

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1
v Prievidzi
za školský rok 2015/2016



Predkladá:
Renáta Szeghőová
riaditeľka MŠ
Ul. P. Benického č. 154/1
Prievidza

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1,
Prievidza
dňa: 19.10.2016

Prerokované v Rade školy
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1,
Prievidza
dňa: 22.09.2016

Záver:

Pedagogická rada MŠ
Ul. P. Benického č. 154/1
s c h v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

.....
Daniela Brundzová
zástupca pedagogických zamestnancov

.....
Adriana Arendášová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

schvaľuje/neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1
za školský rok 2015/2016

.....
JUDr. Katarína Macháčková,
primátorka mesta Prievidza
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou,
vedúcou odború školstva
a starostlivosťou o občana
na základe poverenia
č.1.2-325-2012/107589

OBSAH

- Titulný list
- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte detí
- c) – f) neobsahuje / nesúvisí s MŠ /
- g) Údaje o počte zamestnancov
- h) Údaje o ďalšom vzdelávaní
- i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- n) Konceptné ciele v zámere rozvoja školy
- o) Oblasti úrovne výchovy a vzdelávania v MŠ
- p) Neobsahuje / nesúvisí s MŠ /
Ďalšie informácie o škole

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1 v Prievidzi za školský rok 2015/2016

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. § 5 a § 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodickým usmernením č. 10/2006-R k uvedenej vyhláške.

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1. Názov školy:** Materská škola P. Benického 154/1
- 2. Adresa školy:** Ul. P. Benického č. 154/1, 971 01 Prievidza
- 3. Telefónne číslo školy:** 0911 055 046
- 4. Internetová adresa školy:** www.benoskola.webnode.sk
- 5. Elektronická adresa:** msbenickeho@prievidza.sk
- 6. Zriaďovateľ školy:** Mesto Prievidza, Námestie slobody č.14,
971 01 Prievidza
- 7. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie:**
 - riaditeľka:** Renáta Szeghőová
 - zástupkyňa riaditeľky školy:** Iveta Popelková
 - riaditeľka školskej jedálne:** Jaroslava Michalovičová

8. Rada školy a iné poradné orgány:

Rada školy

Adriana Arendášová	predseda RŠ
Ing. Peter Paulík	poslanec mestského zastupiteľstva
MUDr. Peter Oulehle	poslanec mestského zastupiteľstva
Daniela Brundzová	zástupca pedagogických zamestnancov
Marta Balková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Elena Bartušová	zástupca rodičov
Bc. Adriána Nyilašová	zástupca rodičov

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Rodičovská rada

Renáta Szeghőová	štatutár
Zuzana Šušoliaková	predseda
Gabriela Magdolenová	pokladníčka
Silvia Volková	predseda – revízna komisia
Peter Bartek	člen – revízna komisia
Martina Richterová	členka – revízna komisia

b) Údaje o počte detí

- celkový počet tried v MŠ:	5
- počet detí spolu:	116
- počet dvojročných detí:	0
- počet trojročných detí:	27
- počet štvorročných detí:	25
- počet päťročných detí:	64
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	1
- počet prijatých rómskych detí:	0
- počet špeciálnych tried:	0
- počet integrovaných detí v bežných triedach:	0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ:	39
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	6

c) - f) nesúvisia s činnosťou konkrétnej školy

g) Údaje o počte zamestnancov

- počet zamestnancov 16
- z toho:
 - pedagogických 9 - 100 % kvalifikovanosť
 - 1 - študujúca (začínajúci pedagogický pracovník)
 - nepedagogických 6 - z toho 4 zamestnanci ZŠS

1. Mgr. Miroslava Hájičková riaditeľka MŠ, 25.5.2016 nástup na MD
2. Renáta Szeghőová zástupkyňa MŠ, 25.5.2016 menovaná riaditeľka MŠ
3. Adriana Arendášová učiteľka MŠ
4. Iveta Popelková učiteľka MŠ, 3.6.2016 menovaná zástupkyňa MŠ
5. Nina Hlatká učiteľka MŠ
6. Jana Oršulová učiteľka MŠ
7. Daniela Brundzová učiteľka MŠ
8. Daniela Ižová učiteľka MŠ
9. Monika Kmeťová učiteľka MŠ, od 12.1.2016
10. Marta Luptáková učiteľka MŠ
11. Irena Žáková učiteľka MŠ
12. Anna Frimelová upratovačka
13. Michaela Lukáčová školníčka
14. Jaroslava Michalovičová riaditeľka ŠJ
15. Eva Zbitáková hlavná kuchárka
16. Helena Mokrú pomocná kuchárka
17. Marta Balková pomocná kuchárka

