratách a spôsobe ich života. Deti získavali elementárne poznatky o ochrane svojho zdravia s dôrazom na význam zdravej výživy. Uplatnili svoje poznatky v hrách so slovami ale aj pri bádaní v knihách. Posilnili si vzťah k prírode s postojom prebrať na seba primeranú zodpovednosť za jej ochranu.
III. HRÁME SA AKOŽE – PRACOVNÉ PROFESIE
Bol zameraný na vytváranie a udržiavanie kvalitných, hodnotných pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi, dospelými z blízkeho sociokultúrneho prostredia, na stimulovanie tvorivej, a psychologickéj funkcie hry, na rozvoj klasifikovania a vytvárania vzťahov, pre získavanie prvých časových kompetencií
IV. ČAROVNÝ SVET VIANOČ
Bol zameraný na posilňovanie vzťahu a úcty k rodine, k ľudovým tradíciám a ich porozumeniu. Na spoznávanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú dobro, ľudskosť, solidarita. Deti si rozvíjali kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatnením tvorivosti. Mali možnosť komunikovať otvorene a bez bariér a predsudkov. Vyjadrovali svoje emócie ale i emócie iných prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
V. V KRAJINE SNEHU A ĽADU
Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitosťami a s ročným obdobím Zima. Deti získali základné poznatky a predstavy o počasí a o prírodných javoch ovplyvnených počasím. Oboznámili sa s významom starostlivosti o lesné zvieratá v zime so zameraním utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám. Boli oboznámené s dôležitosťou dodržiavania zásad ochrany svojho zdravia ale aj s ohľadom na iných pri zimných športoch.
VI. SPOLU TO ZVLÁDNEME – S KAMARÁTMI SA MI DARÍ
Bol zameraný na celostný rozvoj osobnosti v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami detí so zámerom dosiahnutia optimálnej úrovne pripravenosti na školu. 5-6 ročné deti sa oboznámili so školským prostredím. Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie s dôrazom na predčitateľskú gramotnosť ale aj na spoznávanie dramaticko-divadelných komunikatívnych prostriedkov. Prezentovali svoje zručnosti a tvorivosť počas fašiangového obdobia s uplatnením aktívneho prístupu a spolupráce s rovesníkmi. Rozšírili si

zručnosti pri manipulácii s hudobnými hračkami, rytmickými a hudobnými nástrojmi. Rozvíjali si počítačovú gramotnosť pri riešení interaktívnych úloh.

VII. SLNIEČKO SA ZOBUDILO

Bol zameraný na rozvíjanie vzťahu k prírode, na oboznámenie sa s jej elementárnymi zákonitostami a s ročným obdobím Jar. Deti získavali základné poznatky a predstavy o živej a neživej prírode, o počasí a o prírodných javoch ovplyvnených počasím, o vode a jej význame pre život. Oboznámili sa so spôsobom života voľne žijúcich živočíchov. Rozšírili si svoje poznatky o rastlinách a význame starostlivosti o ne, osvojovali si praktické návyky starostlivosti o prírodu a vytvárali si ochranárske postoje. Získali základné poznatky o našom meste a jeho dominantách a prezentovali osobne prežitú realitu rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali si vzťah k domovu.

VIII. JARNÉ PREKVAPENIA – JARNÉ SVIATKY

Bol zameraný hlavne na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a rozvoj osobnej identity dieťaťa. Deti si posilňovali vzťah a úctu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám a ich porozumeniu. Rozvíjali si kompetencie v rámci aktívneho zapojenia sa do prípravy sviatkov s uplatnením tvorivosti. Utvárali si elementárne predstavy o zemi a vesmíre, overovali si z encyklopédií a rôznych médií rozmanitosť sveta. Vytvorením produktov z odpadového materiálu prejavili svoj postoj k ochrane Zeme. Získavali poznatky o domácich zvieratách a mláďatách a význame starostlivosti o ne. Rozširovali si vedomosti o ochrane svojho zdravia, prejavovali pozitívne postoje k svojmu telu.

