

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Ul. V. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi za školský
rok 2015/2016

Predkladá:

Darina Pračková:

riadiťka MŠ

Ul. V. Clementisa č. 251/12

Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade

MŠ Ul. V. Clementisa č.251/ 12

dňa: 29.09. 2015

Prerokované v Rade školy

pri MŠ Ul. V. Clementisa č.251/12

dňa:13.10.2016

Stanovisko Rady školy:

Rada školy berie na vedomie
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015/2016

.....
Monika Pánisová
zástupca pedagógov

.....
Ivana Hromadová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach

MŠ Ul. V. Clementisa č. 251/12

za školský rok 2015/2016

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta

zastúpená zamestnancom

Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/

Obsah

1 Východiská

Základné identifikačné údaje o škole

Údaje o počte detí

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016

Údaje o počte zamestnancov

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2015/2016 a vyhodnotenie ich plnenia

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

2 Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

1 Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✚ Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- ✚ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- ✚ Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- ✚ Koncepcie materskej školy pre roky 2013-2016;
- ✚ Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- ✚ Plánu práce materskej školy - školský rok 2015/2016;
- ✚ Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ na Ul. V. Clementisa v Prievidzi;
- ✚ Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.



Motto školy:

„Všetko čo dávame, sa nám vráti späť. Všetko, čo naozaj chceme, môžeme dokázať.“

Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. V. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo školy	0911091382, 0903501152
Internetová adresa	http://msclementisaprievidza.webnode.sk , www.prievidza.sk
Elektronická adresa	msclementisa@prievidza.sk
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
Vedúci zamestnanci	Darina Pračková , riaditeľka MŠ
	Bc. Silvia Orliková , zástupkyňa riaditeľky MŠ
	Magdaléna Benedová , riaditeľka ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. V. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/á /delegovaný/á za
Margita Kršková	predseda	pedagogické zamestnankyne do 31.3.2016
Ivana Hromadová	predseda	pedagogické zamestnankyne od 31.3.2016
Martina Mokrá	podpredseda	rodičov - do 31.3.2016
Jaroslav Svitok	podpredseda	rodičov - od 31.3.2016
Eva Ondrušová	členka	pedagogické zamestnankyne do 31.3.2016
Monika Pánisová	členka	od 31.3.2016
Anna Slobodová	členka	nepedagogických zamestnancov do 31.3.2016
Emanuela Janočková	členka	nepedagogických zamestnancov od 31.3.2016
Oľga Škulová	členka	rodičov - do 31.3.2016
Mgr. Emília Suríková	členka	rodičov - od 31.3.2016
Michal Dobiaš	člen	za zriaďovateľa, poslanec MsZ
Mgr. Jozef Búry	člen	za zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 3 - krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Školský poriadok materskej školy;
- Školský vzdelávací program materskej školy a rozvíjajúce vzdelávacie programy;
- Plán práce materskej školy na školský rok 2015/2016;
- Zápis do MŠ;
- Informácie o zapojení sa MŠ do projektov;

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015;
- Aktuálna situácia v školstve v meste Prievidza
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, pláne investícií a údržby.
- Informácie o racionalizácii škôl a školských zariadení.
- Ustanovujúca schôdza RŠ.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie viedla p. uč. Bc. Silvia Orlíková.

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- Tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Štúdium materiálov k tvorbe ŠkVP, metodík k ŠVP.
- Skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívaním aktivizujúcich metód a foriem edukácie, problémového, zážitkového a interaktívneho učenia, posilňovanie schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia detí.
- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií detí pri rešpektovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.
- Uplatňovanie hry ako jednej z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí.
- Využívanie IKT a dostupných učebných pomôcok v edukačnom procese.
- Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, uplatňovanie špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, rozvíjanie aktívneho počúvania.
- Výchova k trvalo udržateľným zdrojom, environmentálna výchova, Zelená škola. Výchova k zdravému spôsobu života.
- Informácie a prezentácie z kontinuálneho vzdelávania. Informácie pedagogických zamestnancov získaných samoštúdiom.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2014					
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2-ročné deti	predškoláci		integrované deti
				spolu	z toho OPŠD	
1.A	3 - 4	22	0	0	0	0
2.A	2 - 3	21	0	0	0	0
1.B	4 - 6	8	0	2	0	0
2.B	4 - 5	22	0	0	0	0
1.C	5 - 7	24	0	17	3	1
2.C	5 - 7	23	0	19	0	1
Spolu	2-7	120	0	38	3	2

Zloženie tried

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
1. A	3 - 4-ročné deti	Eva Ondrušová	Viera Brušková
2. A	2 – 3 - ročné deti	Natália Mészárosová	Monika Pánisová
1. B	3 – 7 - ročné deti	Dagmar Šovčíková	Darina Pračková
2. B	4 – 5 - ročné deti	Margita Kršková	Mgr. Eva Mujkošová
1. C	5 – 7- ročné deti	Mgr. Eva Kardošová	Bc. Kristína Hazuchová
2. C	5 – 7- ročné deti	Bc. Silvia Orlíková	Ivana Hromadová

**Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2015/2016
(§2 ods.1 písm. f)**

Veková kategória	Vzdelávací program
2,5 - 7-ročné deti	<p>Školský vzdelávací program:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás <p>Rozvíjajúce vzdelávacie programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznávajme a objavujme svet s počítačom a interaktívnou tabuľou; ✓ LEGO – rozprávko; ✓ Medzinárodný program Zelená škola; ✓ Pod' sa s nami rozprávať – ILS; ✓ Šport hrou. ✓ V Rozprávke s piesňou a tancom je vždy veselo. <p>Plány krúžkovej činnosti: V Rozprávke tvoríme hravo, Oboznamovanie s AJ</p>
6-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ
3 – 7 –ročné deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	<p>Školský vzdelávací program:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás ✓ Vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: <ul style="list-style-type: none"> - VP pre deti s mentálnym postihnutím - VP pre deti s telesným postihnutím - VP pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou - VP pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami - VP pre deti choré a zdravotne oslabené - IVVP

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	12	12	-
Prevádzkoví zamestnanci	9	-	-
z toho – materská škola	5	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Názov vzdelávania	Druh/forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
			pokračuje	ukončilo
Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	inovačné	2	0	2
Prípravné atestačné vzdelávanie	aktualizačné	2	0	2
Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese	inovačné	2	2	0
Softvérové vybavenie interaktívnej tabule a integrácia digitálnych technológií do výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole	aktualizačné	1	1	0
Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní	inovačné	3	3	0
Edukačná príprava pedag. a odbor. zamestnanca na vykonanie prvej atestácie	aktualizačné	3	0	3

Učiteľky si v rámci *samoštúdia* preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- ✚ Metodické príručky k vzdelávacím oblastiam štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy:
Pondelíková, R. : Umenie a kultúra – výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl.
Zápotočná, Petrová: Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“.

Černek: Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami.

Derevjaníková, Dzurilla: Hudobná výchova v predprimárnej edukácii.

Minárechová, Žoldošová: Človek a svet práce.

Masaryková: Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb – metodická príručka.

Minárechová, Žoldošová: Človek a príroda .

- ✚ Franková: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole.
- ✚ Alena Lopušná: Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie.
- ✚ Kolektív autorov. Metodika predprimárneho vzdelávania.
- ✚ Inšpiromat - sprievodca témami Zelenej školy.
- ✚ Výučbové programy absolventov kontinuálneho vzdelávania v oblasti enviromentálnej výchovy.
- ✚ Pajdlhauserová, Majzlanová: Tvorivá dramatika v edukačnom procese
- ✚ Petlák: Všeobecná didaktika.
- ✚ Podhájecká – Edukačnými hrami poznávame svet
- ✚ Orišková J., Lučivjanská M. – Predčitateľská gramotnosť 1 – námety a aktivity
- ✚ Orišková J., Lučivjanská M. – Predčitateľská gramotnosť 2 – edukačné projekty
- ✚ Šupová L. – Dopravná výchova – námety a aktivity
- ✚ Kirchnerová V. – Výchova prožitkom – Tvorivé hry a činnosti pro materské školy
- ✚ Jančaříková, K. –Činnosti venku a v prírode
- ✚ KAFOMETÍK – Doprava a cestovanie, Povolania
- ✚ Spoločnosť pre predškolskú výchovu – Svet dieťaťa v materskej škole
- ✚ Turek: Didaktika.
- ✚ Doušková, A., Kružlicová, M.: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ.
- ✚ Edulab: Škôlka hrou.
- ✚ Články z internetu
- ✚ Odborné časopisy: Predškolská výchova
- ✚ Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