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Zameranie vzdelávania

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Počet účastníkov: 1

Zameranie vzdelávania

Učiť moderne, inovatívne, kreatívne

Počet účastníkov: 4

Zameranie vzdelávania

Atestačné vzdelávanie

Počet účastníkov: 2

Samoštúdium

- Ivan Turek : Didaktika	4
- Rozvíjanie grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných činností	3
- Marek Herman: Nájdite si svojho Mart'ana	3
- Adele Faber, Elaine Mazlish: Ako hovoriť, aby nás deti počúvali - Ako počúvať, aby nám deti dôverovali	5
- Ferdinand Mazal: Hry a hraní pohľadom ŠVP	2
- Uváčková, Valachová, Dropová „Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ“	4
- M. Lipnická: „Rozvoj grafomotoriky a podpora písania“	3
- Inovovaný Školský vzdelávaci program	10
- Metodiky k iŠVP	10
<u>Periodiká:</u> Učiteľské noviny	10
Predškolská výchova	10

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

AKTIVITY MŠ

Rozširujúca vzdelávacia ponuka

- *Krížom – krážom s Benom túlame sa počítačovým svetom* - Správnym používaním digitálnych technológií rozvíjať popri informačných kompetenciách aj všetky ďalšie kompetencie ustanovené štátnym vzdelávacím programom.
- *Tajomstvá babičkinej truhličky* - Vytvárať predpoklady pre spoznávanie tradičnej ľudovej kultúry ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov, prvkov a hodnôt.

Kružková činnosť

- *Logopedická starostlivosť* - v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie podchytiť deti s poruchami výslovnosti a individuálne k nim pristupovať v úzkej spolupráci so špeciálnym logopédom.
- *Hudobno-pohybová výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interní vyučujúci) - poznať ľudové tradície, prvky, hodnoty, rozvíjať motorické a senzorické kompetencie v umelecko-expresívnych aktivitách a aktívne sa zúčastňovať na príprave jednotlivých sviatkov viažucich sa k ľudovým tradíciám.
- *Prípravná výtvarná výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interný vyučujúci) - obohacovať expresívne možnosti prostredníctvom využívania a spracovávaní rôznych materiálov, pomôcok a prostriedkov, poskytnúť deťom dostatok času a priestoru na kreatívne vyjadrenie svojich myšlienok, pocitov a zážitkov.
- *Hravá angličtina* – FUTURE SCHOOL - (interný vyučujúci) - prostredníctvom hier, básní a piesní vytvoriť u detí predškolského veku základnú slovnú zásobu anglického jazyka a naučiť ich používať frazeologické výrazy.

Podujatia pre deti

29.9.2015 – Jesenné potulky prírodou,

23.11. – 27.11. 2015 - Týždeň zdravia,

3.12. 2015 - Vianočný koncert v ZUŠ Prievidza,

5.12.2015 - Mikuláš, Mikuláš, čo v tom vreci máš – KaSS Prievidza,

13.12. 2015 – Stridžie dni – vystúpenie hudobno-pohybového krúžku pre deti MŠ,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- 17.12.2015 - Prekvapenie pod stromčekom,
18.12.2015 - Keď anjel nad mestom krídla rozkladá – Malý Vtáčnik, KaSS Prievidza,
12.2015 - Zimná olympiáda materských škôl,
20.1.2016 - Zimná branná vychádzka do Mestského parku,
9.2.2016 - Keď sa fašiang kráti, pochovávanie basy,
10.2.2016 - Veselý koncert – poznávanie hudobných nástrojov, ujo Pánik,
17.2.2016 - Hop sa, hor sa, zem otvor sa! - divadlo Babadlo,
8.3.2016 - Hurá, ide sa do kina, film: V hlave - Cinemax Korzo Prievidza,
14.3.2016 - Špinavé ponožky - Divadlo Na traky,
16.3.2016 - Rozprávkové javisko - Regionálne kultúrne centrum,
4. - 15.4.2016 - Ako ryby vo vode - predplavecký výcvik,
18.4.2016 - Predškolači medzi prvákmi,
20.4.2016 - Divadlo „Zuzanka a pán Odilo“ - Divadlo spod Spišského hradu,
6.5.2016 - Súťaž Mám básničku na jazýčku - školské kolo,
19.5.2016 - XX. ročník, Letná olympiáda detí Materských škôl – City aréna Prievidza,
23.6.2016 - Rozlúčka s predškolákmi.