IX. ČLOVEK SÚČASŤ PRÍRODY

Bol zameraný na posilňovanie úcty k matke, k rodičom, na uvedomenie si hodnoty matky v rodine. Deti sa oboznámili s elementárnymi poznatkami o našej vlasti, štátnych symboloch, hlavnom meste ale aj s názvami niektorých ďalších miest a obcí. Rozšírili si poznatky o spôsobe života hmyzu ale aj o rastlinách a ich podmienkach potrebných pre rast. Získavali poznatky o funkciách a význame železničnej stanice pre ľudí, vrátane profesií potrebných na jej chod. Naďalej si pestovali a rozvíjali ochranárske postoje k prírode a vyjadrovali osobne prežitú realitu rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Overovali si svoju pohybovú zdatnosť v rôznych športových súťažiach so zámerom zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.

X. DETSKÉ RADOSTI

Bol zameraný na rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií, schopnosť spolupracovať, pomáhať si ale aj preberať na seba primeranú zodpovednosť a to nie len v rámci hry. Rozvíjali si komunikačné kompetencie v otvorenej komunikácii, prejavovali empatické postoje, vnímali rozdiely v rámci multikultúrnej rozmanitosti ľudstva. Oboznamovali sa so zvieratami v ZOO a spôsobom ich života so zámerom zaujať pozitívny postoj k zvieracej ríši. Rozširovali si poznatky o prírode a jej zákonitostiach, spoznávali znaky ročného obdobia Leto. V rámci rozlúčky s MŠ a odchodu na prázdniny si deti utvrdzovali svoje vedomosti v oblasti bezpečnej hry a pohybových aktivít, s dôrazom na dodržiavanie základných pravidiel bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu.

Analýza triednych správ VVČ:

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov sú primerané veku.	Ojedinele nesprávna koordinácia – problém s rovnováhou.
Úroveň jemnej motoriky a grafomotorické zručnosti u 5-6-ročných detí.	Úroveň grafomotoriky u 2-4-ročných detí – nesprávny úchop grafického materiálu, nesprávne držanie tela, nesprávne sedenie a nesprávny sklon papiera.
Rozvinutie technickej tvorivosti u 5-6-ročných detí.	Tlačenie silou na kresliaci materiál, slabší záujem o výtvarné činnosti.
5-6-ročné deti - zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC - detských edukačných programov a na interaktívnej tabuli. Mladšie deti zodpovedajúce postupy s elektronickými hračkami – Bee-Bot, mikrofón, kreslenie na interaktívnu tabuľu.	Nedostatočné osvojenie si základných hygienických návykov a návykov správneho stolovania. Nevhodne zaujatá poloha tela pri PC.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaradovanie v rôznych pohybových činnostiach prejavenie vlastnej laterality, vedieť udržať rovnováhu. ➤ Využívanie individuálneho prístupu pri grafomotorických cvičeniach. ➤ V spolupráci s rodinou vhodne motivovať deti k záujmu o výtvarné činnosti bez tlačiacej sily na kresliaci materiál, samostatnosť pri grafomotorike a správnu polohu tela aj pri PC. ➤ V spolupráci s rodinou a individuálnym prístupom upevňovať u detí základné hygienické návyky a návyky správneho stolovania. ➤ Zmysluplné využívanie DT s dostatočným časom a priestorom aj v triedach mladších detí. (nielen u 5-6 ročných) ➤ Dôraz klásť na hodnotenie a sebahodnotenie detí. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Dobré poznatky o ľudskom tele a zdravom životnom štýle.	Slabšie znázorňovanie ľudskej postavy.
5-6-ročné deti - veľký záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Nedostatočné uvedomenie si ohrozovania svojho zdravia pri bežných činnostiach – manipulácia rôznorodými materiálmi, nástrojmi, náradím.
Zdôvodnenie významu dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Využívanie dopravných ihrísk v MŠ, aplikovanie pravidla vidieť a byť videný.	Nedostatočná orientácia v okolí bydliska, vo väčšine vedia pomenovať len obchody-centrá, nie dôležité budovy, dominanty mesta.
5-6-ročné deti – primerané poznatky o svojom ale aj iných mestách	Nedostatočné uvedomenie si nebezpečenstva kontaktu s cudzími ľuďmi a dotýkania sa cudzích zvierat.
Odporúčania	

- Spolupráca s rodinou, individuálny prístup, motivácia a častejšie opakovanie.
- Analyzovanie dôsledkov v modelových situáciách, zdôrazňovanie významu ochrany zdravia