✚ Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
8.9.2015	Deň gramotnosti	Všetky triedy
16.9.2015	Deň mobility, rovesnícke učenie	Všetky triedy
22.09.2015	Divadlo Zvieratkovo II. /Žilina	Všetky triedy
06.10.2015	Jesenná exkurzia – Kúpele Bojnice – zber plodov	Všetky triedy
14.10.2015	Pasovanie za škôlkárov	Všetky triedy
27.10.2015	Kúzelník	Všetky triedy
27.10.2015	Šarkaniáda	Všetky triedy
10.11.2015	Beseda s policajtom	1.C + 2.C
13.11.2015	Jesenný koncert Perníková chalúpka	Všetky triedy
1.12.2015	Kamaráti-divadlo Fantastika	Všetky triedy
8.12.- 12.12.2015	Vianočné besiedky , tvorivé dielne	Všetky triedy
15.12.2015	Vianočné trhy	Všetky triedy
25.1.2016	Stavanie snehuliakov	Všetky triedy
26.01.2016	Rozprávkový deň spolu s rodičmi: V septembri budem prvákom; RZ pre rodičov budúcich prvákov	1.C, 2.C, 1.B
28.01.2016	Návšteva ZŠ Energetikov- V septembri budem prvákom	1.C + 2.C
3.2.2016	Simsala – hudobný koncert	Všetky triedy
4.2.2016	Fašiangový karneval	Všetky triedy
17.2.2016	Hopsa-Horsa divadlo	Všetky triedy
23.2.2016	Hudobný koncert ZUŠ L. Stančeka /p. Mgr. Smahová/	Všetky triedy
17.3.2016	Veľkonočné trhy a veľkonočné prekvapenie	Všetky triedy
18.03.2016	Návšteva ZOO školy	1.C a 2.C
22.3.2016	Svetový deň vody	Všetky triedy
05.04.2016	Návšteva knižnice ZŠ Energetikov	1.C a 2.C
7.4.2016	Tik-Tak - Divadlo na traky	Všetky triedy
11.4.2016	Maľovanie stojanov na bicykle	Všetky triedy
od 18.4. do 27.4.2016	Predplavecký výcvik	1.C+2.C

Termín	Aktivita	Poznámka
18.4.- 22.4.2016	Týždeň Zelených škôl 18.4. Závazok Zemi- pijeme čistú vodu 19.4. Brigáda rodičov na šk. dvore 20.4. Vychádzka do prírody 21.4. Anketa – Ako chodím do MŠ 22.4. Deň bez počítača	Všetky triedy
06.05.2016	Návšteva Planetária v Žiari nad Hronom	1.C+2.C
10.5.- 12.5.2016	Besiedky ku Dňu matiek, tvorivé dielne	Všetky triedy
19.5.2016	Koncert- Potulky Macka Packa /Žilina/	Všetky triedy
30.- 3.6.2016	Týždeň detských radostí- hry a súťaže, divadlo, Farbuška, diskotéka, výlet Remata)	Všetky triedy
8.6.2016	Olympiáda v MŠ	Všetky deti
16.6.2016	Deň rodiny	Všetky triedy
21.06.2016	Exkurzia - Auto moto – technické múzeum Lehota pod Vtáčnikom	1.C + 2.C+2.B
24. 6. 2016	ZOO- vyhlásenie výsledkov súťaže Hmyzí hotel	10 detí
18. a 19.6.2016	Rozlúčka s budúcimi prvákmi	1.C +2.C

↓ Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
22.10.2015	Návšteva ZŠ Energetikov- Tekvičkové slávnosti	1.C, 2.C
26.10.2015	Návšteva ZŠ Mariánska- Jesenné slávnosti	1.C, 2.C
3.11.2015	Rovesnícke učenie v ZŠ Energetikov	1.C + 2.C
22.03.2016	Deň vody	Všetky deti p.Šovčíková
15.04.2016	Deň narcisov	Všetky triedy
19.05.2016	Olympiáda materských škôl	12 detí
20.5.2016	Mám básničku na jazýčku	1 dieťa – ocenenie, Mgr. Kardošová
Celoročne	Zber druhotných surovín (železo, papier, plasty, sklo)	Všetky triedy
2015/2016	Prezentácia aktivít v regionálnych novinách Priboj MY, v regionálnej televízii	Bc. Hazuchová

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Adamko- hravo, zdravo	9/ 2007	trvá	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
KIDSMART	5/2012	trvá	2 detské PC KidSmart od IBM Slovensko spol. s.r.o. v hodnote 3 006,60 €
Medzinárodný program: Zelená škola	3.certif. obdobie Téma: Doprava a ovzdušie 09/2014	Trvá, ukončenie 3.certif. obdobia Téma: Doprava a ovzdušie 06/2016	Výborné - získaný tretí medzinárodný certifikát Zelenej školy
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	11/2013	9/2015	Modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich predprimárne, primárne a sekundárne vzdelávanie cca 2.916,00 €
Aktivizujúce metódy vo výchove	06/2013	11/2015	Skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Získanie nových informačných technológií cca 1.381,29 €
Hmyzí hotel -kampaň „Let it Grow – „Dajme šancu prírode“	04/2016	trvá	Zhotovenie hmyzieho hotela, umiestnenie v areáli MŠ, MŠ vyhodnotená v súťaži ako úspešná, zúčastní sa na stavbe HH v areáli ZOO Bojnice

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 17.04. – 19.04.2013 vykonala Štátna školská inšpekcia v našej materskej škole komplexnú inšpekciu.

Záver zo správy komplexnej inšpekcie:

- ✚ Silnými stránkami školského vzdelávacieho programu V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás boli prehľadne spracované učebné osnovy doplnené o vlastné obsahové a výkonové štandardy vlastných vzdelávacích projektov a vysoká angažovanosť učiteliek pri stanovených cieľov.

- + Na veľmi dobrej úrovni boli spracované a vedené záznamy z pedagogickej diagnostiky detí.
- + Pozitívom riadenia boli aktualizované a dobre vypracované vnútorné predpisy školy, ktoré umožňovali jej bezproblémový chod.
- + Poradné orgány riaditeľky školy sa významne podieľali na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ.
- + Kontrolný systém a jeho realizácia na základe zvolených kritérií a nástrojov zabezpečovali funkčnú kontrolu v jednotlivých oblastiach a činnostiach, ojedinele chýbala spätná kontrola splnenia uložených opatrení.
- + Výrazným pozitívom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v MŠ boli cieľavedome vytvárané personálne podmienky zabezpečujúce odbornosť a profesionálnosť predprimárneho vzdelávania.
- + K pozitívnym stránkam vyučovania a učenia sa patrili prosociálny výchovný štýl, zohľadňovanie individuálnych potrieb detí v súlade s osobnostnými predpokladmi a účelné využívanie učebných pomôcok.
- + Rezerva sa vyskytli vo využívaní nesprávnych odpovedí detí na hľadanie nových riešení a v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Školská inšpekcia hodnotí na:

Veľmi dobrej úrovni

- + Riadenie školy.
- + Podmienky výchovy a vzdelávania.
- + Stav a úroveň vyučovania a učenia.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi, a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, práčovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora vybavený kvetinovými záhonmi, detským záhradným zariadením, lavičkami. Pocitový chodník pri ekoučebni v exteriéri MŠ bol revitalizovaný. Počas školského roku boli

preliezky, altánok a sedenia obnovované nátermi, výmenou polámaných dosák. Areál MŠ bol doplnený o hmyzí hotel v rámci súťaže vyhlásenej ZOO Bojnice. V spolupráci so zriaďovateľom sme vymenili piesok v pieskoviskách, dokúpili plachty na dve pieskoviská. Dopravné ihrisko je zrevitalizované, slúži deťom k praktickému uplatňovaniu získaných skúseností z oblasti dopravy, rozvíjaniu koordinácie pohybov pri manipulácii s kolobežkami, rovesníckemu učeniu, praktickým ukážkam rôznych modelových dopravných situácií.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Naša materská škola je v súčasnej dobe modernou školou plne vyhovujúcou rozvoju detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Zapojením MŠ do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a projektu Aktivizujúce metódy vo výchove sme získali nové prostriedky IKT, ktoré využívame vo výuke detí. Zriaďovateľ Mesto Prievidza zabezpečil zakúpenie kancelárskych a výtvarných potrieb, UP – kostýmové čiapky, CD výučbový program, interaktívne steny, magnetický Polydron, toaletný stolík Hviezda, podložky Lego Duplo, výučbové sety Meranie a váženie a Malé laboratórium zo štátneho finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Z rozpočtu mesta bolo zakúpené posteľné prádlo, uteráky pre deti, náplne do tlačiarň. Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia pri materskej škole, z 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky - mikrofón, mozaika Geo, puzzle, váhy, tonery, kostýmové čiapky, maxi mozaiky, postieľky pre bábiky, bábiky, autíčka, encyklopédie, pomôcky na TV-chodidlá, skákačky, šatky, lopty, vybavenie tried – koberce, stoličky, detské ležadlá do dvoch tried, nášivky na posteľné prádlo, posteľné prádlo, detské paplóny a vankúše, detské PC stoly, námetový kútik- kaderník, knihy, odborná literatúra, licencie pre webstránky, reflexné vesty, kreatívny výtvarný materiál.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Zriaďovateľ do ŠJ zakúpil nerezové nádoby na prenášanie stravy, sporáky a mixér.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci ale aj rodičia detí.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť **do 01.07.2016** podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 a jeho doplnkami o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkami v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej mestom Prievidza, na jedno dieťa **12 € / mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

