

## Správa

### o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

#### **Predkladá:**

Mgr. Mária Závodná : .....

riaditeľka MŠ

Ul. M. Gorkého 223/2

Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade

MŠ Ul. M. Gorkého 223/2

Prievidza

dňa: 17.10.2016

Prerokované v Rade školy

pri MŠ Ul. M. Gorkého 223/2

Prievidza

dňa: 25.10.2016

#### **Stanovisko Rady školy:**

Rada školy berie na vedomie

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2015/2016

.....  
Adriána Kuklová  
zástupca pedagógov

.....  
Lenka Šoltésová  
predseda Rady školy pri MŠ

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prievidza

#### **s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach

MŠ Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi

za školský rok 2015/2016

.....  
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta  
zastúpená zamestnancom  
Mgr. Vlastou Miklasovou,  
vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana  
na základe poverenia č.1.2.-325-2012/2012/107589

## **Obsah**

### **I. Východiská**

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Údaje o počte detí
3. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/ 2016
4. Údaje o počte zamestnancov
5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
11. Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2015/ 2016 a vyhodnotenie ich plnenia
12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

### **II. Ďalšie informácie o škole**

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania
2. Voľnočasové aktivity školy
3. Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom
4. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

## I. Východiská

### Správa bola vypracovaná v zmysle :

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.;
- školského vzdelávacieho programu MŠ;
- koncepcie materskej školy;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2015/2016;
- informácií o činnosti metodického združenia MŠ;
- informácií o činnosti Rady školy pri MŠ, Ul. M. Gorkého v Prievidzi;
- vyhodnotenia projektov, podujatí a krúžkovej činnosti;
- správ o stave v triede a triednych správ VVČ za školský rok 2015/2016.

## 1. Základné identifikačné údaje

názov školy	Materská škola
adresa školy	Ul. M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza
telefónne číslo školy	0911 091 380
internetová adresa	<a href="http://www.prievidza.sk">www.prievidza.sk</a>
elektronická adresa	<a href="mailto:msgorkeho@prievidza.sk">msgorkeho@prievidza.sk</a>
zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
vedúci zamestnanci	Mgr. Mária Závodná , riaditeľka MŠ
	Bc. Dominika Adámiková, zástupkyňa riaditeľky MŠ
	Magdaléna Benedová, riaditeľka ŠJ pri MŠ

## Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

### Členovia rady školy

Rada školy pri MŠ Ul. M. Gorkého v Prievidzi pracovala v tomto zložení :

meno a priezvisko	funkcia	zvolený /delegovaný/ za
Lenka Šoltésová	predseda	pedagogické zamestnankyne
Ing. Michal Detko	podpredseda	rodičov
Eva Pružincová	člen	rodičov
Adriána Kuklová	členka	pedagogické zamestnankyne
Zuzana Slezáková	členka	prevádzkové zamestnankyne
MUDr. Zora Škodová	člen	Mesto Prievidza
JUDr. Róbert Pietrik	člen	Mesto Prievidza

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 4 krát. Obsah rokovaní :

- Verejná voľba členov do rady rodičov
- Voľba predsedu a zapisovateľa rady školy po prijatí nových členov
- Oboznámenie sa so štatútom RŠ
- Pracovný plán školy na školský rok 2015/2016
- Školský poriadok na školský rok 2015/2016
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami MŠ
- Školský vzdelávací program materskej školy
- Projekty materskej školy- Zelená škola
- Plán údržby a opráv
- Zápis do MŠ
- Voľnočasové aktivity materskej školy
- Finančné a materiálne zabezpečenie materskej školy

## Metodické združenie ( MZ )

Metodické združenie viedla vedúca MZ a koordinátorka ŠkVP Mária Pipíšková. Členkami MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Hlavnými cieľmi metodického združenia boli :

- Rozširovať a zdokonaľovať profesijné a odborné kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania, sebvzdelávania, vzájomnej výmeny aktuálnych poznatkov a odovzdávania skúseností z pedagogickej praxe a vzdelávania.
- Využiť získané informácie z rôznych zdrojov na vytvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu
- Riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy.
- Aktívne participovať na premene školy v súvislosti so zameraním MŠ, realizovať a plniť úlohy programu Zelená škola.

## 2. Údaje o počte detí

TRIEDY	STAV K 15.09.2015						
	veková kategória	počet detí	z toho 2,5-roč.	rok pred plnením PŠD			integrované deti
				5-6 roč. deti	OPŠD	Spolu	
1. Lienky	2,5 – 4 r.	18	8	-	-	-	-
2. Mravčeky	2,5 - 4 r.	19	9	-	-	-	-
3. Včielky	4 - 5 r.	20	-	-	-	-	-
4. Motýliky	4 - 5 r.	22	-	-	-	-	-
5. Sovičky	5 - 7 r.	20	-	20	0	20	-
6. Vrabčeky	5 - 7 r.	23	-	22	1	23	-
<b>SPOLU :</b>	2,5 - 7 r.	122	17	42	1	43	-

TRIEDY	STAV K 30.06.2016						
	veková kategória	počet detí	z toho 2,5-roč.	rok pred plnením PŠD			integrované deti
				5-6 roč. deti	OPŠD	Spolu	
1. Lienky	2,5 – 4 r.	18	8	-	-	-	-

<b>2. Mravčeky</b>	2,5 - 4 r.	20	10	-	-	-	-
<b>3. Včielky</b>	4 - 5 r.	21	-	-	-	-	-
<b>4. Motýliky</b>	4 - 5 r.	22	-	-	-	-	-
<b>5. Sovičky</b>	5 - 7 r.	20	-	17	3	20	-
<b>6. Vrabčeky</b>	5 - 7 r.	23	-	22	1	23	-
<b>SPOLU :</b>	2,5 - 7 r.	124	18	39	4	43	-

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získalo 39 detí osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a 4 deti dostali odklad povinnej školskej dochádzky.