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Uvedomenie si vlastnej identity.	Nedostatočné uplatňovanie kultúrneho správania a spoločenských pravidiel (poďakovanie, pozdravenie, agresivita v hre).
Vyjadrovanie vlastných emócií.	Nedostatočné počúvanie s porozumením.
Aktívna slovná zásoba pri rozprávaní o zážitkoch.	Hlučné a násilné riešenie konfliktov bez pomoci dospelých.
Uplatnenie schopnosti analyticko-syntetických hier so slovami u 5-6-ročných detí.	Narastá počet detí s chybnou výslovnosťou.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráca s rodinou, propagácia nevhodného vplyvu televízie (programov). ➤ Tvorba vlastných pravidiel deťmi. ➤ Vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré v hrách získali. ➤ Pri priebežnom hodnotení viac reagovať na dodržiavanie pravidiel a využívať argumentáciu pre vyjadrenie pokroku konkrétneho dieťaťa. Dbáť na systematický rozvoj hodnotiacich spôsobilostí. ➤ Zaraďovanie prosociálnych hier. 	

Tematický okruh: EUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách, zladenie hudobnej a pohybovej stránky u 5-6-ročných detí.	U mladších detí zladenie pohybovej a hudobnej stránky.
	Hudobno-dramatické stvárnenie textovej časti hry
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovanie HPH v rôznych organizačných formách v priebehu dňa. ➤ Zaraďovanie viac EA na tému – herec, divadlo, film. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce.	Umelecké stvárnenie ľudských činností.
Priradenie a rozoznanie farieb na obklopujúcich reáliách.	Nepresnosť pri rozoznávaní, pomenovávaní, priradovaní geometrických tvarov.
Poznatky o dopravných prostriedkoch, ich miesto pohybu.	Rozlišovanie geometrických tvarov.
Záujem o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy	U detí prevláda používanie jednoslovných odpovedí.
Priradovanie, triedenie, počítanie a jednoduché číselné operácie u 5-6-ročných detí.	
Odporúčania	



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A. Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

- Aktívne rozvíjanie slovnej zásoby.
- Častejšie zaraďovanie úloh na rozvoj vyšších psychických procesov.
- Individuálny prístup.

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Staršie deti vedia objektívne vyjadriť postoje voči správaniu sa detí v hre, v činnosti.	Nedostatky sa prejavujú v dohode pri hľadaní kompromisov, presadzujú viac požiadavky samých seba.
Radi sa obdarovávajú.	Porušovanie pravidiel, riešenie konfliktov agresívnym postojom.
Hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností.	Schopnosť dohodnúť sa na kompromise pri riešení problémov.
Empatické postoje k chorým.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posilňovanie priateľských vzťahov, vytváranie pravidiel deťmi (obrázkové, písané), dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí, spolupráca s rodinou. ➤ Prosociálnymi aktivitami podporovať u detí trpezlivosť a sústredenosť. ➤ Spolupráce s rodinou. ➤ Riešenie modelových situácií. ➤ Zaraďovanie príbehov Detským srdiečkam. 	

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Veľmi dobrý vzťah k pohybovým aktivitám aj v prírode	U dievčat v zimnom období nedostatočná pohybová aktivita počas pobytu vonku.
Otužovanie sa v saune MŠ.	Nepravidelné otužovanie sa v saune (z dôvodu strachu zo strany rodičov z následného ochorenia po saunovaní, zdravotné dôvody).
Zručnosť pri tvorbe celku z prírodnín u 5-6-ročných detí.	Prílišná spontánnosť, impulzivnosť pri pohybových aktivitách bez ohľadu na bezpečnosť.
Zážitkové učenie.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vplývajúce na rodičov detí – potreba pohybu a pobytu na vzduchu v každom ročnom období. ➤ Spolupráca s rodinou – kľasť dôraz na pravidelný význam otužovania. ➤ Analyzovanie dôsledkov v modelových situáciách. ➤ Zdôrazňovanie významu ochrany zdravia. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Rozlišovanie ročných období podľa charakteristických znakov.	Nedostatočné uvedomovanie si nebezpečenstva z dotýkania sa neznámych zvierat .
Úžitok a starostlivosť o domáce zvieratá.	Nedostatočné prejavovanie ochranárskych postojov, návykov.
5-6- ročné deti – poznatky o vesmíre, zemi, živej a neživej prírode a počasí.	Rozlišovanie kríkov od stromu u 3-5- ročných detí.
	Rozlišovanie vtákov.