Za detského stravníka uhrádzal zástupca príspevok vo výške **3 eurá/mesačne** na čiastočnú úhradu spojených s činnosťou v školskej jedálni od 1. mája 2012 v súlade s VZN.

Od 01.07.2016 prispieval zákonný zástupca zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 3 / 2016 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiacov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej mestom Prievidza, na jedno dieťa vo výške **15 € / mesačne** na jedno dieťa. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ (ŠJ MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta v nezmenenej výške - 3 eurá/mesačne na jedno dieťa.

Okrem uvedených príspevkov mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo do 01.7.2016 v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach

pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

- **celodenná strava** : vo výške stravného limitu **1,27 €**
 - z toho – desiata : 0,30 €
 - desiata a obed: 1,02 €
 - olovrant: 0,25 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Príspevok sa uhrádzal do 10. dňa v mesiaci na celý mesiac na bankový účet školskej jedálne 1195279754 / 0200.

Od 01.07.2016 ostal tento príspevok v zmysle VZN mesta Prievdza 3/2016 o určení príspevkov nezmenený.

Materská škola získala nemalé finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Členské	1.160,00 €	Zakúpenie detských ležadiel do dvoch tried.	1.160,00 €
Dar rodičov/rodičovský príspevok	5.450,00 €	Darčeky pre deti - Mikuláš, Deň detí, Šarkaniáda, Veľkonočné prekvapenie, predškolači- ukončenie dochádzky (občerstvenie+ darčeky). Úhrada divadlá, koncerty, cestovné na autobusy a vlak - výlety a exkurzie, občerstvenie a výzdoba na podujatia (Deň rodiny, Šarkaniáda, Vianočné besiedky, Veľkonočné prekvapenie, Pasovanie za škôlkára+ darček, Deň matiek, Školská olympiáda, Karneval), materiál a občerstvenie na	5.450,00 €

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
		brigády rodičov, odborná literatúra na zapožičanie pre rodičov, knihy do tried, aktivity Zelenej školy+ registračný poplatok, poplatok za web stránku MŠ, diplomy pre deti, pracovné zošity, fotografie, detské tričká na školskú olympiádu, boxy na hračky, hračky a učebné pomôcky	
2% dane z príjmu	1.200,00 €	Nákup nábytku do 1.B triedy	1.200,00 €
SPOLU:	7.810,00 €	SPOLU:	7.810,00 €

Iné finančné a materiálne prostriedky od zákonných zástupcov, sponzorov

- ✚ rodičia individuálna pomoc - omaľovánky, knihy, hračky, kancelárske potreby, výtvarný materiál, tonery, dekoračný materiál, odpadový materiál, brigádnická pomoc, motivačný koberec, rozmnožovanie materiálov, cukrovinky, CD s piesňami, DVD, opravy zariadenia a vybavenia MŠ 600,00 €
- ✚ zber druhotných surovín 230,00 €

Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2015/2016 a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Oblasť: Výchovno-vzdelávací proces v MŠ

- ✚ Školský vzdelávací program **V Rozprávkove za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás** bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. V školskom vzdelávacom programe sme sa na základe profesionálnych a materiálnych podmienok ako aj požiadaviek zákonných zástupcov detí s rešpektovaním osobitostí jednotlivých detí profilovali prostredníctvom celoročných rozvíjajúcich programov:
- ✚ Program elementárnej počítačovej gramotnosti **Poznávajme a objavujme svet s počítačom a interaktívnou tabuľou**, ktorého cieľom bolo podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia.

Silné stránky:

- vybavenie všetkých tried interaktívnou tabulou, multifunkčnými zariadeniami, digitálnymi hračkami a pomôckami.

Odporúčania:

- využívať dostupné prostriedky IKT vo VVČ vo všetkých triedach v primeranej forme.

- ✚ Program **Legó - Rozprávko** bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov.

Odporúčania:

- Doplniť inventár o nové stavebnice Legó.
- ✚ **Medzinárodný program Zelená škola** bol určený pre všetky deti a zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. V tomto školskom roku sme ukončili dvojročné certifikačné obdobie v oblasti doprava a ovzdušie.

Silné stránky:

- získanie tretieho medzinárodného certifikátu ZŠ - za oblasť Doprava a ovzdušie,
- zapájanie sa rodičov a detí do aktivít.

Odporúčania:

- naďalej podnecovať záujem všetkých rodičov o aktivity v rámci programu Zelená škola, v nasledujúcom období sa zamerať na novú oblasť odpady. V spolupráci s rodinou naďalej upevňovať získané environmentálne postoje. Zamerať nový ŠkVP na túto oblasť.
- ✚ Program **Pod' sa s nami rozprávať** bol zameraný na skvalitnenie logopedickej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Program absolvovalo 8 detí so ŠVVP a 21 detí z bežných tried zaradených na základe depistáže a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Deti z bežných tried pracovali pod vedením externej logopedičky z CPPaP Bánovce nad Bebravou.

Silné stránky:

- náprava v oblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín u 82 % detí;

- nadštandardné vybavenie logopedickej miestnosti pomôckami;
- frekvencia nápravných cvičení;

Slabé stránky:

- nedostatočná spolupráca zo strany rodičov – absencia cvičení v domácnosti, nezabezpečovanie zápisníkov;

Odporúčania:

- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi /konzultácie, vývesné tabule/, RZ,
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť aj v ďalšom šk. roku externú logopedičku.

✚ Program **V Rozprávke s piesňou a tancom je vždy veselo** bol zameraný na sociálno-emocionálny a perceptuálno-motorický a kognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa. Realizovaný bol v triedach 5-6 ročných detí v rámci popoludňajších aktivít. Deti sa prezentovali vystúpeniami na Šarkaniáde, Vianočných trhoch, Veľkonočných trhoch a Dni rodiny.

Odporúčania:

- naďalej rozvíjať potenciál detí, ktoré disponujú predpokladmi v danej oblasti.

✚ Program **Oboznamovanie s anglickým jazykom**, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov v školskom vzdelávacom programe bol realizovaný formou krúžkovej činnosti lektorkou jazykovej agentúry Tanyus.

Odporúčania:

- v prípade záujmu rodičov v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť aj v ďalšom školskom roku realizáciu výuky AJ jazykovou agentúrou Tanyus.

✚ Program **Šport hrou** bol zameraný na všeobecnú pohybovú prípravu detí, zaradený bol do VVČ vo všetkých triedach.

Odporúčania:

- naďalej zapájať čo najväčší počet detí do pohybových aktivít. Zefektívniť prípravu detí na športovú olympiádu. Podnecovať aj rodičov k zdravému životnému štýlu a pohybu, preferovaniu športu a športových aktivít. Zamerať nový ŠkVP na túto oblasť.

✚ Program **V Rozprávke tvoríme hravo** bol realizovaný formou krúžkovej činnosti. Pani učiteľka podnecovala u detí vzťah k umeniu a rozvíjala tvorivosť detí s využitím vlastných zážitkov.

Odporúčania:

- v rámci krúžkovej činnosti rozvíjať potenciál detí, ktoré disponujú predpokladmi v danej oblasti.
- zabezpečiť nákup kreatívneho materiálu, preštudovať nové výtvarné techniky.

Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, pre rodičov budúcich prvákov sme zorganizovali prednášku o školskej zrelosti – PhDr. Dudžíková z CPPPaP v Prievidzi. Pani učiteľky Pračková a Šovčíková spolupracovali s Centrom ŠPP v Prievidzi.

V rámci pedagogických rád sme sa venovali pedagogickej diagnostike, riešeniu problémov u detí. Úroveň rozvoja detí sme zaznamenávali na základe pozorovania, zisťovania, hodnotenia.

Za účelom hlbšieho poznania dieťaťa sme využívali portfólio ako jeden z moderných prostriedkov autentického hodnotenia. Možnosť prezrieť si portfólio svojho dieťaťa využívali aj rodičia. Rodičia využívali možnosť individuálnych konzultácií s učiteľkami.

Využívali sme obrázkové čítanie, zásobníky básní, riekaniek, detské časopisy, čítanie príbehov z kníh na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Podporili sme rozvoj fonematického uvedomovania detí plnením aktivít zameraných na rozklad slova na slabiky a hlásky.

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + dôsledne uplatňovali Deklaráciu práv dieťaťa v rámci ŠkVP a rozvíjajúcich vzdelávacích programov ;
- + podporovali kvalitný výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií detí, predčitateľskej, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti s využívaním moderných didaktických pomôcok, progresívnych foriem a metód výchovy a vzdelávania;
- + vytvárali rovnaké možnosti v prístupe k vzdelávaniu pre deti, vytvárali podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

- + organizovali proces výučby na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby;
- + uplatňovali hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí;
- + profiláciou materskej školy smerovali k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí zvyšovaním zapojenia detí do pohybových aktivít, rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihovali úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku aj plnením úloh medzinárodného programu Zelená škola;
- + podporovali experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku;
- + motivovali pedagogických zamestnancov k tomu, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy;
- + umožňovali pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí.

Odporúčania:

- + Naďalej získavať nové poznatky a skúseností z realizácie ŠkVP, podieľať sa na tvorbe učebných osnov, odovzdávať získané skúsenosti a poznatky kolegyniam.
- + Naďalej v spolupráci so zriaďovateľom účelne využívať príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky na reálne pokrytie ich aktuálnych vzdelávacích potrieb.
- + Naďalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Oblasť: Materiálno – technické vybavenie školy

- + Skvalitňovali sme materiálno-technické podmienky z finančných zdrojov od zriaďovateľa – dovybavenie triedy 1.B ležadlami, posteľnou bielizňou, uterákmi, stolmi, stoličkami, PC zostava, multifunkčné zariadenie, školské potreby, čistiace prostriedky, kancelárske potreby, pohonné hmoty na kosenie, náplne do tlačiarní.

- ✚ Získali sme financie z 2% dane z príjmu, sponzorské príspevky a finančné dary od rodičov - vid' údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Odporúčania:

- Zakúpiť hračky a pomôcky pre jednotlivé vzdelávacie oblasti ŠVP, fotoaparát, sušiaci na výkresy, pomôcky k realizácii projektu Adamko hravo-zdravo, telovýchovné náradie a náčinie v spolupráci so zriaďovateľom a Rodičovským združením.
- Vypracovať projekty s možnosťou získania finančných prostriedkov na vylepšenie materiálnych podmienok, zrevitalizovanie budov MŠ (výmena okien, dverí, vymaľovanie priestorov, výmena sanity, svietidiel, podláh a pod.), školského dvora.

Oblasť: Riadenie a kontrola

- ✚ Riaditeľka MŠ Darina Pračková informovala zamestnancov o aktuálnych zmenách v legislatíve na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.
- ✚ Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na **pedagogickú oblasť**:
 - hospitácie
 - orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
 - príprava učiteliek
 - kontrola triednej dokumentácie
 - plány výchovno-vzdelávacej činnosti
 - výsledky činností detí
 - hodnotenie a sebahodnotenie detí
 - využitie prostriedkov IKT, dostupných edukačných pomôcok
 - predčitateľská gramotnosť;
- a **pracovno – právnu oblasť**:
 - dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
 - dodržiavanie predpisov BOZ a PO
 - plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Odporúčania:

Zefektívniť kontrolu, venovať pozornosť kontrole a splneniu opatrení z kontrol, spísaniu záznamov.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi, školou a inštitúciami

Spolupracovali sme s/so:

- ✚ Rodičovským združením pri MŠ –vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchov a vzdelávaní – Šarkaniáda, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Deň rodiny. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- ✚ Radou školy pri MŠ
- ✚ Základnou školou na Ul. Energetikov v Prievidzi
- ✚ Základnou školou na Mariánskej ulici v Prievidzi
- ✚ Spojenou školou internátnou v Prievidzi
- ✚ CPPPaP v Prievidzi, Centrom ŠPP v Prievidzi
- ✚ Jazykovou agentúrou Tanyus v Prievidzi
- ✚ Mestom Prievidza – odbor školstva a starostlivosti o občana
- ✚ Volebným obvodom IV. – p. Dobiaš
- ✚ SPOSA v Prievidzi

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Obsahové celky učebných osnov ŠkVP

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky

sa delia na témy. Jednotlivé témy boli realizované a rozpracované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) podľa zloženia a možností detí ako týždenné prípadne viac-týždenné projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií a pre aktívne a zmysluplné učenie detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – inovácia, modernizácia. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostával otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Pri plánovaní VVČ sme využívali projektovanie a programovanie.

Obsahové celky:

- ✚ Rozprávkovo nás volá
- ✚ Pani Jeseň čaruje Rozprávkovo sfarbuje
- ✚ V Rozprávkove rastieme zdravo
- ✚ Zimné sviatky v Rozprávkove
- ✚ V Rozprávkove kraľuje pani Zima
- ✚ Zabávame sa v Rozprávkove
- ✚ Jarné prebúdzenie v Rozprávkove
- ✚ V Rozprávkove objavujeme tajomstvá planéty Zem a vesmíru
- ✚ Svet dospelých a detí v Rozprávkove
- ✚ Hry, šport a letná zábava v Rozprávkove

Pri plánovaní sme sledovali rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku a rozvíjajúcich v súlade s rozvíjajúcimi vzdelávacími programami:

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Základy sebauvedomenia
- b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) Základy riešenia problémov
- b) Základy kritického myslenia
- c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií sme chápali relatívne, nakoľko **v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.**

Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

- ✚ Ja som – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Ľudia – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Príroda - perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Kultúra- perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

Analyza výchovno-vzdelávacej činnosti



Obsahový celok: ROZPRÁVKOVO NÁS VOLÁ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom bolo navodiť radostnú atmosféru v triede, tešiť sa na spoločný pobyt, hry a zážitky v materskej škole. Deti si utvárali pozitívne vzťahy medzi sebou navzájom, posilňovali osobnostné, interpersonálne a komunikatívne kompetencie. V priebehu hier a edukačných aktivít mali deti dostatok priestoru k vlastnému sebvýjadreniu a seberealizácii. Prijatie nových kamarátov deklarovali aj podujatím Pasovanie škôlkárov.

Súčasťou obsahového celku bola téma projektu **Škôlka plná kamarátov a zábavy**, ktorého cieľom bolo zoznámenie sa s novým prostredím, poznávanie mien kamarátov, učiteliek, zamestnancov, života v materskej škole. Primeraným a prítlačivým spôsobom sme si vytvorili s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sme sa riadili v každodennom kontakte v materskej škole a v rodine.

Téma projektu **Ja a moja rodina** nadväzovala na predchádzajúcu tému a bola zameraná na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a smerovala k rozvíjaniu sociálnych vzťahov. Prehľbovali sme predstavy detí o práci rodičov a o pracovných profesiách.

Téma projektu **Bezpečná cesta do materskej školy** bola zameraná na poznávanie a objavovanie prostredia vo svojom bezprostrednom okolí. Smerovala k utváraniu, a k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa na školskom dvore aj v cestnej premávke pri spoločných vychádzkach.



Obsahový celok: PANI JESEŇ ČARUJE ROZPRÁVKOVO SFARBUJE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo vytvoriť u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Deti si skvalitňovali vnímanie prírody, ktorá ich obklopuje, rozvíjali si pocit spolupatričnosti s prírodou a učili sa chrániť prírodu.

V téme projektu **Kam sa stratili lastovičky** si deti rozšírili elementárne poznanie o vtákoch, ktoré odleteli do teplých krajín a vtákoch, ktoré dokážu prezimovať v našich podnebných podmienkach. Deti určovali charakteristické znaky jesenného počasia, začali chystať búbky pre vtáky pre zimné obdobie.