### Zloženie tried

<b>trieda</b>	<b>vekové zloženie</b>	<b>triedna učiteľka</b>	<b>učiteľka</b>
<b>1. Lienky</b>	2,5 – 4 ročné deti	Adriána Kuklová	Bc. Dominika Adámiková
<b>2. Mravčeky</b>	2,5 – 4 ročné deti	Daniela Píšová	Mária Pipíšková
<b>3. Včielky</b>	4 – 5 ročné deti	Darina Oravcová	Eva Sukubová
<b>4. Motýliky</b>	4 – 5 ročné deti	Mária Vlčeková	Mgr. Iveta Blahová
<b>5. Sovičky</b>	5 – 7 ročné deti	Lenka Šoltéssová	Mgr. Mária Závodná
<b>6. Vrabčeky</b>	5 – 7 ročné deti	Katarína Soláriková	Eva Líšková

### 3. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v škol. r. 2015/2016

2,5 – 7 ročné deti	Štátny vzdelávací program ISCED 0
2,5 – 7 ročné deti	Školský vzdelávací program Zlatá brána
6 – 7 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD
2,5 – 7 ročné deti	Rozvíjajúci vzdelávací program Objavujeme tajomstvá sveta digitálnymi technológiami

#### 4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	Počet spolu	Kvalifikovaní	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	12	12	-
Prevádzkoví zamestnanci	8	-	-
z toho – materská škola	4	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

#### 5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

názov vzdelávania	forma vzdelávania	počet vzdelávaných	priebeh vzdelávania / počet			
			prihlásených	začalo	pokračuje	ukončilo
Prvá atestácia	Vykonanie prvej atestácie	-	2	-	-	2
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	funkčné	2	2	2	2	2
Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	Overenie profesijných kompetencií	4	4	4	-	4
Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	Overenie profesijných kompetencií	5	5	5	-	5
PowerPoint v edukačnom procese	Overenie profesijných kompetencií	3	3	3	-	3

V rámci samoštúdia učiteľky preštudovali a využívali rôznu odbornú literatúru a legislatívu :

- ✓ Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2015/2016; zákony, smernice, vyhlášky, usmernenia

- ✓ Hudobná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Anna Derevjaníková.
- ✓ Zdravie a pohyb. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Dana Masaryková
- ✓ Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Kristína Žoldošová.
- ✓ Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Oľga Zápotočná, Zuzana Petrová
- ✓ Matematika a práca s informáciami. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Edita Šimčíková
- ✓ Výtvarná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Alena Minns.
- ✓ Evaluácia v materskej škole. Metodická príručka k inovovanému ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- Branislav Pupala, Ondrej Kaščák.
- ✓ Predčitateľská gramotnosť 1- námety a aktivity- J. Oriješková, M. Lučivjanská
- ✓ Predčitateľská gramotnosť 2- edukačné projekty- J. Oriješková, M. Lučivjanská
- ✓ Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání - M. Kaslová
- ✓ Činnosti so živočíchmi v materskej škole- námety a aktivity. M. Minárechová
- ✓ Diagnostika dítete předškolního věku – J. Bednářová, V. Šmardová
- ✓ Predškolská a a elementárna pedagogika – Z. Kolláriková, B. Pupala
- ✓ Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání – K. Jančaříková
- ✓ Problémové dieťa v MŠ – Wágnerová
- ✓ Časopis Predškolská výchova, Rodina a škola, Učiteľské noviny, Kafomet pre MŠ a predškolské vzdelávanie, zäsobník hier, aktivít a nápadov pre MŠ – Dieťa a jeho svet

## 6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### a) Údaje o aktivitách organizovaných MŠ



termín	aktivita	poznámka
IX./2015	Môj kamarát, semaforik – stretnutie s príslušníkom MsP	všetky triedy
IX./2015	Depistáž reči detí.	deti rok pred plnením PŠD
IX./2015	* Bábkové divadlo – Zajačik Ušiačik	všetky triedy
X./2015	Jesenné čarovanie – výstavka prác detí a rodičov z jesenných plodov spojená s besiedkami a tvorivými dielňami pre starých rodičov v rámci Mesiaca úcty k starším	všetky triedy
X./2015	Šarkaniáda	všetky triedy
X./2015	*Divadelné predstavenie – Jabĺčko, Vďačný medveď	všetky triedy
XI./2015	Zdravý detský úsmev – prednáška s dentálnou hygieničkou	3.-6. trieda
XI./2015	Evička nám ochorela + praktická ukážka práce záchranárov	všetky triedy
XI./2015	Divadelné predstavenie : Dračie pytačky	všetky triedy
XI./2015	Návšteva žiakov 1.roč. ZŠ – Spoločné konštruovanie s legom.	5. a 6. Trieda
XI./2015	Divadelné predstavenie : Dubáčik a muchotrávka, muzikál	všetky triedy
XII./2015	Mikuláš v škôlke	všetky triedy
XII./2015	Lucky v škôlke	všetky triedy
XII./2015	Vianočné besiedky + vianočné tvorivé dielne	všetky triedy
XII./2015	*Divadelné predstavenie : Čistenie studničky	všetky triedy
XII./2015	Vianočný koncert v MŠ	všetky triedy
I./2016	Hudobný koncert : Zvieratká v zime	všetky triedy
II./2016	* Bábkové divadlo : O pampúšiku	všetky triedy
II./2016	Fašiangový karneval	všetky triedy
II./2016	Zdravý detský úsmev – prednáška s dentálnou hygieničkou	3.-6. trieda
III./2016	Mám básničku na jazýčku – prehliadka v prednese detskej poézie a prózy, triedne a školské kolo	všetky triedy
II./2016	Koncert v MŠ : Simsalala	
III./2016	Prednáška na tému školskej zrelosti a pripravenosti dieťaťa na povinnú školskú dochádzku s Mgr. E. Kokindovou	5. a 6. trieda
III./2016	Divadelné predstavenie : Ako dedko s babou spolu nažívali	všetky triedy
III./2016	Putovanie za knihami : Návšteva detí v mestskej knižnici	3.-6. trieda
IV./2016	Deň Zeme v materskej škole	všetky triedy
IV./2016	Predplavecký výcvik v Hoteli pod zámkom v Bojniciach	prihlásené deti
IV./2016	Bábkové divadlo : Zuzanka a pán Odillo	všetky triedy
IV./2015	Návšteva Planetária v Žiari n/Hronom	5., 6. trieda

IV./2016	Vyšetrenie školskej zrelosti detí	prihlásené deti
V./2016	Besiedky a tvorivé dielne ku Dňu matiek	všetky triedy
V./2016	Čarujeme s Legom – výstava prác z lega pre rodičov	všetky triedy
V./2016	Športová olympiáda – školské kolo	všetky triedy
VI./2016	Športovo-zábavné dopoludnie pre deti – MDD.	všetky triedy
VI./2016	Kúzelník v škôlke.	všetky triedy
VI./2016	Poldenný výlet Okrasné rybníky Remata	3.- 6. trieda
VI. / 2016	Vypúšťanie motýľov	všetky triedy
VI./2016	Do videnia, kamaráti – rozlúčka predškolákov – slávnostné odovzdanie osvedčenia o predprimárnom vzdelaní v ZŠ Energetikov	5., 6. trieda

\* Bábkové divadielka realizovala učiteľka MŠ – Eva Líšková.