Podujatia pre deti a rodičov

- 8.10. 2015 - Plody jesene - tvorivé dielne,
25.10. 2015 - Oslavujeme so starkými - ukážky remesiel,
29.11.2015 - Cvičí celá rodina - športová hala, v spolupráci s Klubom Olympia Prievidza,
14.12.2015 - Vianočná tržnica,
December 2016 - Vianočné besiedky,
22.3.2016 - Rozlúčka so zimou - vynášanie Moreny,
15.4.2016 - Deň narcisov,
2.5. 2016 - Deň otvorených dverí v MŠ,
3.5.2016 - Všetko najlepšie, mamička,
1.6. 2016 - Oslavujeme MDD, KaSS Prievidza,
2.6.2016 - Hurá, karneval,
23.6.2015 - Rozlúčka s predškolákmi a starým školským rokom.

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Výlety a exkurzie

Priebežne - turistické vychádzky,

10.3.2016 - Tvorili sme Morenu - Hornonitrianske múzeum,

Marec 2016 - návštevy knižnice,

21.3.2016 - Medzinárodný deň lesov - ZOO Bojnice,

25.4.2016 - Letieť ku hviezdám - planetárium Maximiliána Hella Žiar n/Hronom,

9.5. 2016 - Týždeň povolání - hasiči v MŠ,

15.6. 2016 - Vláčikom na výlet - Remata Handlová,

28.6.2016 - Exkurzia na farme v Malinovej,

6. - 10.6.2016 - Škola v prírode Vršatec,

Vystúpenia a prezentácie detí

26.10.2015 - Darček pre starkých - vystúpenie hudobno-pohybového krúžku v Domove seniorov Prievidza,

29.11.2015 - Cvičí celá rodina - City aréna, v spolupráci s Klubom Olympia, Prievidza,

December 2015 - výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ,

12.5. a 18.5. 2016 - Oslavujeme deň matiek - vystúpenie hudobno-pohybového krúžku pre zdravotne postihnutých v KaSS a v jedálni na Ul. Falešníka,

19.5 2016 - XX. ročník, Letná olympiáda detí Materských škôl - City aréna Prievidza,

14.6.2016 - Deň športu - na Námestí slobody,

20.5.2016 - súťaž materských škôl, Mám básničku na jazýčku - Regionálne kultúrne centrum,

1.6.2016 - Slávnostná akadémia KaSS Prievidza,

22.6.2016 - Postav svoj hmyzí hotel, účasť na súťaži v ZOO Bojnice,

Jún 2016 - výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ.

Spolupráca so ZŠ

15.12. 2015 - Rozprávka o Sobíkovi Rudolfovi - program detí ZŠ v KaSS Prievidza

31.3.2016 - Chvíľu sme boli prvákmi - interaktívne hry v MŠ,

18.4.2016 - Predškolači medzi prvákmi - návšteva v ZŠ,

- využívanie priestorov telocvične na pohybové aktivity a pravidelné cvičenie.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- *Zdravý úsmev* - oboznamovať deti so základnými návykmi ústnej hygieny a osvojovať si pravidelnú starostlivosť o chrup, spolupracovať so zubárkou a študentmi dentálnej medicíny.
- *Lego - Beno* - skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces s pomôckami Lego, podnecovať kreativitu detí, konštrukčné myslenie a zručnosti.
- *Centrum oddychu a zábavy* - progresívne objavovať a kontrolovať vlastné telo formovaním svojich kapacít, skvalitňovaním základných motorických kompetencií nevyhnutných pre udržiavanie zdravia.
- *Policajt náš kamarát* - budovanie dôvery detí v políciu, znižovanie nehodovosti detí ako účastníkov cestnej premávky, uvedomovanie si zodpovednosti za vlastné konanie.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Tematická inšpekcia vykonaná v dňoch 9.4. – 10.4. 2001

Predmet inšpekcie: Kontrola uplatňovania metód a foriem rozumovej výchovy v MŠ.

Výsledky zistení a ich hodnotenie:

MŠ má vhodne rozpracovanú RV v pláne práce školy podľa POP. Realizujú všetky časti RV v zmysle PVaV. Kvalita uplatňovania foriem a metód vo VVP v procese riadenia, podmienok a výsledkov výchovy je na vyhovujúcej úrovni.

Odporúčania: Využívať vhodné formy z hľadiska štýlu učenia / samostatné poznávanie, problémové riešenia, vhodnosť otázok, využívanie prirodzených situácií/.

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 10.3.2003 – 12.3.2003.

Predmet inšpekcie: Kontrola a hodnotenie úrovne výchovného procesu, riadenia a podmienok v MŠ.