Téma projektu **Prišla jeseň do záhrady** bola zameraná na priblíženie a zdôraznenie významu a dôležitosti ovocia a zeleniny pre zdravie človeka; na podporu a rozvíjanie kľúčových kompetencií – pozorovaním, objavovaním a experimentovaním pri triedení a spracovávaní ovocia a zeleniny. V činnostiach deti využívali všetky zmysly.

V téme projektu **Les a jeho tajomstvá** si deti rozvíjali pozitívny vzťah k prírode – objavovaním tajomstiev v lese, v jeho rastlinnej a živočíšnej ríši počas vychádzok do Lesoparku ako aj počas turistickkej vychádzky do Bojníc spojenej so zberom gaštanov, žaluďov a iných lesných plodov.

V téme projektu **Jesenné udalosti** sme nadviazali na predchádzajúce témy prehĺbením poznatkov a krásach ročného obdobia jeseň. Všetky činnosti boli motivačne zjednotené a vyvrcholili aktívnym zapojením detí, rodičov a zamestnancov materskej školy do spoločného radostného prežívania jesenných udalostí –

Šarkaniády, ktorého súčasťou bola aj výstava jesenných plodov a hry so starými rodičmi v rámci mesiaca úcty k starším.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE RASTIEME ZDRAVO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo viesť deti k poznaniu života človeka od narodenia, k rozširovaniu kompetencií prostredníctvom činností a vytváraní podmienok na rozvoj objavovania a poznávania funkcií ľudského tela. Neoddeliteľnou súčasťou bolo poznanie a využívanie práv dieťaťa.

Téma projektu ***Ako som prišiel na svet*** bola zameraná na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a smerovala k vytváraní elementárneho poznania o narodení bábätko a následnej starostlivosti o neho.

Téma projektu ***Objavovanie svojho tela a telom prostredie*** nadväzovala na predchádzajúcu tému, bola zameraná na perceptuálno-motorický vývin. Smerovala k vytváraní poznania o vlastnom tele a o dôležitých životných orgánoch. Deti objavovali a kontrolovali vlastné telo, jeho kapacity a možnosti.

V téme projektu ***Ľudské telo potrebuje energiu*** si deti rozšírili poznanie a zdravé stravovacie návyky, zoznámili sa s procesom trávenia v ľudskom tele. Spoločne vytvorili zásady starostlivosti o svoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín, vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka.

Súčasťou obsahového celku bola téma projektu ***Evička nám ochorela***. Cieľom bolo hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a možnosti prevencie chorôb a zranení. Téma bola zameraná na upevňovanie detského zdravia a psychiky. V deťoch sa hravou formou odbúraval strach a panika z krvi, drobných poranení a chorôb. Deti boli adekvátne k svojmu veku pripravované na zvládnutie každodenných situácií ohrozujúcich ich zdravie. Deti boli usmerňované k nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov, k humanite, spolupatričnosti, tolerancii, empatii, solidarite a potláčaniu prejavov násilného správania sa.



Obsahový celok: ZIMNÉ SVIATKY V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bola spoločná príprava a tešenie sa na zimné sviatky s posilnením citových vzťahov a rozvojom estetického vnímania u detí. Deti sa pri spoločnej príprave zimných sviatkov prirodzeným spôsobom zoznámili s vianočnými zvykmi a tradíciami. Súčasťou obsahového celku boli témy projektov:

- ***Tešíme sa na Mikuláša***
- ***Vianočné pečenie a zdobenie***
- ***Vianoce sú pred dverami.***

Všetky činnosti a aktivity boli motivačne prepojené a vyvrcholili aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, pečenia a zdobenia medovníkov, výrobu darčiekov a prekvapení, spievaniu kolied, príprave vianočných trhov, besiedky s Mikulášom, rodičmi a k spoločnému radostnému prežívaniu vianočného času.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE KRALUJE PANI ZIMA

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok ***V Rozprávke kraluje pani Zima*** smeroval k vytváraniu elementárneho poznania o ročnom období zima, o jej charakteristických znakoch v prírode, možnostiach realizácie zimných športoch.

Téma projektu ***Pani Zima kraluje a zimné športovanie*** bola zameraná na rozvoj kapacity vnímania konštantných/nemenných/pravidelne sa opakujúcich rytmov v prírode – striedanie štyroch ročných období s využitím logického myslenia. Cieľom bolo pozorovať, bádať a experimentovať v obklopujúcom prostredí so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasí s využitím všetkých zmyslov. Deti využívali verbálnu reč na vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností súvisiacich s poznatkami a zážitkami o zime. Téma bola zameraná taktiež na perceptuálno-

motorický rozvoj a potrebu upevňovať zdravie športovaním. Prostredníctvom hier na snehu a zimných športov si deti prirodzenou cestou rozvíjali pohybové schopnosti. Cieľom bolo aj rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie, ale zároveň je potrebné dbať na bezpečnosť svoju i druhých.

V téme projektu **V septembri budem prvákom** sme sa zamerali s deťmi – budúcimi prvákmi na spoznanie prostredia základnej školy a školských potrieb prváka. Deti sa pripravovali a tešili na zápis do základnej školy.

V téme projektu **Život zvierat a vtákov v zime** sme u detí podporovali citlivý vzťah k prírode. Deti si rozšírili poznatky o zvieratách a vtákoch, o ich charakteristických znakoch a spôsobe života aj prostredníctvom besied.



Obsahový celok: ZABÁVAME SA V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo podnecovať u detí predstavivosť, rozvíjať fantáziu, vyjadrovanie a reč, posilňovať sebadôveru, schopnosť improvizovať.

Téma projektu **V kráľovstve farieb** bola zameraná na uvedomelé bádanie vlastnej kreativity, pochopenie a využívanie rôznorodosti farebnej škály. Smerovala k upevneniu poznania farieb a ich odtieňov v obklopujúcej realite a na základe experimentovania s nimi.

Téma **My sme malí muzikanti** smerovala k vytváraniu elementárnych predstáv o hudbe, hudobných žánroch, hudobných nástrojoch. Deti si na základe poznania a objavovania v hudobnom prostredí rozvíjali estetické a umelecké cítenie, vzťah k hudbe a celkovo k estetickému. Zoznámili sa s hudbou a detskými piesňami iných národností.

V téme **Fašiangový karneval** sa zamerali na poznanie ľudových tradícií v čase fašiangov a spolužitie s ostatnými kamarátmi pri kreatívnych prípravách fašiangového karnevalu a jeho realizácii



Obsahový celok: JARNÉ PREBÚDZANIE V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V obsahovom celku si deti uvedomovali zmeny v prírode spojené s príchodom ročného obdobia jar. Na spoločných vychádzkach pozorovali prírodu, objavovali zaujímavé materiály, ktoré využili pri hrách a aktivitách – jednotlivo, v dvojiciach a v skupinách.

Témou projektu ***S rozprávkami do prírody*** sme sa zamerali na využitie a skvalitnenie informačných kompetencií detí z detských kníh, časopisov, encyklopédií a prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií na prezentovanie poznania, porozumenia, objavovania a bádania v oblasti živej a neživej prírody.

Téma projektu ***V ríši zvierat a ich mláďat*** bola zameraná na rozvoj poznania a objavovania prírodného prostredia, v ktorom žijú vtáky, zvieratá a ich mláďatá. V uvedenej téme si deti rozvíjali aj psychomotorické, kognitívne, učebné a komunikatívne kompetencie pri využívaní rozličných techník v zhotovovaní zvierat a ich mláďat.

Cieľom témy projektu ***Túlame sa jarnou prírodou*** bolo pozorovať, bádať a mať radosť z objavovania v obklopujúcom prostredí so zámerom vnímať a identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody. Počas edukačných aktivít deti využívali všetky formy komunikácie k autonómnejšej prezentácii vlastných myšlienok, skúseností a zážitkov z ročného obdobia jar.

V téme projektu ***Sviatky jari – Veľká noc*** sme sa zamerali na poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií. Cieľom bolo posilnenie sociálno-emocionálnej oblasti pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt. Hry, činnosti a edukačné aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí, ich aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a materskej školy, vyvrcholením boli podujatia - Vynášanie Moreny a Veľkonočné trhy.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE OBJAVUJEME TAJOMSTVÁ PLANÉTY ZEM A VESMÍRU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok bol zameraný na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou sme u detí podnecovali detskú zvedavosť a radosť z objavovania.