## b) Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

termín	aktivita	poznámka
X./2015	Orieškové slávnosti v ZŠ Mariánska	predškoláci
XII./2015	Vianočné trhy – ZŠ, Ul. Energetikov v Prievidzi	5., 6. trieda
XII./2015	Vianočný koncert v ZUŠ L. Stančeka	5.,6. trieda
XII./2015	„Žitnoostrovské pastelky“ – výtvarná súťaž	5 detí
III./2016	Deň otvorených dverí – pre rodičov budúcich prvákov v ZŠ Energetikov	5. a 6. trieda s rodičmi
IV./2016	Účasť detí na vyučovacej hodine Matematiky v ZŠ Energetikov	5. a 6. trieda
IV./ 2016	Zápis detí do I. ročníka (učiteľky predškolských tried detí prítomné na zápise)	
V./2016	Festival tela i ducha – športová olympiáda detí MŠ v Športovej hale v Prievidzi	12-členné družstvo detí

## 7. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- **Zdravá škola** – Chodník zábavy, hier a radosti – environmentálne zameranie

- **Zachráň strom** – do zberu papiera sa zapája rodičovská aj okolitá verejnosť, odovzdali sme 9 653 kg papiera a tým sme zachránili 78 stromov.
- **Kamarátka Petka** – zber vrchnákov z Pet-fliaš
- **Čarovanie s Legom** – zameraný na využívanie vzdelávacieho systému „Lego Educational Division“ uplatňovaním THV s dôrazom na stimulovanie jemnej motoriky a zameraním na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom hry.
- **Môj kamarát semaforik** – zameraný na utváranie poznatkov o bezpečnom správaní sa na komunikáciách a predchádzaní detským úrazom a nehodám.
- **Zdravý úsmev** – zameraný na vytváranie a rozvíjanie poznatkov o význame a nutnosti dentálnej hygieny, na získanie zručností pri čistení zubov a tým aj eliminovania výskytu zubného kazu a predčasnej strate zubov
- **Zelená škola** – v máji 2012 sme sa zaregistrovali do medzinárodného programu Zelená škola, ktorým sme zastrešili environmentálnu profiláciu materskej školy vyplývajúcu zo ŠkVP. Na základe projektu „Objavujeme tajomstvá prírody s NESTLÉ s.r.o.“ vďaka participácii školy a rodiny bola vybudovaná v areály MŠ Ekotrieda – Zelená trieda. Vo vybudovanej triede v prírode – Ekotriedu skrášľujeme skalky výsadbou a pestovaním kvetov, liečivých rastlín, bylín. Súčasťou je aj kompostovisko. Deti využívajú podnetné a motivačné prostredie bezprostredne späté s prírodou a so životným prostredím. V priamom kontakte s prírodou majú deti možnosť hlbšie a intenzívnejšie precítiť a prostredníctvom svojich zmyslov nájsť cesty k harmonickému priblíženiu sa k nej a k jej lepšiemu porozumeniu. Ciele a úlohy vytýčené pre ďalšie dvojročné obdobie sme splnili, absolvovali sme úspešný audit a úsilie všetkých zaangażovaných bolo ocenené získaním vlajky Zelenej školy Eco schools na nasledujúce dva roky. Slávnostné certifikovanie sa uskutočnilo 5.10. 2016 v Bratislave.
- **Motýlia záhrada** – zakúpili sme si do dvoch tried MŠ 10 motýľích húseníc s príslušenstvom – potrava, pipety na kŕmenie, siete na vypustenie motýľov. Denne sme pozorovali a zaznamenávali stav, nosili potravu, kŕmili húsenice, sledovali kukly a po vyliahnutí motýľov ich deti pomenovali, zapísali sme čas vyliahnutia, meno motýľa. Na záver sme motýle vypustili do prírody.
- **Školské mliečny program**– projekt dotovaný z EU, cieľom je zlepšiť zdravú výživu detí
- **Školské ovocie**- projekt dotovaný z EU, cieľom je zlepšiť zdravú výživu detí

## 8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 23.11.2015 - 24.11.2015 a 26.11.2015.

### Inšpekciu vykonali :

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

PhDr. Soňa Lukáčová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

### Predmet školskej inšpekcie :

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### Závery školskej inšpekcie :

Vypracovanie ŠkVP vytváralo priaznivý predpoklad výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Silnou stránkou bolo vypracovanie a realizácia rôznorodých projektov, rozširujúcich a rozvíjajúcich programov, ktoré korešpondovali so zameraním MŠ. Vnútorne predpisy, pravidlá a postupy, týkajúce sa najmä výchovno- vzdelávacej činnosti boli jasne stanovené na podmienky MŠ, prerokované v pedagogickej rade. Funkčnosť metodického združenia a pedagogickej rady sa efektívne prejavila pri riešení pedagogických a výchovno vzdelávacích problémov, internom vzdelávaní, tvorení triednych a učiteľských metodických súborov/ portfólií. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania riaditeľka školy podporovala vzdelávania učiteliek, ktoré súviseli s aktuálnymi potrebami a zameraním školy. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov, realizácia kontrolnej činnosti v plnej miere napomáhali napredovaniu MŠ vo výchove a vzdelávaní. Pozitívne vzájomné vzťahy zamestnancov, spolupráca so základnými školami v okolí, so zákonnými zástupcami, so zriaďovateľom a rôznymi inštitúciami v meste mali vplyv na priaznivú klímu školy a vytváranie si dobrého mena. VMŠ organizovali zaujímavé aktivity. Učiteľky aj deti sa prezentovali na verejnosti, na celoslovenských a medzinárodných konferenciách súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním. Priestorové podmienky vcelku zodpovedali potrebám detí. Súčasný stav budovy si vyžadoval rekonštrukciu v spolupráci so zriaďovateľom, obnovu hygienických zariadení, výmenu okien, dverí. Za pozitívum považujeme veľmi dobré vybavenie nadštandardnými učebnými pomôckami, digitálnymi technológiami, vytvorenie a využívanie telocvične. Vybavenie školského areálu pre potreby detí a ich účelné využitie vo výchovno- vzdelávacej činnosti

najmä vo vzťahu k enviromentálnej a dopravnej výchove považujeme za jednu z najsilnejších stránok školy. Odbornosť výchovy a vzdelávania bola zabezpečená učiteľkami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vedúci pedagogickí zamestnanci podmienky na výkon činnosti. Pre deti, ktoré navštevujú MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie účelovo využitý na zakúpenie učebných pomôcok, osobný príplatok pre učiteľky v triedach 5-6 ročných detí. Riaditeľka MŠ nemala prehľad o celkovej výške príspevku, čo by bolo vhodné zosúladiť so zriaďovateľom. V MŠ mali naplánované úlohy a činnosti podporujúce starostlivosť o zdravie a aktivity týkajúce sa prevencie obezity. Podľa záujmu zákonných zástupcov MŠ sprostredkovávala spoluprácu s inštitúciami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, logopédom. V MŠ organizovali krúžky v súlade s právnymi predpismi. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti sa priaznivé zistenia týkali zohľadňovania výchovno- vzdelávacích potrieb detí, zámerného podporovania predčitateľskej gramotnosti, grafomotorických a psychomotorických zručností, komunikatívnych a informačných spôsobilostí. Pozitívne zistenia boli pozorované v stimulovaní poznávacích ( s dôrazom na vyššie psychické procesy), osobnostných, sociálnych ( najmä sebahodnotiacich) spôsobilostí detí. Výsledky zistení v riadení školy, v podmienkach výchovy a vzdelávania, v stave a úrovni výchovy a vzdelávania boli v materskej škole porovnateľné s výsledkami z komplexnej inšpekcie v školskom roku 2005/2006.