Výsledky zistení a ich hodnotenie:

Priebeh a dosahované výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú dobré. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu s uplatňovaním úloh PVaV a prvkov ŠPZ s dôrazom na rozvoj dieťaťa má veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia hodnotila na:

- veľmi dobrej úrovni:

- koncepciu Plánu práce školy s akceptáciou POP MŠ SR a s vlastnou orientáciou
- uplatňovanie prvkov projektu ŠPZ v súlade s PVaV
- realizáciu progresívnych metód a foriem práce s dominantou didaktických aktivít
- informačný systém pre rodičov
- spoluprácu s inštitúciami
- vytváranie tradícií školy s priaznivou odozvou rodičovskej verejnosti
- krúžkovú činnosť
- podmienky pre odborný rast pedagogických pracovníčok
- vedenie pedagogickej dokumentácie

- dobrej úrovni:

- spoluprácu s PPP
- realizáciu rozvojových programov pre deti so špeciálnymi schopnosťami a potrebami
- fond pedagogickej a detskej literatúry

Školská inšpekcia odporučila:

- doplniť Plán práce školy o strategické plánovanie
- upraviť denný poriadok v striedaní výchovných zložiek s rešpektovaním psychohygienických požiadaviek
- zapojiť sa do celonárodného projektu ŠPZ

D) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne vzdialenej od hlavnej cestnej komunikácie.

V prevádzke je od roku 1956. V dvojpodlažnom objekte sa nachádza 5 tried, z toho 4 triedy sú so stabilnými spálňami a sociálnymi zariadeniami.

Na prízemí sa nachádzajú:

- vstupný vestibul, kancelária riaditeľky MŠ, kancelária riaditeľky ŠJ, šatňa školníčky a upratovačky, dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí a personál, šatne detí.

3. A trieda:

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok ,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

3. B trieda:

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

Na poschodí sa nachádzajú:

- dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí, šatne detí, dva sklady učebných pomôcok, WC pre personál
- vestibul na poschodí sa využíva ako šatňa detí
- medzi dvoma triedami sa nachádza piata trieda, ktorá nemá zariadenia na osobnú hygienu detí, deti používajú sociálne zariadenia spoločne s deťmi z 1. A triedy.

1.A trieda:

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- šatňa detí.

2. B trieda:

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 5 umývadiel, čo zodpovedá počtu 25 detí, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí.

2. A trieda:

- herňa - rozloha 9,5 m x 6,1 m, čo zodpovedá počtu 17 detí.

V suteréne sa nachádza:

- zariadenie školského stravovania a to je kuchyňa s príslušenstvom, školská jedáleň, skladové priestory a samostatne je umiestnená kotolňa objektu.

Do objektu sa vchádza jedným spoločným vchodom, únikový východ je zo školskej jedálne.

Školský dvor je zatrávnovaný, je vybavený tromi pieskoviskami, preliezačkou so šmýkalou, lavičkami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom, asfaltová plocha sa využíva ako dopravné ihrisko.

Mikroklimatické podmienky:

- v priestoroch MŠ je neónové osvetlenie,
- vykurovanie objektu je z vlastnej kotolne,
- vetranie objektu je zabezpečené prirodzene oknami a dverami.

V rámci materiálno-technického zabezpečenia nám zriaďovateľ Mesto Prievidza zabezpečil výmenu obehového čerpadla, opravu oplotenia a železnej brány. Ďalej nám zakúpil automatickú práčku, dva počítače s príslušenstvom, tlačiareň, farby do tlačiarne, didaktické, výtvarné a pracovné pomôcky, detské uteráky, návliečky a plachty, hygienické potreby.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

1. O dotácií z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 - o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce.
2. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 v súlade s ods. 3 § 25 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní sa vzdelávanie v materských školách uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej mestom prispieval zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa **12 eur**.

Výška príspevku bola určená v súlade s ods. 6 § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v nadväznosti na § 2 písm. c/ zákona č.601/2003Z.z. o životnom minime v platnom znení.

3. V zmysle Dodatku č. 6 k VZN č. 96/2008 mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVCČ, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ schváleného dňa 27.3.2012 prispieval zákonný zástupca dieťaťa - detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

3,- € za jedného detského stravníka

2,- € za každé ďalšie dieťa

Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškolačka.

Za detského stravníka v *hmotnej núdzi* na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

1,- € za jedného detského stravníka.

4. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 a Dodatku č.5 z dňa 30.08.2014 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkom č. 1 v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňovala za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Príspevok je na jeden deň určený jednotne:

- celodenná strava vo výške stravného limitu 1,27 €

- z toho: desiata0,30 €

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- desiat a obed 1,02 €

Príspevok, ktorý uhradza zákonný zástupca dieťaťa, je určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

Získané finančné prostriedky

- Vianočná tržnica..... 67,- €
- nákup vianočných darčiekov pre deti

- Deň narcisov 86,17 €
- odovzdané Lige proti rakovine

- finančné dary od rôznych organizácií 600,- €

Pomoc rodičov a sponzorov školy

- šitie návlekov 5 hod.

- šitie krojov 10 hod.

- ladenie klavíra 4 hod.

- drobné opravy 15 hod.

- hmyzí hotel, lavička..... 50,- €

- papierenský tovar..... 140,- €

- kancelársky papier..... 65,- €

- bezdrôtový reproduktor 63,- €

- odmeny pre deti..... 48,- €

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

- 2 % z daní vo výške..... 645,31 €

- Dobrovoľný príspevok od rodičov - triedny fond..... 4 520,- €

- Príspevok ZRPŠ - 1. polrok 1 120,- €

- Príspevok ZRPŠ - 2. polrok 1 140,- €

n) Konceptné ciele a zámery rozvoja školy a ich vyhodnotenie

Reforma školstva podľa Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov priniesla obsahovú reformu školstva. V jej intenciách bol schválený Štátny vzdelávací program ISCED 0, ktorý je východiskom pre tvorbu školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP). Pri tvorbe nášho ŠkVP sme zohľadnili špecifické podmienky našej materskej školy, potreby a požiadavky detí, rodičov, v neposlednom rade pedagogických zamestnancov a tradície aj vízie materskej školy. Jednou z tradícií materskej školy je logo – deti hrajúce sa pod dúhou. Na základe tejto skutočnosti sme nazvali náš ŠkVP „*Dúhovou cestou s Benom a Kikou poznávame svet*“. Podľa farieb dúhy máme pomenované jednotlivé triedy: Zelená trieda, Žltá trieda, Fialová trieda, Oranžová trieda, Modrá trieda.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY:

Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, s využitím zážitkového učenia, s dôrazom na zdravý životný štýl.

Vo výchovno- vzdelávacom procese:

- vychádzame z tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania, zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vyvážené rozvíjame perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť, s využitím tvorivého potenciálu učiteľov, s uplatnením nových progresívnych foriem a metód, zavádzaním netradičných alternatívnych prvkov,
- rešpektujeme individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, rozvíjame samostatné a zdravé dieťa,
- vytvárame pozitívnu sociálnu klímu, rozvíjaním kultivovaných vzťahov učiteľ - dieťa,
- uplatňujeme schopnosť decentralizácie dieťaťa a rozvíjame jeho prirodzenú aktivitu a empatiu,
- dieťa chápeme ako aktívny subjekt výchovy a vzdelávania, t.j. vychovávame dieťa schopné svojej identity, autonómie a kompetencií,
- stimulujeme detskú osobnosť v priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére, pripravujeme dieťa na vstup do ZŠ.

VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z profilácie materskej školy nám vychádzajú dva hlavné ciele:

1. *Dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením.*

Tento cieľ sme zaradili do ŠkVP :

- pretože hra je jadrom výchovno-vzdelávacieho procesu, od hry sa všetko odvíja, je východiskom pre ďalšie aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa,
 - pretože tradíciou našej MŠ je rozvíjať, obohacovať a skvalitňovať poznatky, vedomosti a skúseností detí prostredníctvom zážitkového učenia.
2. *Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárať kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavať zásady zdravého stravovania).*
- v ŠkVP máme zakomponované projekty a rozvíjajúce programy, plnením ktorých utvárame u detí základy k uvedomelému a k zdravému spôsobu života, lebo z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek,
 - zdravie vnímame ako základný pilier pre človeka.

Aby sme rozvíjali u detí komplexne celú osobnosť, čo nám vyplýva tiež z našej profilácie, máme zaradené v ŠkVP aj ďalšie ciele:

1. Pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do ZŠ aj v spolupráci so ZŠ.
2. Utvárať identitu dieťaťa ako jedinečnej, výnimočnej a neopakovateľnej osobnosti vo vzťahu k obklopujúcemu spoločenstvu.
3. Stimulovať osobnosť dieťaťa v perspektíve utvárania slobodných subjektov zodpovedne a aktívne participujúcich v bežnom živote s uplatnením potreby sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
4. Uplatniť a chrániť práva detí v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, s rešpektovaním potrieb dieťaťa a s dodržiavaním deklarácie práv dieťaťa.
5. Individuálne sa venovať rozvoju psychicky nezrelých detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú rozpracované do obsahových celkov (projektov), ktoré na seba pojmovo aj vzťahovo nadväzujú, plynulo sa dopĺňajú, sú v logickom usporiadaní, teda tvoria kompaktný celok. Obsahové celky sa skladajú z niekoľkých tém, ktoré medzi sebou súvisia a vzájomne sa dopĺňajú. Sú východiskom pre plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu – projektové plánovanie. To znamená, že učiteľky si k jednotlivým témam vytvoria programovanie, čiže programovú skladbu dňa jednotlivých činností. Programovanie je chápané ako návrh aktivít, je možné ho meniť a dopĺňať podľa situácie, potreby a záujmov detí. Niektoré témy sú určené len pre deti 4 – 6-ročné alebo 5 - 6-ročné, čo je uvedené v jednotlivých témach. Časové rozpätie určí učiteľ podľa veku detí, ich možností, schopností a potrieb s rešpektovaním všetkých didaktických zásad.

Pri zostavovaní učebných osnov sme brali do úvahy

- vnútorné podmienky MŠ (materiálno-technické vybavenie MŠ, personálne zabezpečenie, projekty, ktoré realizujeme, záujmové krúžky),
- vonkajšie podmienky MŠ (spolupráca so základnou školou, s Centrom voľného času, s Domovom dôchodcov, študentmi stomatológie, so zubnou lekárkou...),
- vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu,
- osobitosti a tradície našej MŠ,
- potreby, záujmy, schopnosti a predstavy detí, vývinové špecifiká predškolského veku,
- ročné obdobia, sviatky a ľudové tradície.

OBSAHOVÉ CELKY

- ❖ je ich desať
- ❖ nie sú časovo ohraničené podľa mesiacov v roku, ale podľa obsahu – množstva tém v jednotlivých obsahových celkoch, pričom rešpektujú ročné obdobia, sviatky a tradície materskej školy.

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Kam patrí: je zaradený ako prvý, aby si dieťa uvedomilo vlastnú identitu, vytvorilo vzťah k sebe aj k ostatným a bezproblémovo sa adaptovalo na prostredie materskej školy.

Vitajte v MŠ: pre väčšiu pozornosť prijatia dieťaťa do MŠ, pre bezproblémovú adaptáciu na prostredie MŠ.	3-6 roč. deti
Každá vec má svoje miesto: pre zapájanie klasifikovania, pre vnímanie rôznorodosti predmetov.	3-6 roč. deti
Ja a moja rodina: pre objavovanie osobnej identity, pre chápanie hierarchie v rodine a hodnoty rodiny.	3-6 roč. deti
Ulica, doprava, dopravné prostriedky: pre väčšiu orientáciu a pozornosť v cestnej premávke vzhľadom na bezpečnosť.	3-6 roč. deti

Poklady jesennej prírody: zohľadňuje ročné obdobie, poskytuje dieťaťu priestor na prejavovanie zvedavosti, objavovanie súvislostí medzi prírodným prostredím a rastlinou aj živočíšnou ríšou.

Rytmy času : jeseň: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	3-6 roč. deti
Záhady našej záhrady: pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, pre zdôvodnenie významu konzumovania ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.	3-6 roč. deti
Les a jeho tajomstvá: pre objavovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, pre zdôvodnenie významu prírodného prostredia.	3-6 roč. deti
Spoznaj strom: pre chápanie významu stromu, jeho využitia a dôležitosti v ekosystéme.	4-6 roč. deti
Objavovanie času, ktorý plynie: pre získanie prvých časových kompetencií, pre orientovanie sa v čase v intuitívnej rovine.	4-6 roč. deti

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Ja, ty, on, ona: logicky nadväzuje na získané poznatky o vlastnej identite, dieťa sa učí vnímať svoje telo, zaujať pozitívne postoje k svojmu telu a zároveň k svojmu zdraviu.

Objavovanie svojho tela: pre poznávanie svojho tela a vytváranie pozitívneho postoja k svojmu telu.	3-6 roč. deti
Objavovanie prostredia telom- zmyslami: pre perцепčný a somaticko-motorický rozvoj.	3-6 roč. deti
Týždeň zdravia: pre utváranie pozitívneho postoja k svojmu zdraviu, pre uvedomenie si zásad ochrany a podporovania zdravia.	3-6 roč. deti
Gestá, ktoré rozprávajú: pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, sociálneho kontaktu a skvalitňovanie sociálnych vzťahov.	4-6 roč. deti

Predvianočná nálada: rešpektuje ľudové tradície, sviatky, umožňuje dieťaťu nielen aktívne sa zapojiť do príprav sviatkov, ale aj upevňovať a rozvíjať sociálne vzťahy.