Cieľom témy projektu **Tajomstvá planéty Zem – kolobeh vody v prírode** bolo pozorovať, bádať v obklopujúcom prírodnom prostredí a využiť informácie z rôznych médií na prezentovanie a využitie poznania o neživej prírode. Deti spracovávali, pretvárali, dotvárali prírodný materiál využitím rozličných pracovných a výtvarných techník. Aktivity s témou významu a ochrany vody boli realizované aj v rámci dvojročného certifikačného obdobia Zelenej školy v oblasti voda.

Téma projektu **Život na planéte Zem – ľudia, zvieratá, vtáky, hmyz a rastliny** bola zameraná na podporovanie citlivého vzťahu detí k prírodnému prostrediu. Cieľom bolo poznať, prezentovať a využívať kritické myslenie pri pozorovaní správania ľudí, zvierat, rastlín v rôznych ekosystémoch – voda, lúka, les. Uvedenou témou sa deti učili vnímať aké sú zvieratá, hmyz, rastliny zraniteľné, reagovať na necitlivý prístup a správanie človeka.

Téma projektu **Zachraňujeme planétu Zem – Deň Zeme** bola zameraná na poznávanie prírody a ochranu životného prostredia. Viedla deti k ekologickému mysleniu a konaniu na základe vlastných zážitkov a skúseností. Deti poznávali farebnú symboliku zberných odpadových nádob, diskutovali sme o nutnosti triedenia odpadu. Vyvrcholením bola oslava Dňa Zeme s výstavou produktov zhotovených z druhotných surovín, organizovanie brigády rodičov a detí zameranej na revitalizáciu areálu MŠ.

Téma projektu **Tajomstvá vesmíru – planetárium** bola určená 5 – 6-ročným deťom. Cieľom bolo poznávanie sveta okolo nás. S využitím informácií z rôznych médií deti vytvorili vesmírne prostredie, školu pre hviezdičky a pod. Exkurziou v planetáriu si deti rozšírili poznatky o Slnku, slnečnej sústave, Mesiaci, kométach atď.



Obsahový celok: SVET DOSPELÝCH A DETÍ V ROPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo priblížiť deťom bližšie „domov“ ako pojem, ale i ako miesto kde nám je dobre. Domov znamená nielen dom, byť, ale aj bytosti – ľudia, zvieratká s ktorými žijeme. Domov je aj mesto, dedina, vlasť.

Téma projektu ***U nás doma – mamička má sviatok*** bola zameraná na porozumenie a pochopenie štruktúry v rodine, funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky a preberanie hodnôt vlastnej kultúry. Cieľom bolo využívať komunikáciu a jej prostriedky na vyjadrenie myšlienok, pocitov a skúseností o živote v rodine, ako aj na rozvíjanie citových vzťahov medzi deťmi a dospelými. Deti vyjadrili svoj vzťah k mamičke a ockovi aktívnou prípravou a prezentáciou na podujatí Deň matiek a Deň rodiny.

Téma projektu ***Žijeme v meste Prievidza*** bola zameraná na cesty skúmania života v okolitom prostredí. Deti pozorovali, bádali a prezentovali poznanie o meste, jeho dominantách rôznymi prostriedkami. Taktiež vyjadrili názor a svoj postoj k mestu, čo sa im v meste páči, čo by zmenili, vypracovali plán na detské ihriská atď.

Téma projektu **ZOO Bojnice** bola zameraná na poznávanie jednotlivých druhov zvierat aj exotických s využitím možnosti priameho pozorovania.

Téma projektu ***Cestujeme po Slovensku*** bola zameraná na poznávanie svojej vlasti Slovenskej republiky, smerovala k vytváraniu elementárneho poznania hlavného mesta, štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok o okolitých deťom známych mestách a obciach. Deti využívali aj uplatňovanie pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke a rozšírili si informácie o dopravných prostriedkoch.

Téma projektu ***Európa očami detí*** bola určená pre 5 – 6-ročné deti so zámerom poznávať Európu, ale i zdokonalenie detí v práci s počítačom. Prostredníctvom cestovateľskej tematiky si deti rozšírili poznatky vyhľadávaním informácií na internete v materskej škole, ale i doma s rodičmi, o okolitých susedných štátoch, aktívne pracovali s interaktívnou mapou. Deti prezentovali informácie o krajinách, ktoré navštívili spolu s rodičmi, o ich kultúre a pamiatkach. Na prezentáciu a prípravu sme využili spoluprácu s rodinou.



Obsahový celok: HRY, ŠPORT A LETNÁ ZÁBAVA V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok bol zameraný na realizovanie a aktívne zapojenie sa všetkých detí a dospelých do hier, športovania a letnej zábavy.

Téma projektu **Týždeň plný hier a zábavy** bola zameraná na vytváranie a udržiavanie pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi a dospelými. Spoločne sme oslávili Sviatok detí plnením úloh v Rozprávkovom kráľovstve.

V téme projektu **Olympijské hviezdičky** sme sa zamerali na podporovanie zdravého životného štýlu pri realizovaní rôznych druhov športov a športových disciplín primeraných veku detí. V školskom kole športovej olympiády sme vyhodnotili najúspešnejšie hviezdičky, deti sa zoznámili s ceremoniálom počas olympiády. Víťazi školského kola nás reprezentovali na mestskej športovej olympiáde pod názvom Festival tela a ducha.

Téma projektu **Už prichádza leto** bola zameraná na rozvoj vnímania konštantných/stále sa opakujúcich rytmov v prírode. Cieľom bolo pozorovanie, bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním typických znakov ročného obdobia leto – zmeny v počasí, v prírode, v obliekaní ľudí. V jednotlivých edukačných aktivitách deti prezentovali svoje kompetencie.

Témou projektu **Rozprávkové lúčenie, tešíme sa na prázdniny** sme sa zamerali na príjemné chvíle strávené v materskej škole, rozlúčili sa s budúcimi prvákmi.

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov	Nedodržiavanie zvolených pravidiel, neochota spolupracovať, rešpektovať ostatných. Impulzívne správanie sa detí.
Ovládajú manipuláciu s PC a interaktívnou tabulou, detskými edukačnými programami, s programovateľnou hračkou Bee-bot a ostatnými digit.hračkami a pomôckami.	Problém so zaväzovaním šnúrok a zapínaním malých gombíkov – 5-6 ročné. Úprava zovňajšku- chlapci.

Záujem o zhotovovanie výtvorov z rozmanitého materiálu.	Nesprávne držanie tela, nesprávne odvíjanie chodidla.
Rozvinutie technickej tvorivosti u 5-6-ročných detí.	Ojedinele nesprávna koordinácia – problém s rovnováhou – obraty okolo tela a kotúle.
	Nedostatky v rámci grafomotorickej gramotnosti u mladších detí a detí so ŠVVP, zlá manipulácia s nožnicami – mladšie deti. Staršie deti- nezáujem o grafomotorické cvičenia. Problémy v oblasti grafomotoriky a vizuomotoriky – úchop, grafické znaky, zameranie zraku, Nesprávne držanie nožníc a u niektorých aj kresliaceho materiálu
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V spolupráci s rodinou a individuálnym prístupom upevňovať u detí sebaobslužné činnosti, viesť deti k samostatnosti. ➤ Využívať individuálny prístup, častejšie zaraďovanie grafomotorických činností, rôzne techniky a materiály na rozvoj grafomotorických zručností. ➤ Zaraďovať zdravotné cviky zamerané na správne držanie tela, 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Prepájanie súvislostí medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch.	U niektorých detí je nízke sebavedomie a schopnosť presadiť sa a spoznať niečo nové.
5-6- ročné deti - veľký záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Nedostatočné uvedomenie si ohrozovania svojho zdravia pri bežných činnostiach – manipulácia rôznorodými materiálmi, nástrojmi, náradím
Využívanie dopravného ihriska v MŠ, aplikovanie pravidiel vidieť a byť videný. Poznajú základné dopravné značky a prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením dospelých osôb.	Riešenie konfliktov násilnou formou. Zobrazovanie ľudskej postavy aj s detailmi. Chybná výslovnosť, používanie vulgarizmov
	Nedostatočná schopnosť koncentrácie nerešpektovanie hovoriaceho, niektoré deti nepočúvajú s porozumením pri zadávaní úloh.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytvoriť deťom dostatočný priestor na komunikáciu. ➤ Zaraďovanie prosociálnych hier, situácií. ➤ Rozvíjať u detí zdravé sebavedomie vhodnou motiváciou ➤ Kreslenie ľudskej postavy s detailami. ➤ Spolupráca s rodinou. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Uvedomenie si vlastnej identity.	Neschopnosť v niektorých situáciách riešiť konflikt nenásilne - hlavne chlapci 5-6-roční.
Úroveň spoločenského správania. Utvorené návyky zdvorilostného správania	Problémy v oblasti správnej výslovnosti a fonematického uvedomovania. Neschopnosť objektívne zhodnotiť svoju činnosť.
Vyjadrovanie vlastných emócií.	Nechápanie významu slov -synonymá a homonymá.
Vedia sa hrať v skupine, kolektíve	Nesprávna výslovnosť hlások, ich lokalizácia, rozlišovanie, neschopnosť analyticko-syntetických činností so slovami.
Aktívna slovná zásoba pri rozprávaní o zážitkoch.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvorba vlastných pravidiel deťmi. ➤ Vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností v prosociálnych hrách, využívanie nesprávnych odpovedí detí. ➤ Využívať viac slovných hier. ➤ Spolupráca s rodinou. ➤ Spolupráca s logopédom- individuálna logopedická starostlivosť. 	