#### **Školská inšpekcia hodnotí na:**

##### **veľmi dobrej úrovni :**

- Riadenie školy
- Podmienky výchovy a vzdelávania
- Stav a úroveň vyučovania a učenia

ŠI na hodnotenie škôl a školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň.

Dobrá, priemerná, málo vyhovujúca, nevyhovujúca – v hodnotení sa nevyskytli

## 9. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola pozostáva z piatich účelových budov pavilónového typu. V troch pavilónoch sa nachádza šesť tried s príslušenstvom. V hospodárskej budove sa nachádza kancelária riaditeľky materskej školy, kancelária riaditeľky školskej jedálne, kuchyňa a pracovňa s príslušnými účelovými priestormi. Piata budova - kočikáreň, ktorá bola prebudovaná na minitelocvičňu. V spolupráci s RŠ a RR sme v nej zariadili detské fitness s cieľom zvýšiť fyzickú a psychickú zdatnosť detí. Nachádzajú sa v ňom detské fitness zariadenia – stacionárne bicykle, trampolíny, bežecký trenažér, lezecká stena. Multifunkčne zariadený školský dvor je prispôsobený na pohybové, relaxačné ale aj výchovno-vzdelávacie aktivity. Jeho súčasťou je detský záhradný nábytok - lezecké steny, šmýkalky, hrazda, vláčik, časť so stolmi a lavicami pre každú triedu, šesť pieskovísk a náučný Chodník radosti a hier. Stoly, lavice a sedacie časti pieskovísk sú zrekonštruované – osadené doskami z recyklovaného plastu. V areáli materskej školy sa nachádza dopravné ihrisko, ktorého súčasťou sú detské dopravné prostriedky – kolobežky, detské bicykle, odrážadlá, autíčka, dopravné značky a semafor. V priestoroch malého amfiteátra organizujeme spoločné podujatia materskej školy a rodičovskej verejnosti, prípadne kultúrne podujatia. Súčasťou areálu materskej školy je Ekotrieda – Zelená trieda s priľahlými skalkami.

Priestorové podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni. Plne zodpovedajú potrebám pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. V priestoroch jednotlivých tried sú zriadené centrá matematickej a jazykovej gramotnosti, centrá psychomotorických zručností, počítačové centrá, Lego centrá a príležitostné centrá. V štyroch triedach sa nachádzajú interaktívne tabule – Activboard so softvérom Activprimary a dve tabule QOMO s posuvným ramenom so softvérom FLOW!Works a jedna tabuľa bez posuvného ramena. Digitálne kútiky v jednotlivých triedach sú vybavené okrem počítačov, tlačiarň a kvalitných výučbových programov aj programovateľnými hračkami, digitálnym mikrofónom, digitálnou kamerou, digitálnymi mikroskopmi, hovoriacimi štipcami.

Vďaka poskytnutým financiám od zriaďovateľa bola vymaľovaná v auguste 2016 6. trieda, boli zakúpené detské stoly a stoličky do 3. triedy a textilné rolety do 2., 5. a 6. triedy, 6 krycích plachiet na pieskoviská.

Priebežne sme počas školského roka vďaka rodičovským sponzorským príspevkom modernizovali vybavenie materskej školy ďalšími kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami.

Detskú a učiteľskú knižnicu sme dopĺňali novými titulmi, odbornými a metodickými príručkami.

Naším zámerom je postupne inovovať interiér a interiérový nábytok v troch triedach a vyhľadávať pre deti nové, moderné a kvalitné učebné pomôcky, ktoré budú pomáhať všestrannému rozvoju ich osobnosti.

## **10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona vo výške 12 €/ mesačne, od 1.7.2016 v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3 /2016 z 26.4.2016 prispievali zákonní zástupcovia 15 €/ mesačne.

V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 a č. 3/2016 z 26.4.2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bol na jeden deň určený príspevok jednotne :

Celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,27 €

Z toho : desiata : 0,30 €

obed : 0,72 €

olovrant : 0,25 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky - § 140 ods. 10 školského zákona.

Za detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ (ŠJ MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta mesačne uhrádzali určený príspevok na réžie :

3,00 € za jedného detského stravníka,

2,00 € za každé ďalšie dieťa bez ohľadu koľko dní v mesiaci sa dieťa odstravuje.

Za detského stravníka v hmotnej núdzi na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ bol za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne: 1,00 € za jedného detského stravníka. Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravuje.

**Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení a iných aktivit školy :**

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Príspevky od rodičov do na účet Rodičovského združenia pri MŠ, UL. M. Gorkého v Prievidzi	zostatok z 2014/2015 <b>3905,81 € €</b> príjem za 2015/2016 <b>5268,00€</b> 2% z daní <b>1038,19 € €</b> príjmy spolu <b>10 230, 15 €</b>	pracovné zošity , knihy pre predškolákov, poštovné, výpisy , stanovy RZ, Mikulášske balíčky, výučbové CD, hračky na Vianoce, doprava – výlety, vých. koncert, planetárium, členský poplatok Zelená škola, tonery do tlačiarň, licencia ABC materské školy, čaje- pitný režim, MDD balíčky, pedagogická dokumentácia, paplóny 2 triedy , žiarovka na projektor , pera na IT, stoly , detské náradie	<b>6788,71 €</b>
Príspevky od rodičov do na účet Rodičovského združenia pri MŠ, UL. M. Gorkého v Prievidzi – pokladňa	Zostatok z 2014/2015 <b>444,61 € €</b> Príjem za 2015/2016 <b>966,33 € €</b> Z toho <b>406,83 €</b> zber papiera Príjmy od rodičov <b>114,89 €</b>	Učebné pomôcky, hračky, knihy a poštovné, notár, vstupenky na divadelné predstavenia a koncerty , planetárium, poldenný výlet okrasné rybníky Remata, hmotné zabezpečenie tried, hygienické potreby- zubné pasty, vybavenie lekárničiek,	<b>808,99 €</b>
<b>Spolu</b>	<b>11 196,48 €</b>		<b>7597,70 €</b>
<b>Zostatok</b>			<b>3598,78 €</b>

**11. Ciele, ktoré si určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2015/2016 a vyhodnotenie ich plnenia.**

Naša materská škola je zameraná na :



1) rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa detí s dôrazom na priamy kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, poznávanie, ochranu a vytváranie kladných vzťahov a postojov k nej ako k celku;

2) vytváranie základov digitálnej gramotnosti detí, rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia pri využívaní počítača, interaktívnej tabule a iných digitálnych technológií.