Odporúčania

- Podporovať aktivitu, experimentovanie a objavovanie.
- Zážitkové učenie, vychádzky do prírody.
- Zriaďovať centrá bádania, skúmania a experimentovania.
- Práca s encyklopédiami.

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Ochranárske postoje k prírodnému prostrediu s pozitívnym vzťahom.	Menej zdôvodňujú verbálne dôležitá pravidlá ochrany prírody.
Aktivita pri starostlivosti o prírodu.	
Odporúčania	
Na tvare miesta riešiť s deťmi modelové situácie týkajúce sa ohrozenia zdravia, či znečistenia životného prostredia, čím fixovať dôležité pravidlá.	

Tematický okruh: KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizácie, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii.	Menej sú zaradované dychové, hlasové, rytmické cvičenia pred nácvikom piesne.
U dievčat prirodzený kultivovaný rytmický a tanečný pohyb.	U chlapcov 5-6-ročných prejavovanie zábran hlavne pri tanečných a pohybových improvizáciách.
Pohybové stvárnenie charakteru hudby.	Samostatné rytmizovanie hrou na telo v $\frac{3}{4}$ takte
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posilňovanie sebadôvery, sebaúcty – využívanie vhodných metód. ➤ Pozornosť pred nácvikom piesní venovať potrebným cvičeniam, viac využívať melodické hudobné nástroje, audiovizuálnu techniku. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Rozoznávanie hračiek a predmetov, ich rôznorodosť.	Vyjadriť umelecky dojmy a zážitky.
Orientácia v časových vzťahoch u 5-6-ročných detí.	U mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch.
Primerané poznatky o našej vlasti, o svojom ale aj iných mestách u 5-6-ročných detí, záujem o encyklopédie.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posilňovať sebarozvoj, využívať dostupné prostriedky a metódy, utvrdzovanie. ➤ Práca s knihami, médiami. ➤ Individuálny prístup. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radosť z hry, tvorivosť v hrách.	Menší záujem o výtvarné činnosti u chlapcov.
S radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou.	U niektorých detí absentuje vo výtvarných činnostiach tvorivosť.
Experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti. Staršie deti tvorivosť pri kompozičných celkoch.	Výtvarné vyjadrenie pocitov a dojmov z rozprávok, príbehov a divadiel.
Reprodukovanie básní, riekaniek, vyčítaniek.	Reprodukovanie príbehu, rozprávky.
Vnímanie s citovým zaangažovaním divadiel.	Vyjadrenie hudobno-dramatických dojmov z rozprávok.
Pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných kníh, príbehov.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vhodnou motiváciou smerovať k celostnému rozvoju detí, spolupracovať s rodinou. ➤ Vytváranie podnetov k tvorivosti v čase hier a hrových činností. ➤ Uplatňovať vo VVČ netradičné výtvarné techniky. ➤ Hry na ➤ posilnenie sebadôvery. 	

Záverečná SWOT analýza (technika sebahodnotenia školy), ktorá sa týka vnútorného prostredia školy (ktorú dokážeme ovplyvňovať vo vlastnej kompetencii) a vonkajšieho prostredia (ktoré môžeme ovplyvňovať iba nepriamo resp. vôbec nemôžeme ovplyvniť).

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom ✓ vzdelávanie manažmentu ✓ 100% kvalifikovanosť ✓ odbornosť pedagogických zamestnancov ✓ ŠkVP a jeho prepojenie s koncepcným zámerom školy a jeho cieľmi ✓ vedenie MZ ✓ záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ ✓ proces plánovania, operacionalizácia cieľov ✓ uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov ✓ edukačné aktivity a individualizácia VVČ ✓ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stagnujúci/slabší záujem o kontinuálne vzdelávanie a samoštúdium novej odbornej literatúry zo strany služobne starších učiteliek ✓ obmedzené finančné zdroje na nákup nových modernejších učebných pomôcok, materiálneho zabezpečenia, interiérového vybavenia, renovácie školy ✓ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ ✓ zastarané sociálne zariadenia v pavilóne A, B ✓ zapojenosť do projektov zo strany p. uč.