Tematický okruh: ĽUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Spievanie samostatne aj spolu s učiteľkou veku primerané piesne	Spolupráca dodržiavanie pravidiel v spoločných hrách.
Uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách.	Nedostatočná koncentrácia
Aktívne sa zapájajú do HPH a hudobno-dramatických hier.	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozširovať portfólio pohybových hier o nové, využívať PH na pobyte vonku a v odpoľudňajších činnostiach. ➤ Rozvíjať zdravé sebavedomie častejším vystupovaním pred kolektívom, odbúrať neschopnosť a vhodnou motiváciou viesť deti ku spoločným vystúpeniam. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Záujem o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, úlohy predvádzacích zošitov.	Nevedia reagovať viacslovnou súvislou odpoveďou na otázky. U detí prevláda používanie jednoslovných odpovedí.

Plošná a priestorová tvorivosť - zostavovanie z puzzle – 5-6- ročné deti.	Mladšie deti- určovanie pojmov. – viac, menej, rovnako.
Poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce.	Nepresnosť pri rozoznávaní, pomenovávaní, priradovaní geometrických tvarov plošných aj priestorových.
Priradenie a pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách, staršie deti aj odtiene.	Neslovné vyjadrovanie- mimika, gestikulácia.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívne rozvíjanie slovnej zásoby, vytvárať dostatočný priestor na komunikáciu. viesť k rešpektovaniu hovoriaceho. ➤ Častejšie zaraďovanie úloh na rozvoj vyšších psychických procesov. ➤ Konzultovať a riešiť s rodičmi individuálne problémy detí. ➤ Zaraďovať viac aktivít zameraných na neverbálnu komunikáciu. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Staršie deti vedia objektívne vyjadriť postoje voči správaniu sa detí v hre, v činnosti.	Nedostatky sa prejavujú v dohode pri hľadaní kompromisov, presadzujú viac požiadavky samých seba.
Radi sa obdarovávajú.	Porušovanie pravidiel, riešenie konfliktov agresívnym postojom.
Hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností.	Nevedia sa bez výzvy podeliť o hračky, nenásilne riešiť konflikt Nevedia akceptovať názorovú odlišnosť iných detí
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posilňovanie priateľských vzťahov, vytváranie pravidiel deťmi, dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí, spolupráca s rodinou. ➤ viesť deti k samostatnému riešeniu malých problémov. 	

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Záujem o pohybové aktivity a aktívny pohyb.	U niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu, nemajú primeraný tlak na podložku či už tlačia ceruzkou alebo ich grafický prejav je slabý.
Zapájanie do úpravy prostredia- narábanie s náčiním.	Prílišná spontánnosť, impulzívnosť pri pohybových aktivitách, bez ohľadu na bezpečnosť.
Zručnosť pri tvorbe celku z prírodnín. Využívanie prírody na plánované turistické vychádzky.	
Odporúčania	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikácia s rodičmi detí – potreba pohybu a pobytu na vzduchu v každom ročnom období. V spolupráci s rodičmi zabezpečovať pre pohybové aktivity detí vhodné oblečenie a obuv. ➤ Realizovať turistické vychádzky v každom ročnom období. ➤ Vhodný výber metód a foriem na zvyšovanie záujmu o kreslenie a zlepšenie grafomotorických zručností. Dávať deťom väčší priestor / baliaci papier / na grafomotorické cvičenia. ➤ Analyzovanie dôsledkov v modelových situáciách. ➤ Podnecovanie tvorivosti u detí, spolupráca s rodinou formou tvorivých dielní

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Poznanie rastlín, hmyzu a vtákov - súvislosť starostlivosti o ne.	Nedostatočné uvedomovanie si nebezpečenstva z dotýkania sa neznámych zvierat u 3-4- ročných detí.
Rozlišovanie ročných období podľa charakteristických znakov.	
5-6- ročné deti – poznatky o vesmíre a Zemi.	Nedostatočné prejavovanie ochranárskych postojov, návykov u niektorých detí.
Poznajú význam, vody a potrebu šetriť ňou.	Nedokážu rozlíšiť zložky živej a neživej prírody
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporovať aktivitu, experimentovanie a objavovanie priamo v prírode, na školskom dvore. ➤ Využívať zážitkové učenie. ➤ Rôznymi aktivitami a hrami rozvíjať trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť u detí aj v spolupráci s rodičmi, prípadne odborníkmi. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, aktívna účasť detí pri čistení školského dvora.	Nie všetky deti uplatňovali získané poznatky v praxi, trhali bezcieľne kvety, ničili drobný hmyz, chrobáčky.
Využívanie bohatej slovnej zásoby pri rozprávaní dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu.	Rezervy detí sa prejavili v šetrení vodou počas umývania sa.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podnecovať aj u rodičov zdravý životný štýl, ochranárske postoje. ➤ Podnecovať rodičov a deti k uplatňovaniu Eko kódexu aj mimo MŠ. 	

Tematický okruh: KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radost' a záujem z hudobných činností najmä z rytmizácie, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii.	Nevhodné, nedisciplinované správanie niektorých detí.
U dievčat prirodzený kultivovaný rytmický	U niektorých detí sa prejavoval motorický a psychický nepokoj pri čakaní

a tanečný pohyb.	na svoju chvíľu pri hre.
Vedia pohotovo reagovať na zmenu tempa, vyjadriť náladu hudby a piesne prirodzeným kultivovaným spôsobom.	Rytmizácia textu, piesne. Dokončiť hru alebo začatú činnosť
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posilňovanie sebadôvery, sebaúcty – využívanie vhodných metód pri speve a tanci. ➤ Dať väčší priestor na rozvíjanie hudobno- pohybových zručností. Zaradiť do hudobno – pohybového krúžku aj deti tejto vekovej skupiny. ➤ Využívať doplnkové aktivity. Zmeniť činnosť dieťaťa, ktoré narúša priebeh aktivity. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Zapájanie sa do príprav osláv a spoločenských udalostí.	U detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch.
Rozoznávajú hračky a predmetov, ich rôznorodosť.	Vyjadrovanie pocitov, dojmov a zážitkov z osláv rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami
Orientácia v časových vzťahoch u 5-6-ročných detí.	
Poznajú názov bydliska, štátu, hlavného mesta, niektoré štátne a miestne symboly	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráca s rodinou. ➤ Vytváranie albumov mesta, panelov s kalendárom. ➤ Podnecovanie detí k aktívnemu vyjadreniu sa. ➤ V rôznych častiach dňa rôznymi formami poukazovať na časové vzťahy. ➤ Uplatňovať inovatívne metódy a formy práce v predčitateľskej gramotnosti. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radosť z hry, tvorivosť v hrách.	Výtvarné stvárnenie ľudskej a zvieracej postavy.
S radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou.	
Experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti. Staršie deti tvorivosť pri kompozičných celkoch.	Rozvíjanie a dokončovanie hry, zapájanie sa do skupinových hier.
Vnímanie s citovým zaangażovaním divadiel.	Nevedia stvárniť pocity z počúvanej hudby
Majú záujem o knihy, literatúru, divadlo.	Hodnotenie svojich produktov a produktov iných.
Rady kreslia, maľujú, modelujú, vytvárajú plošne a priestorovo	Nevedia uplatniť tvorivosť a fantáziu vo svojich produktoch, adekvátne ohodnotiť svoj výkon aj výkon iných
Reprodukovanie básní, riekaniiek, vyčítaniiek	
Za pomoci učiteľky vedia „ čítať a písať „príbehy z obrázkového čítania	

Odporúčania

- Vytváranie podnetov k tvorivosti v čase hier a hrových činností.
- Obohať detskú knižnicu o nové publikácie, zabezpečenie dostatočného výtvarného materiálu hlavne kresliaceho.
- Vytváranie podnetov k tvorivosti a dramatizácie počas hier a hrových činností.