Pri dosahovaní stanovených cieľov sme dbali na to, aby deti získavali poznatky na základe vlastných praktických činností, skúseností a prirodzenej detskej zvedavosti. Zameranie materskej školy je premietnuté do obsahových celkov nášho školského vzdelávacieho programu, ktorý má názov „Zlatá brána“.

So zámerom skvalitniť a obohatiť environmentálnu výchovu v materskej škole sme pokračovali v plnení úloh medzinárodného programu Zelená škola. V druhom certifikačnom období sme sa venovali téme Odpad, na ktorý bol zameraný aj environmentálny akčný plán školy. V júni 2016 sme absolvovali úspešný audit a následne certifikát Zelenej školy na ďalšie dva roky.

#### Prioritné ciele materskej školy :

- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rozvíjali sme u nich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom. Zvyšovali sme úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ.
- Progresívnymi formami a metódami práce sme utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie detí.
- Formovali sme základy kľúčových kompetencií, ktoré ich motivovali k poznávaniu a skúmaniu prírody, k získavaniu pozitívnych postojov k nej ako k celku, k utváraniu poznatkov a schopnosti byť pripravený ekologicky myslieť a konať.
- Uplatňovali sme THV s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Výchovu k ľudským právam sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv.

- V záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti sme podporovali a iniciovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom inovovať, zdokonaľovať a rozširovať ich profesijné kompetencie podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy.

Prioritné ciele boli podrobne rozpracované v jednotlivých programoch materskej školy:

- rozvíjajúci program **Objavujeme tajomstvá sveta digitálnymi technológiami** – učili sme deti využívať digitálne technológie ako nástroj na skúmanie sveta, na komunikáciu, učenie sa a zábavu;
- rozširujúce programy :
  - **program zdravej školy** – vytvárali a rozvíjali sme u detí správne návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom prostredníctvom projektov Školské ovocie a Školské mlieko
  - **program Zelenej školy** – učili deti ekologicky zmýšľať / rozvíjali sme u detí environmentálne cítenie /;
  - **program predčitateľskej gramotnosti** – rozvíjali sme predčitateľské kompetencie v rámci všeobecného rozvoja dieťaťa;
  - **program školskej pripravenosti** – skvalitňovali sme prípravu 5-6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok osobnosti detí;
  - **program individuálnej logopedickej starostlivosti** – rozvíjali sme komunikačné kompetencie so zameraním na správnu výslovnosť detí a prostredníctvom preventívnej logopedickej starostlivosti sa podieľali na odstraňovaní komunikačnej dysfunkcie dieťaťa v spolupráci s logopédom;
  - **program rozvíjania nadaných detí** – podporovali sme a cielene rozvíjali nadanie detí;
  - **program informačného a poradenského servisu** - získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve.

## 12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých

**sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.**

## 12.1 Pedagogická oblasť

**Tematický okruh: JA SOM**

### Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatnosť pri samoobslužných činnostiach.</li> <li>➤ Pohotové reakcie detí na telovýchovnú terminológiu.</li> <li>➤ Pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov sú primerané veku.</li> <li>➤ Úroveň jemnej motoriky.</li> <li>➤ Záujem, zručnosti a technická tvorivosť pri skladaní zo stavebníc Lego, Giant Polydron, Magnetic a iné.</li> <li>➤ Ovládanie na elementárnej úrovni prácu s počítačom, interaktívnou tabuľou a programovateľnými hračkami (Bee-bot, Tuff Cam, Easi scope, Rainbow Recordable pegs,...)</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nesprávny úchop grafického materiálu, neprimeraný tlak .</li> <li>➤ Umývanie rúk po použití WC.</li> <li>➤ Viazanie šnúrok.</li> <li>➤ Slabšie pohybové schopnosti u detí s nadváhou.</li> <li>➤ Nesprávne používanie príboru</li> <li>➤ Nesprávne stravovacie návyky.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívať netradičné formy výchovy a vzdelávania pri osvojovaní základných hygienických návykov a kultúrnych návykov.</li> <li>➤ Využívať individuálny prístup pri grafomotorických cvičeniach.</li> <li>➤ Zaraďovať viazanie šnúrok do hrových aktivít.</li> </ul>	

### Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spolupráca s rodinou.</li> <li>➤ Individuálny prístup.</li> <li>➤ Motivácia a využívanie situačnej metódy.</li> </ul>	

### Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládanie a uplatňovanie zásad slušného kultúrno-spoločenského správania.</li> <li>➤ Otvorená komunikácia, vedenie monológu, schopnosť nadviazať dialóg.</li> <li>➤ Vyjadrovanie sa prostredníctvom symbolov.</li> <li>➤ Bohatá aktívna slovná zásoba.</li> <li>➤ Aktívne využívanie informácií z médií.</li> <li>➤ Uplatňovanie schopnosti analyticko-syntetických hier so slovami u 5-6-ročných detí.</li> <li>➤ Uplatňovanie spisovnej podoby materinského jazyka u 5-6 ročných detí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počúvanie s porozumením.</li> <li>➤ Nerešpektovanie hovoriaceho.</li> <li>➤ Veľký počet detí s nesprávnou výslovnosťou.</li> <li>➤ Nerešpektovanie názoru druhého dieťaťa.</li> <li>➤ Problémy odpovedať celou vetou.</li> <li>➤ Agresívne riešenie konfliktných situácií.</li> <li>➤ Niektoré deti – hlavne chlapci, nedokážu reálne posúdiť dôsledky násilného správania postáv v rôznych filmoch, počítačových hrách a v reálnom živote.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spolupráca s rodinou, propagácia nevhodného vplyvu televízie, počítačových hier s agresívnym obsahom...</li> <li>➤ Motivovať deti k osvojeniu a praktickému používaniu základných pravidiel správania sa k ostatným deťom.</li> <li>➤ Vytvárať vlastné pravidlá triedy deťmi.</li> </ul>	

### Tematický okruh: ĽUDIA

### Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách.</li> <li>➤ Stvárnenie skladieb a piesní dramatickými výrazovými prostriedkami.</li> <li>➤ Využívanie inštrumentálnych nástrojov v hudobno-pohybových činnostiach.</li> <li>➤ Bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U mladších detí zladenie pohybovej a hudobnej stránky.</li> <li>➤ Prejavy vodcovského správania sa v HPH – zasahovanie do jej priebehu.</li> <li>➤ Zábrany pri samostatnom prejave – speve, recitácii, dramatickom prejave pred publikom – strach z neúspechu.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pripravovať príležitosti na vystupovanie pred kolektívom, využívať motivačné metódy, pochvala a oceňovanie aj malých pokrokov a úspechov detí.</li> <li>➤ V spolupráci s rodinou zaznamenávať vystúpenia detí na kameru, využiť záznamy na sebahodnotenie, hodnotenie pohybových schopností.</li> <li>➤ Využívať rôzne možnosti pri výbere a striedaní vedúcej úlohy dieťaťa v HPH.</li> </ul>	

### Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce.</li> <li>➤ Priradenie a rozoznanie farieb na obklopujúcich reáliách.</li> <li>➤ Orientácia na štvorcovej sieti – programovanie robotických hračiek.</li> <li>➤ Poznatky o dopravných prostriedkoch, ich miesto pohybu.</li> <li>➤ Využívanie autokorektívnych kariet – Logicco Primo a Logicco Picollo v edukačných aktivitách.</li> <li>➤ Záujem o riešenie problémových úloh na interaktívnej tabuli - edukačné programy .</li> <li>➤ Skladanie tangramov, riešenie hlavolamov a sudoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nerozoznávanie plošných a priestorových geometrických tvarov.</li> <li>➤ Nevedomosť o zamestnaní rodičov.</li> <li>➤ Nedostatočné farebné videnie vo výtvarných produktoch.</li> <li>➤ Krátka doba schopnosti sústredene počúvať, sústrediť sa na danú činnosť.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívať individuálny prístup.</li> <li>➤ Zaradovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko-matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov.</li> <li>➤ Dbieť, aby v rozhovore s učiteľkou prevládala aktivita dieťaťa.</li> </ul>	

### Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Otvorená komunikácia bez bariér a predsudkov.</li> <li>➤ Účasť detí na tvorbe pravidiel správania sa a bezpečných postupov v určitých situáciách.</li> <li>➤ Hodnotenie a rozlišovanie pozitívnych aj negatívnych charakterových vlastností ľudí.</li> <li>➤ Vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných.</li> <li>➤ Spoločné oslavy sviatkov detí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neakceptovanie odlišnosti ľudí.</li> <li>➤ Porušovanie pravidiel triedy, riešenie konfliktov agresívnym postojom.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbieť na dodržiavanie vytvorených pravidiel triedy, vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie, na komunikáciu a diskusiu o vzniknutom konflikte.</li> <li>➤ Vhodne zvolenými prosociálnymi aktivitami podporovať u detí akceptovanie odlišnosti ľudí.</li> </ul>	

### Tematický okruh: PRÍRODA

#### Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Špeciálne pohybové zručnosti.</li> <li>➤ Pohybovanie sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran.</li> <li>➤ Tvorivosť pri vytváraní rôznych produktov z prírodnín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nerešpektujú dohodnuté pravidlá.</li> <li>➤ Nevhodné oblečenie a obutie na pohybové aktivity.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V spolupráci s rodičmi zabezpečovať pre pohybové aktivity detí vhodné oblečenie a obuv.</li> <li>➤ Dbieť na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, podať ich deťom jasne a zrozumiteľne, aby nedochádzalo k zbytočným konfliktom.</li> </ul>	

#### Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Záujem a spontánna zvedavosť pri spoznávaní nového, nepoznaného.</li> <li>➤ Bohaté poznatky zo sveta zvierat, rastlín, vtákov.</li> <li>➤ Radosť z bádania, experimentovania.</li> <li>➤ Poznatky o ročných obdobiach, ich striedania.</li> <li>➤ Poznatky o vesmíre a Zemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatok poznatkov a praktických zručností spojených so starostlivosťou o zvieratá.</li> <li>➤ Nedostatok ochranárskych postojov k prírode – lámanie konárov zo stromov, trhanie kvetov, šliapanie hmyzu, ...</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na základe pozorovania, bádania a experimentovania vytvárať u detí ochranárske postoje k prírode, vytvárať dostatočný priestor na vyjadrenie názorov a postojov detí.</li> </ul>	

#### Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vnímanie krás prírody všetkými zmyslami.</li> <li>➤ Kladný vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.</li> <li>➤ Aktivita pri starostlivosti o životné prostredie – úprava školského dvora.</li> <li>➤ Kritické zdôvodnenie znečisťovania prírody ľuďmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individ. znečisťovanie blízkeho okolia MŠ odhadzovaním odpadkov (papierové vreckovky, obaly zo sladkostí,...).</li> <li>➤ Trhanie kvetov, listov zo stromov, tenkých konárov.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riešiť modelové situácie týkajúce sa poškodzovania a znečisťovania prírody.</li> <li>➤ Využívať odbornú literatúru na získavanie námetov na realizáciu aktivít</li> </ul>	

s environmentálnym zameraním.

### Tematický okruh: KULTÚRA

#### Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Záujem o hudobno-pohybové aktivity.</li> <li>➤ Prirodzený kultivovaný rytmický pohyb.</li> <li>➤ Využívanie rytmických nástrojov pri hudobných činnostiach.</li> <li>➤ Improvizovaný tanec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hlučné prejavy pri hre na detské rytmické nástroje.</li> <li>➤ Neadekvátne prejavy – naháňanie, jašenie sa – pri hudobno-pohybových hrách.</li> <li>➤ Zábrany – u chlapcov – pri tanečných improvizáciách.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívanie rôznych metód na posilňovanie sebadôvery.</li> <li>➤ Častejšie využívať detské rytmické nástroje pri hudobných činnostiach, aby si deti dostatočne osvojili techniku hry.</li> </ul>	

#### Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientácia v časových vzťahoch.</li> <li>➤ Vnímanie a rozlišovanie rôznorodosti hračiek a predmetov.</li> <li>➤ Bohaté poznatky o našej vlasti .</li>   <li>➤ Využívanie kníh, encyklopédií, detských časopisov a internetu na získavanie informácií o rozmanitosti sveta.</li> <li>➤ Podnetné prostredie, veľmi dobré vybavenie tried učebnými pomôckami a hračkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ U mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch.</li> <li>➤ Individuálna neschopnosť vybaviť si v pamäti už osvojené poznatky.</li> </ul>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zaradovať činnosti a hry zamerané na opakovanie osvojených poznatkov, napr. obrázkové kvízy, pojmové mapy, ...</li> </ul>	

#### Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prejavovanie radosti zo spoločnej hry, aktivity, schopnosť zotrvať v nej a dokončiť ju.</li> <li>➤ S radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou.</li> <li>➤ Experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti a techniky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neprimerané presadzovanie sa a záujem o vedúcu rolu v hre.</li> <li>➤ Boj o prvenstvo v bežných situáciách.</li> <li>➤ U niektorých detí absentuje vo výtvarných činnostiach tvorivosť, predstavivosť, fantázia - majú strach z neúspechu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívanie maňušiek, bábok, oživených predmetov v hrách.</li> <li>➤ Reprodukované básní, riekaniek, vyčítaniek, rozprávok, príbehov aj s dramatizáciou.</li> <li>➤ Citlivé vnímanie divadelného predstavenia..</li> <li>➤ Pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných kníh, príbehov.</li> <li>➤ Hry s písmenkami.</li> </ul>	
<b>Odporúčania</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V hrách a činnostiach poskytovať príležitosti aj menej prieborným deťom na zaujatie role vedúceho hry, prvenstva.</li> <li>➤ Využívať rôzne materiály a techniky na zvýšenie záujmu detí o výtvarné činnosti.</li> </ul>	