- motivácie a skúseností
- ✓ didakticky zacielené činnosti
- ✓ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód
- ✓ výsledky VVČ
- ✓ atmosféra VVČ
- ✓ dôraz na vekové a individuálne osobitosti
- ✓ spätná väzba
- ✓ účasť na súťažiach
- ✓ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa
- ✓ spolupráca s rodičmi
- ✓ spolupráca s RŠ
- ✓ spolupráca so ZŠ-ami
- ✓ spolupráca so zriaďovateľom
- ✓ spolupráca s MsP a záchrannou zložkou
- ✓ spolupráca s CPPP a P v Prievidzi / s Centrom Špeciálnopedagogického poradenstva pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Bánovce nad Bebravou
- ✓ výhodná poloha budov
- ✓ prítazlivé edukačné prostredie
- ✓ vlastná sauna
- ✓ výučba AJ
- ✓ Deň otvorených dverí
- ✓ Deň rodiny
- ✓ vybavenie digitálno/informačnej technológie
- ✓ prenosné dopravné ihriská
- ✓ materiálno-technické zabezpečenie MŠ
- ✓ modernizácia učebných pomôcok
- ✓ priestraný areál školského dvora
- ✓ povest' školy, imidž školy, klíma školy
- ✓ participácia na riadení – RŠ, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese
- ✓ pedagogická knižnica
- ✓ internet v MŠ
- ✓ podpora rodičov a zriaďovateľa
- ✓ vlastná webová stránka
- ✓ omladenie pedagogického zboru aj s vysokoškolským vzdelaním

Príležitosti (O)	Riziká (T)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dobrá možnosť širokej profilácie MŠ v školskom vzdelávacom programe ✓ plánovanie a monitorovanie podporovania rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti detí ✓ inovácia zamerania školy a jednotlivých programov ŠkVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov ✓ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí ✓ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód ✓ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania ✓ evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia ✓ aktivity zamerané na spoluprácu s rodinou ✓ prezentácia MŠ na verejnosti ✓ kontinuálne vzdelávanie učiteliek ✓ informačno-komunikačný servis ✓ zlepšenie podpory zo strany podnikateľov, samospráv ✓ získanie finančných zdrojov z prostriedkov EF ✓ propagácia MŠ prostredníctvom interných projektov ✓ účasť na prehliadkach a súťažiach ✓ publicralation – vzťahy k verejnosti, propagácia školy navonok, styk s médiami ✓ zakúpenie nových hracích prvkov na školský dvor zo strany zriaďovateľa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatok finančných prostriedkov ✓ vysoká konkurencia MŠ v meste ✓ nepriaznivý demografický vývoj ✓ zhoršenie sociálneho zázemia rodín ✓ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budov ✓ nedostatok finančných prostriedkov na investície ✓ výskyt straty motivácie/syndróm vyhorenia zo strany služobne starších učiteliek ✓ zhoršovanie sociálneho zázemia rodín

p) nesúvisí s MŠ

2. Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačné formy denného poriadku:

- ✓ hry a hrové činnosti,
- ✓ pohybové a relaxačné cvičenia,
- ✓ pobyt vonku,
- ✓ odpočinok,
- ✓ činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie),
- ✓ edukačné aktivity.

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V Školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie.

Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa a ktoré ich nepreťažujú. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma obsahovala:

- činnosti detí,
- edukačné, metodické postupy učiteľky.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli:

- činnosti dieťaťa,
- spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ sme kladli akcent na starostlivosť o jeho zdravie.

Voľnočasové aktivity

- ✓ Saunovanie
- ✓ Výstavy v MŠ a na verejnosti
- ✓ Besiedky v MŠ
- ✓ Tvorivé dielne
- ✓ Divadelné predstavenia
- ✓ Exkurzie

- ✓ Výlety
- ✓ Besedy
- ✓ Prezentácia krúžkovej činnosti: oboznamovanie sa s anglickým jazykom, tanečný krúžok
- ✓ Karneval
- ✓ Športová olympiáda
- ✓ Deň otvorených dverí
- ✓ Deň rodiny
- ✓ Deň zeme

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Cieľ spolupráce - podporovať a prezentovať osobnosť, nadanie a záujmy každého dieťaťa v spolupráci s rodinou.

Výchovu v rodine a v materskej škole spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Je to v záujme čo najúčinnejšieho rozvoja osobnosti dieťaťa, ak sa podarí pedagogickému kolektívu vziať rodičov do spolupráce s materskou školou a zapojiť ich do výchovného spoločenstva. Takto chápaná spolupráca sa opiera o pozitívne postoje učiteliek k rodičom, postupne stráca formálny charakter a utvárajú sa v nej medzi rodičmi a učiteľkami trvalejšie a osobnejšie vzťahy.