Záverečná SWOT analýza, ktorá sa týka vnútorného prostredia školy a vonkajšieho prostredia.

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ manažment školy ✓ kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov ✓ ŠkVP a jeho prepojenie s koncepcným zámerom školy a jeho cieľmi ✓ imidž školy ✓ inkluzívne vzdelávanie ✓ participácia na riadení – podiel školských metodických a poradných orgánov - MZ, RŠ, ✓ podpora rodičov ✓ uplatňovanie interaktívnych vyučovacích metód, foriem a prostriedkov ✓ edukačné aktivity a individualizácia VVČ ✓ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností ✓ propagácia MŠ prostredníctvom webovej stránky, facebookovej stránky ✓ dôraz na vekové a individuálne osobitosti detí ✓ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa ✓ spolupráca so ZŠ, SZŠI ✓ spolupráca so zriaďovateľom ✓ spolupráca s CPPP a P v Prievidzi, v Bánovciach n. Bebravou, CŠPP v Prievidzi ✓ spolupráca so SPOSA Prievidza ✓ realizácia rozvíjajúcich vzdelávacích programov ✓ preventívna logopedická starostlivosť + rozvíjajúci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ údržba jednotlivých budov, sociálnych zariadení a zo strany zriaďovateľa ✓ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ, absencia benefitov pre zamestnancov. ✓ obmedzené finančné zdroje na nákup nových modernejších učebných pomôcok, materiálneho zabezpečenia do všetkých tried. ✓ obmedzené finančné prostriedky na vzdelávanie učiteliek, kontinuálne vzdelávanie.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzdelávací program ✓ vybavenie tried digitálnymi technológiami ✓ modernizácia učebných pomôcok z finančných príspevkov od rodičov a z projektov ✓ priestraný a multifunkčne zameraný areál školského dvora 	
Príležitosti (O)	Riziká (T)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ inovácia zamerania školy v novom ŠKVP, tvorba, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov ✓ dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie detí ✓ evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia ✓ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania ✓ kontinuálne vzdelávanie učiteliek ✓ získanie finančných zdrojov z projektov ✓ účasť na prehliadkach a súťažiach. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatok finančných prostriedkov ✓ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené neustálym zhoršovaním technického stavu budov. ✓ nekalá konkurencia MŠ v meste, preferovanie niektorých MŠ na úkor iných ✓ zhoršovanie sociálneho zázemia rodín ✓ nepriaznivý demografický vývoj ✓ neúspech zriaďovateľa pri predkladaní projektu na revitalizáciu našej MŠ. ✓ výskyt straty motivácie/syndróm vyhorenia zo strany učiteliek

2 Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity.*

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas **hier a hrových činností** sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu, tlak na podložku a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Využívali sme rôznu veľkosť plochy a rôznorodý grafický materiál. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť bádať a objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie a sebahodnotenie hlavne počas ranných kruhov. V budúcnosti sa budeme venovať väčšiu pozornosť eliminácii prejavov agresivity u detí, nevhodného správania sa detí.

Deti sme motivovali k **pohybovým a relaxačným cvičeniam**, ktoré sme realizovali denne vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Je potrebné spolupracovať s rodičmi na zaraďovaní pohybu a pohybových cvičení do každodenného života aj v domácom prostredí.

Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti

rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti v bežných triedach, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením myšlienky a vyjadrovanie sa detí ako základu komunikatívnych kompetencií. Zaradili sme aktivity na rozvoj fonemického uvedomovania v zmysle metodiky F.B. El'konina. Na odstraňovaní nedostatkov vo výslovnosti detí sme spolupracovali s externou logopedičkou z CPPPaP Bánovce nad Bebravou.

V oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností sme počas edukačných aktivít uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.

Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. V manipulácii s nožnicami je potrebné v budúcnosti sa zamerať nielen na správny úchop nožníc, ale aj dodržanie línie pri strihaní hlavne u detí 5-6 ročných.

Deti boli s činnosťami počas **pobytu vonku** primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali a poznávali blízke okolie. V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie a sánkovanie.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Exteriér školského dvora sme využívali na rozvíjanie upevňovanie pohybových schopností a kompetencií z oblasti dopravnej výchovy.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá.

V materskej škole sme mali zriadenú triedu pre deti so ŠVVP. Všetky deti zaradené do triedy pre deti so ŠVVP mali písomný súhlas zákonného zástupcu. Potrebná dokumentácia pre deti so zdravotným znevýhodnením bola zabezpečená. Vzhľadom k tomu, že počas zápisu detí do MŠ pre nasledujúci školský rok nebola podaná ani

jedna žiadosť o prijatie dieťaťa so ZZ a v školskom roku 2016/2017 budú pokračovať vo vzdelávaní len štyri deti, bola zákonným zástupcom ponúknutá možnosť umiestniť ich dieťa v triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré od 1.9.2016 otvára zriaďovateľ – Okresný úrad Trenčín v triedach materskej školy Spojenej školy internátnej v Prievdzi. Rodičia detí túto možnosť využili a trieda pre deti so zdravotným znevýhodnením nebude v školskom roku 2016/2017 otvorená.

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. V. Clementisa v Prievdzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 17. 09. 2015, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar a prevádzkovú dobu. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach v mesiaci september 2015, počas tvorivých dielní a besiedok v decembri, v januári 2016 v triede budúcich prvákov, v máji počas tvorivých dielní a besiedok ku Dňu matiek.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách, vývesných tabuliach, prostredníctvom webstránky MŠ, individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a zástupcami základných škôl.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Šarkaniáda, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Výlet vlakom na Rematu, Deň rodiny, Rozlúčka s budúcimi prvákmi. Dňa 07.06.2016 sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2016/2017. Rodičia získali informácie o ŠKVP, školskom poriadku, organizácii v MŠ, v dotazníkoch vyjadrili svoje požiadavky na program a činnosť a materskej školy. Vzťahy s väčšinou zákonných zástupcov sú konštruktívne a otvorené. Spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ✚ Základná škola Ul. energetikov v Prievidzi – konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, návšteva v školskej knižnici, rovesnícke učenie, divadelné predstavenie žiakov ZŠ pre deti z MŠ, prednáška pre rodičov budúcich prvákov.
- ✚ Základná škola Mariánska ulica v Prievidzi – účasť detí z MŠ na Šípkových slávnostiach.
- ✚ Spojená škola internátna v Prievidzi – vzájomné konzultácie pedagogických zamestnancov MŠ a ŠZŠ internátna v Prievidzi, stretnutia za účelom plynulého prechodu ostávajúcich detí so ŠVVP do nového zariadenia v správe OÚ Trenčín.
- ✚ Centrum PPPa P v Prievidzi – integrácia detí.
- ✚ Centrum ŠPP pri ŠZŠ v Prievidzi – informácie a konzultácie učiteliek z triedy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ✚ SPOSA v Prievidzi - spoločnosť na pomoc osobám s autizmom, konzultácie.
- ✚ Jazyková agentúra Tanyus – oboznamovanie s anglickým jazykom.
- ✚ Rada školy pri materskej škole
- ✚ Rodičovské združenie pri materskej škole - vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchove a vzdelávaní – Šarkaniáda, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Deň rodiny. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- ✚ Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,
Ul. V. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievidza, konanej dňa 13.10.2016**

K predloženej správe nemali prítomní členovia Rady školy pri MŠ žiadne pripomienky.

Meno a priezvisko	Podpis
Ivana Hromadová <i>predsedníčka</i>	
Jaroslav Svitok <i>podpredseda</i>	
Monika Pánisová <i>členka za pedagogických zamestnancov</i>	
Emanuela Janočková <i>členka za nepedagogických zamestnancov</i>	
Mgr. Emília Suríková <i>člen za rodičov</i>	
Michal Dobiaš <i>delegovaný poslanec MsZ</i>	
Jozef Búry <i>delegovaný za zriaďovateľa</i>	