## 12.2 Zvyšovanie odbornej úrovne .

Vedenie MŠ v spolupráci so zriaďovateľom sa snažilo vytvárať podmienky pre účasť učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania ale aj iných inštitúcií. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vykonanie prvej atestácie a tri overenia profesijných kompetencií, vzhľadom na to, že MPC Trenčín neotváralo v šk. roku 2015/2016 nové programy vzdelávania. Prvú atestáciu vykonali Bc. Dominika Adámková a Adriana Kuklová. Overenie profesijných kompetencií Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese v ZŠ Šintava– absolvovali učiteľky Adriána Kuklová, Bc. Dominika Adámková, Mária Vlčeková a Mgr. Mária Závodná. Na overení profesijných kompetencií v ZŠ Šintava vo vzdelávacom programe Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese sa zúčastnili učiteľky Adriána Kuklová, Bc. Dominika Adámková, Mgr. Iveta Blahová, Mária Vlčeková a Mgr. Mária Závodná. Na overení profesijných kompetencií PowerPoint v edukačnom procese, realizovaným MANI Konzult, s.r.o. Revúca sa zúčastnili Adriána Kuklová, Bc. Dominika Adámková a Mgr. Mária Závodná. Dominika Adámková a Mgr. Mária Závodná ukončili funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.



### **Odporúčania :**

- Naďalej sa venovať plánu osobného rozvoja pedagogického zamestnanca a zúčastňovať sa vzdelávacích programov v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania školy a metodického združenia školy.
- Samoštúdiom a využívaním literatúry z učiteľskej knižnice rozširovať profesijné kompetencií.

### **12.3 Materiálne a technické zabezpečenie .**

Vid' bod 9.

- **Odporúčania :**
- V spolupráci so zriaďovateľom zakúpiť nový nábytok, stoly a stoličky do 2.,4. a 6.triedy.
- V súlade so zameraním na rozvoj predčitateľskej gramotnosti využiť získané 2% z daní na zakúpenie knihovníčiek do každej triedy
- Hľadať nové formy získavania finančných prostriedkov pre zlepšenie materiálneho vybavenia školy, exteriéru a interiéru budovy.

### **12.4 Kontrolná a riadiaca činnosť .**

- Vnútroškolská kontrola bola uskutočňovaná podľa plánu aj náhodne so zameraním na plnenie úloh vyplývajúcich z PPŠ, Školského poriadku, POP, BOZP, PO a Hlavných úloh MsÚ OŠ.
- Kontrolná činnosť bola zameraná na :
  - sociálnu klímu v triedach a spôsob vytvárania podmienok pre tvorivú atmosféru so zámerom podporiť pocit bezpečia a motiváciu k učeniu.
  - využívanie učebných pomôcok v procese výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Hospitačná činnosť bola zameraná na :
  - rešpektovanie osobitostí učenia sa detí predškolského veku;
  - na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí;
  - rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

- využívanie aktivizujúcich foriem a metód práce pri rozvíjaní grafomotorických zručností detí;
- využívanie inovačných a progresívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese;
- realizáciu relaxačných, pohybových a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním.
- Zasadnutia pedagogickej rady, prevádzkové porady som boli vedené podľa plánu, ale pravidelne týždenne boli zvolané aj operatívne porady triednych učiteliek.
- V pracovno-právnej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZP a PO, školského poriadku, pracovného poriadku, prevádzkového poriadku, plnenie povinností pracovného plánu školy, pracovných náplní zamestnancov.

Počas kontrolnej činnosti neboli zaznamenané nedostatky vážneho charakteru. V prípade zistenia menších nedostatkov boli následne odstránené.

#### Odporúčania :

- ✓ Zintenzívniť hospitačnú činnosť riaditeľky.
- ✓ V pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií, sledovať využívanie inovačných foriem a metód práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### Záverečná SWOT analýza materskej školy

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom</li> <li>➤ kvalifikovaný manažment</li> <li>➤ 100% kvalifikovanosť</li> <li>➤ odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ stabilný pracovný kolektív</li> <li>➤ ŠkVP , RVP a ich prepojenie s koncepcným zámerom školy a jeho cieľmi</li> <li>➤ záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ</li> <li>➤ proces plánovania, operacionalizácia cieľov</li> <li>➤ uplatňovanie inovatívnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ</li> <li>➤ chýbajúce benefity pre zamestnancov mesta- zvýhodnené parkovanie, poplatok za odpad, poplatok za dieťa v MŠ</li> <li>➤ zastaralý zničený interiérový nábytok v troch triedach</li> <li>➤ zhoršujúci sa stav budov MŠ, interiéru a exteriéru</li> <li>➤ zlý stav strechy na pavilóne C</li> <li>➤ poškodený povrch na dopravnom ihrisku</li> <li>➤ poškodené asphaltové chodníky v areáli MŠ</li> <li>➤ zlá komunikácia zo zdravotníkymi</li> </ul>

<p>moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosť vzdelávania a sebvzdelávania</li> <li>➤ činnosť metodického združenia</li> <li>➤ edukačné aktivity a individualizácia VVČ</li> <li>➤ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností</li> <li>➤ didakticky zacielené činnosti</li> <li>➤ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód</li> <li>➤ výsledky a atmosféra VVČ</li> <li>➤ dôraz na vekové a individuálne osobitosti</li> <li>➤ spätná väzba</li> <li>➤ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa</li> <li>➤ vysoká miera angažovanosti pri príprave aktivít pre deti aj rodičov</li> <li>➤ spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa-rodič-škola</li> <li>➤ spolupráca so ZŠ</li> <li>➤ spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>➤ spolupráca s MsP, hasičmi a záchrannou zložkou</li> <li>➤ spolupráca s CPPPaP v Prievidzi</li> <li>➤ výhodná poloha budov</li> <li>➤ prít'azlivé edukačné prostredie</li> <li>➤ logopedická starostlivosť</li> <li>➤ výučba AJ</li> <li>➤ vybavenie digitálno/informačnými technológiami</li> <li>➤ prenosné dopravné ihriská</li> <li>➤ materiálno-technické zabezpečenie MŠ</li> <li>➤ modernizácia učebných pomôcok</li> <li>➤ priestraný a multifunkčne zameraný areál školského dvora</li> <li>➤ dopravné ihrisko v areáli MŠ</li> <li>➤ povest' a imidž školy</li> <li>➤ participácia na riadení –RŠ, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese</li> <li>➤ pedagogická a detská knižnica</li> <li>➤ internet v MŠ</li> <li>➤ podpora rodičov a zriaďovateľa</li> <li>➤ komunikácia prostredníctvom facebookovej stránky MŠ</li> </ul>	<p>zariadeniami ohľadom potvrdenia zdravotného stavu dieťaťa pri nástupe do MŠ aj v priebehu školského roka – zamlčovanie reality, nevhodne posúdený zdravotný stav</p>
--	---