Spolupráca materskej školy s rodinou môže mať tradičné a netradičné formy (viď formy spolupráce).

Obsahová náplň celej spolupráce materskej školy s rodinou konkretizujeme vzhľadom na potreby rodiny a školy v súlade s filozofiou a koncepcnými zámermi školy.

Poradenská činnosť obsahuje pedagogickú osvetu, zdravotnú osvetu, a individuálne výchovné poradenstvo.

Pedagogická a zdravotná osвета je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou celého rozsahu spolupráce materskej školy a rodinou a širšou komunitou. Obsah osvetu sa sústreďuje na priame a nepriame objasňovanie významu materskej školy, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa v súlade s jeho vývinovými osobitosťami.

Výchovné poradenstvo spočíva v nasmerovaní rodičov na účinné výchovné postupy z hľadiska humanistickej orientovanej výchovy.

Závažným etickým princípom výchovného poradenstva ako aj celej dobrej fungujúcej spolupráce materskej školy s rodinou je, skutočnosť, že učiteľka zachováva mlčanlivosť a konkrétnej rodine. Dôvera rodičovskej verejnosti je odrazom kvality a odbornosti pedagogického, humánneho pôsobenia kolektívu materskej školy i aktivity výboru Rady rodičov.

Výchova a vzdelávanie vyžaduje systematické úsilie učiteliek, detí, rodičov a komunity.

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri materskej škole A. Mišúta v Prievidzi. Na triednych schôdzach boli rodičia oboznámení:

- Školský poriadok
- Školský vzdelávací program
- Plán podujatí

- Usmernenie v prípade chrípkovej epidémie
- Školská zrelosť – III. IV. trieda.

Formy spolupráce:

- Rodičovské združenia
- Rozhovory
- Propagácia
- Konzultácie (aj so psychologičkou a učiteľkami ZŠ)
- Poradenská činnosť
- Prednášky
- Besiedky
- Tvorivé dielne
- Deň otvorených dverí.

Spoločné aktivity s rodičmi:

- Tekvičkové kráľovstvo
- Zimné besiedky, tvorivé dielne
- Karneval
- Deň zeme
- Deň narcisov
- Deň matiek
- Rozlúčka s budúcimi prvákmi
- Deň rodiny
- Deň otvorených dverí.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami:

Základná škola Ul. Šafárika v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - práca s interaktívnou tabuľou - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov - návšteva ZŠ pred zápisom do 1. ročníka - zápis do ZŠ - otvorená hodina - návšteva telocvične
Základná škola Ul. Dobšinského v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov - návšteva ZŠ pred zápisom do 1. ročníka - zápis do ZŠ - otvorená hodina - návšteva telocvične
Lesný úrad v Prievidzi	<ul style="list-style-type: none"> - beseda s lesným pedagógom
Stomatológ	<ul style="list-style-type: none"> - beseda s dentálnou hygieničkou

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi	- školská zrelosť, integrované dieťa
Jazyková škola Future v Prievidzi	- výučba AJ v MŠ
Centrum Špeciálnopedagogického poradenstva pri ZŠ internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Bánovce nad Bebravou	- logopedická starostlivosť
Školská jedáleň pri MŠ Ul. Mišúta v Prievidzi	- Deň rodiny
Rada školy pri materskej škole	- podľa plánu podujatí RŠ - Deň rodiny
Rodičovské združenie pri materskej škole	- podľa plánu podujatí MŠ
Mesto Prievidza – odbor školstva a starostlivosti o občana	- pracovné porady a úlohy vyplývajúce z nich - opravy a údržba - metodické oddelenie
Mestská polícia v Prievidzi	- beseda, ukážka výcviku psov
Záchranná služba	- ukážka, prehliadka auta a jeho vybavenia

Etika školy

Pedagogický kolektív školy si uvedomuje, že výchovno-vzdelávacie výsledky detí sa nedosahujú iba tým, že sa deťom sprostredkúva obsah výchovy a vzdelávania. Ich výsledný efekt ovplyvňuje aj správanie, postoje a hodnotový systém učiteliek. Účinne rozvíjať osobnosť dieťaťa môže len učiteľka, ktorá neustále rozvíja vlastnú osobnosť.