Mikuláš v MS: pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú solidarita a priateľstvo.	3-6 roč. deti
Varíme, pečieme, vône Vianoc: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva vrátane ľudových tradícií.	3-6 roč. deti
Vianočné zvyky, tradície: pre skvalitňovanie sociálnych vzťahov na základe uvedomenia si dôležitosti vzájomnej spolupatričnosti.	3-6 roč. deti

V krajine snehu a ľadu: zohľadňuje ročné obdobie, nadväzuje na získané poznatky a vedomosti o prírode a jej konštantných rytmoch, prebúdza u dieťaťa environmentálne cítenie.

Rytmy času : zima: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	3-6 roč. deti
Les v zime, lesné zvieratá, vtáky: pre rozvíjanie vzťahu k zvieratám, vtákom, pre pochopenie významu starostlivosti o ne v zimnom období, pre utváranie základov environmentálneho cítenia.	3-6 roč. deti
Zimné športy: pre vytváranie adekvátnych postojov k pohybu a športovým aktivitám vo vzťahu upevňovania svojho zdravia ako prevencie voči chorobám.	3-5 roč. deti

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Fašiangy, Turíce: akceptuje ľudové tradície, prispôsobuje sa podľa dĺžky „fašiangu“, umožňuje dieťaťu radostné prežívanie a udržiavanie harmonických vzťahov s rovesníkmi.

My sme malí muzikanti: pre rozvíjanie umelecko-expressívnych kompetencií na základe kreatívneho zvukovo-hudobného prostredia.	3-6 roč. detí
Veselé farbičky: pre uvedomelé bádanie vlastnej kreativity a pochopenie rôznorodosti farebnej škály.	3-6 roč. detí
Hráme sa s tvarmi: pre poznávanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, kreatívne hry s tvarmi.	3-6 roč. detí
Fašiangový karneval: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre spolužitie s ostatnými participovaním na radostnom prežívaní kreatívnych hier.	3-6 roč. detí

Mesiac plný rozprávok: je zaradený vzhľadom na klesajúci záujem o knihy a literárne umenie vôbec, dáva priestor dieťaťu porovnávať rôzne spracovanie rozprávok, dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami (posledná téma je dvojtýždňová a zaraďuje sa v závislosti od dátumu veľkonočných sviatkov).

Marec – Mesiac knihy: pre masmediálnu komunikáciu, pre stimulovanie záujmu o knihy a literatúru.	3-6 roč. detí
V ríši rozprávok: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie.	3-6 roč. detí
Papierová rozprávka: pre rozvoj kreativity, tvorivej produkcie variabilných nápadov, riešení.	3-6 roč. detí
Veľká noc, sviatky jari: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre pochopenie dôležitosti ich udržiavania.	3-6 roč. detí

Modrá planéta Zem: je prispôsobený ročnému obdobiu, ktoré poskytuje možnosti a vhodné podmienky na bádanie, experimentovanie, skúmanie a uspokojuje prirodzenú zvedavosť a túžbu dieťaťa po nových poznatkoch a vedomostiach.

Rytmy času, jar: pre vnímanie konštantných rytmov prírody, pre utváranie environmentálneho cítenia.	3-6 roč. detí
Na hospodárskom dvore, mláďatá pre poznávanie rozmanitej živočíšnej ríše a obklopujúceho prostredia.	3-6 roč. detí
Na lúke: kvety, hmyz: pre rozvoj prírodovedného poznania, pre poznanie významu rastlín a hmyzu.	3-6 roč. detí
Živá a neživá príroda: pre bádanie a objavovanie súvislosti medzi živou a neživou prírodou.	3-6 roč. detí

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Potok, rieka, more: pre pochopenie významu vody pre živočíchy a život na Zemi. <i>3-6 roč. deti</i>
Záhľadný vesmír: pre poznanie prírodných, fyziologických a meteorologických javov. <i>3-6 roč. deti</i>

Ja som Slovák, Ty Slovenka: logicky nadväzuje na poznatkový systém dieťaťa, stimuluje sociálne a emocionálne cítenie na základe poznávania a porozumenia pojmov rodina a vlasť, posilňuje základy rodiny a národné povedomie.