Príležitosti (O)	Riziká (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí</li> <li>➤ inovácia ŠkVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov</li> <li>➤ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania</li> <li>➤ evaluačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia</li> <li>➤ aktivity zamerané na spoluprácu s rodinou</li> <li>➤ prezentácia MŠ na verejnosti</li> <li>➤ kontinuálne vzdelávanie učiteliek</li> <li>➤ informačno-komunikačný servis</li> <li>➤ zlepšenie podpory zo strany samosprávy</li> <li>➤ získanie finančných zdrojov z prostriedkov EF</li> <li>➤ propagácia MŠ prostredníctvom interných projektov</li> <li>➤ účasť na prehliadkach a súťažiach</li> <li>➤ propagácia školy navonok, styk s médiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ vysoká konkurencia MŠ v meste</li> <li>➤ zhoršenie sociálneho zázemia rodín</li> <li>➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budov</li> <li>➤ vysoký vekový priemer pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zvýšené percento chorobnosti</li> <li>➤ nedostatok vhodných programov na kontinuálne vzdelávanie – absentovala ponuka z MPC existujúci návrh na zriadenie prípravných ročníkov pre 5-6 ročné deti v priestoroch ZŠ existujúci návrh na zrušenie kreditného systému odmeňovania</li> </ul>

## II. Ďalšie informácie o škole

### 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, máme spracované vo forme denného poriadku, ktorý rešpektuje vek detí a poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností :

- zabezpečili sme vyvážené striedanie činností;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy;
- vytvorili sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa;
- zabezpečili sme dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Súčasťou denného poriadku boli nasledovné organizačné formy :

- hry a hrové činnosti;
- pohybové a relaxačné cvičenia;
- pobyt vonku;
- odpočinok;
- činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena, stravovanie, stolovanie.

## 2. Voľnočasové aktivity školy

- besiedky v materskej škole;
- tvorivé dielne;
- divadelné predstavenia;
- prezentácia krúžkovej činnosti – oboznamovanie sa anglickým jazykom – realizovala Súkromná jazyková škola TANYUS, krúžky Výtvarný a Hudobno- tanečný – realizovali ich pedagógovia zo ZUŠ L. Stančeka v Prievidzi, mažoretky Trend- realizovala ho Mgr. Dražová z CVČ v Prievidzi.
- exkurzie, výlety;
- výchovné koncerty.

## 3. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom.

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. M. Gorkého v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení a riadi sa vlastným štatútom. V rámci plenárnej schôdze rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, rodičovský finančný dar, prevádzkovú dobu. Oboznámili sa so školským poriadkom a s pracovným plánom školy. Následne sa stretli na triednych schôdkach v priebehu roka ešte štyri krát. O aktuálnych problémoch a aktivitách boli zákonní zástupcovia informovaní aj prostredníctvom oznamov na nástenkách v šatniach detí, na facebooku, prípadne individuálnym rozhovorom učiteliek s rodičmi.

Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili prednášku detskej psychologičky Mgr. E. Kokindovej na tému Školská zrelosť a súčasne aj stretnutie s učiteľkami 1. ročníkov ZŠ Energetikov a Mariánska.

Pripravili sme pre nové deti a ich rodičov Deň otvorených dverí v MŠ. Jeho cieľom bola možnosť spoznať prostredie materskej školy, bližšie sa oboznámiť s jej zameraním, spôsobom realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, s pedagogickými zamestnankyňami ale aj materiálno-technickým vybavením.

V mesiaci máji sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi novoprijatých detí pre školský rok 2016/2017. Rodičia boli oboznámení s adaptačným programom, s činnosťou a aktivitami materskej školy.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bolo absolvovanie úspešného auditu a získanie certifikátu a vlajky Zelenej školy na ďalšie dva roky a podujatia- vianočné besiedky, vianočné tvorivé dielne, besiedky a tvorivé dielne ku Dňu matiek, stánky ku Dňu zeme, Jesenné čarovanie, popoludnie so starými rodičmi v rámci Mesiaca úcty k straším, spoločná rozlúčka s predškólakmi v priestoroch ZŠ Energetikov.

Spolupráca materskej školy s rodinou je už tradične na výbornej úrovni.

#### **4. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

##### **Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami :**

- ZŠ Ulica energetikov v Prievidzi – konzultácie s učiteľkami 1. ročníka; spoločné konštruovanie z Lego education, práca na interaktívnej tabuli v MŠ; spoločné hodiny pre deti MŠ ( matematika ), návšteva bábkového predstavenia v MŠ, návšteva detí v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, Ul. energetikov v Prievidzi , účasť učiteliek v MŠ na stretnutí rodičov pred zápisom do 1. ročníka ZŠ, poskytnutie priestorov na rozlúčku s predškólakmi
- ZŠ ul. Mariánska – účasť učiteliek v MŠ na stretnutí rodičov pred zápisom do 1. ročníka ZŠ, Oriekové slávnosti
- Bánovce nad Bebravou – logopedická poradňa Mgr. M. Drnajová, PaedDr. B. Novakovová
- CPPPPaP – prednáška a vyšetrenie školskej zrelosti ,Mgr. Kokindová
- Rada školy pri materskej škole
- Rada rodičov pri materskej škole
- Centrum voľného času Spektrum v Prievidzi
- Odbor školstva a starostlivosti o občana – MsÚ Prievidza
- MPC Trenčín
- KŠÚ Trenčín
- ŠŠI Trenčín
- Mestská knižnica Prievidza – návšteva
- Mestská polícia v Prievidzi – spolupráca na realizácii projektu Môj kamarát semaforik
- dentálna hygienička- prednášky a názorné ukážky starostlivosti o chrup
- RZP – ukážka poskytnutia prvej pomoci , sanitka v MŠ
- Divadelné súbory – Divadlo spod Spišského hradu, Simsalala
- Hudobné centrum Bratislava – hudobné koncerty
- Ujo Jano z Detvy- program k slávnostnej rozlúčke predškólakov

V Prievidzi 25.10.2016

.....  
Mgr. Mária Závodná  
riaditeľka MŠ

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole na Ul.  
M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza, konanej dňa 25.10.2016.**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Podpis</b>
<b>Lenka Šoltésová</b> – predseda RŠ - za pedagogických zamestnancov	
<b>Ing. Michal Detko</b> - podpredseda - za rodičov	
<b>Adriána Kuklová</b> - za pedagogických zamestnancov	
<b>Ing. Beáta Jelačičová</b> - Mesto Prievidza	
<b>JUDr. Róber Pietrik</b> - Mesto Prievidza	
<b>Ing. Michala Bartolenová</b> - za rodičov	
<b>Zuzana Slezáková</b> - za nepedagogických zamestnancov	