Súčasná materská škola musí hľadať cesty, ako intenzívne pomôcť deťom, aby proces učenia bol čo najúčinnejší. Je potrebné odkloniť sa od receptívnej, verbálnej a pamäťovo založenej práce a sústrediť sa na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. To si vyžaduje vysokú kvalitu profesijných spôsobilostí a osobnej kultivovanosti každej učiteľky, aby s ostatnými zvládla zmeny, ktoré priniesla školská reforma.

Pretože predškolský vek má rozhodujúci význam pri utváraní vzorcov správania a základov hodnotiaceho systému, je etika materskej školy obzvlášť dôležitá a treba jej venovať pozornosť nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, v koncepcných zámeroch, riadení a celkovej filozofii školy, ale aj v spolupráci materskej školy s rodinou.

Náš pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaneho).

Domnievame sa, že nezáleží natoľko, ktorú metódu či prístup čitateľ využije alebo či vyskúša vlastný prístup, podstatné je, aby sme si vo výučbe uvedomili kľúčové postavenie učiaceho sa, jeho potreby, dispozície i vrodené danosti, ako aj motivačné prvky, ktoré môžu napomôcť výchove detí k autonómnemu učeniu sa, t. j. prebratiu zodpovednosti za to, koľko a do akej hĺbky sa naučím.



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A.
Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok
2015/2016*

Okrem základnej VVČ sa zapájame do mimoškolských aktivít, organizujeme kultúrne, spoločenské, športové, poznávacie a tvorivé podujatia, ktorými významne spestrujeme a motivujeme výchovu a vzdelávanie detí.

Úroveň etiky školy podmieňuje individuálna osobnostná zrelosť a osobná etika členov pedagogického kolektívu vrátane riaditeľky materskej školy.

Uvedomujeme si, že etika školy predstavuje hodnotovú orientáciu materskej školy a spolu s odbornou úrovňou výchovno-vzdelávacej práce determinuje jej spoločenský kredit vo verejnosti.

Želáme si, aby Materská škola na Ul. A. Mišúta v Prievidzi naďalej prekvitala a bola pre deti druhým domovom, aby v nej vládla zdravá atmosféra, aby sa nám darilo plniť základné poslanie - postarať sa o harmonický rozvoj osobnosti detí, ktoré by získali takto zdravý základ do čias dospelosti.

Budeme sa naďalej snažiť, nech naše deti rastú rovno a zdravo ako kvety, aby neskláňali hlavy, ale aby sa pozerali priamo k slnku. Dáme všetok um a vôľu na to, aby sme držali spolu ako semenka v kvetoch, nedovolíme aby niekto deťom ubližoval alebo ich zlomil. Deťom dokážeme, že sú súčasťou prírody a chceme z nich mať potešenie ako z pohľadu na zdravé kvety, ktoré v nej rastú.

Čaká nás dlhá cesta plná plánov, predsavzatí a aktivít. Tak ako v minulosti, aj v budúcich rokoch naša MŠ a jej zamestnanci sú zárukou jej úspešného napredovania a vo vzájomnej spolupráci najmä s rodičmi a Mestom Prievidza bude naša škola jednou z tých, ktorá preukáže svoje opodstatnenie a životaschopnosť.

Vypracovala: PaedDr. Silvia Bošnovičová
riaditeľka MŠ



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. A.
Mišúta č. 731/2 v Prievidzi za školský rok
2015/2016

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole na Ul. A.
Mišúta č. 731/2, 971 01 Prievidza, konanej dňa 27.9.2016**

Meno a priezvisko	Podpis
Mgr. Lenka Kóhútová predseda - za rodičov	<i>prítomná</i>
Mgr. Monika Besedová podpredseda - za pedagogických zamestnancov	<i>prítomná</i>
Zdenka Besedová zapisovateľka - za pedagogických zamestnancov	<i>prítomná</i>
Ľubomír Roth - za nepedagogických zamestnancov	<i>prítomný</i>
Ing. Branislav Bucák - za zriaďovateľa, poslanec MsZ	<i>prítomný</i>
Ing. Soňa Babiaková - za zriaďovateľa, poslankyňa MsZ	<i>prítomný</i>
Ing. Ján Dobrovodský - za rodičov	<i>prítomný</i>