Zábavná školička: pre stimulovanie záujmu o školu, pre objavovanie pôvabu školských hier. <i>5-6 roč. deti</i>
Pracovné profesie: pre rozvoj kapacity vnímania rôznych druhov pracovných činností, pre uvedomovanie si dôležitosti významu každej práce. <i>3-6 roč. deti</i>
Mamička má sviatok: pre chápanie postavenia a úlohy matky v rodine, pre porozumenie a chápanie rodiny. <i>3-6 roč. deti</i>
Deti a mesto: pre skúmanie a bádanie v okolitom prostredí, pre spoznávanie dominant svojho mesta. <i>3-6 roč. deti</i>
Slovensko očami detí: pre stimulovanie poznávania svojej vlasti, pre budovanie kladného citového vzťahu ku svojej vlasti a prebúdzanie národného povedomia. <i>3-6 roč. deti</i>

Detské radovánky: zohľadňuje sviatok detí, ročné obdobie a čas blížiacich sa prázdnin, skvalitňuje doterajšie získané poznatky, vedomosti a skúsenosti dáva priestor na radostné prežívanie posledných dní školského roka.

Oslavujeme MDD: pre spoločné precítenie dňa sviatku, spoločných osláv, vzájomné kooperovanie medzi deťmi a uvedomenie si spolupatričnosti s inými deťmi vo svete. <i>3-6 roč. deti</i>
Hurá do ZOO: pre objavovanie prírodného prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá, spoznávanie týchto zvierat a utváranie základov environmentálneho cítenia <i>3-6 roč. deti</i>
Rytmy času : leto: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre pochopenie striedania ročných období a s tým súvisiacich zmien v prírode. <i>3-6 roč. deti</i>
Tešíme sa na prázdniny: pre príjemné strávenie posledných školských dní, pripravovanie sa na prázdniny. <i>3-6 roč. deti</i>

o) Oblasti úrovne výchovy a vzdelávania v MŠ

1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2015 – 2016

Pri tvorbe ročného plánu sme vychádzali z právnych noriem o zriaďovaní a prevádzke škôl a z POP pre školy a školské zariadenia MŠ SR. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu „S Benom a Kikou spoznáваме svet“. Snažili sme sa, aby stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli v súlade s učebnými osnovami. Ciele sme dosahovali prostredníctvom zážitkového učenia, využívania moderných didakticko-technických a učebných pomôcok stratégií, digitálnych technológií inovatívnych metód, organizačných foriem a stanovili sme ich tak, aby zodpovedali individuálnym osobitostiam a boli primerané veku a schopnostiam detí. Realizovali sme projekty „Zdravý úsmev“ ; „Lego – Beno“ a „Centrum oddychu a zábavy“.

Oblasť kognitívneho rozvoja

Pozitíva

- deti disponujú poznatkami o sebe (meno, priezvisko, miesto bydliska), poznajú krstné mená rodičov, niektorí aj priezviská (viacerí rodičia majú odlišné priezvisko), pomenujú členov domácnosti a najbližšej rodiny,
- poznajú časti ľudského tela, aj zmyslové orgány, vedia určiť, na čo slúžia,
- orientujú sa bez problémov v priestoroch materskej školy, v okolí MŠ a svojho domova, ale aj v širšom okolí (sídliisko),
- poznajú krstné mená (niektoré deti aj priezviská) učiteliek, zamestnancov MŠ, ich pracovné zaradenie,
- komunikujú prevažne bez zábran, udržiujú očný kontakt, využívajú aktívne slovnú zásobu v rozvitých vetách, výrazne pozitívny posun sme zaznamenali u detí, ktoré mali na začiatku školského roka problémy s komunikáciou,
- majú primerané schopnosti v oblasti analýzy a syntézy, dokážu určiť prvú hlásku v slove, nájsť slová začínajúce sa na určené písmeno,
- väčšina detí má záujem o nové poznatky, aktívne sa zapája do ich získavania a utvrdzovania si,
- poznajú dopravné prostriedky, miesto ich pohybu a ich využitie, niektoré dopravné značky a základné pravidlá cestnej premávky,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- väčšina detí správne pomenuje rovinné geometrické tvary (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik) aj niektoré priestorové geometrické tvary (kocka, guľa, valec),
- majú bohaté poznatky o prírode (poznajú niektoré stromy, rozlišujú ihličnaté a listnaté, správne pomenujú niektoré ovocie, zeleninu, poznajú lesné zvieratá, hmyz, domáce zvieratá a ich úžitok,
- poznajú dôležité sviatky a tradície s nimi spojené na základe participovania na príprave a oslavách jednotlivých sviatkov,
- poznajú čísla do 10, vedia mechanicky počítat', priradiť počet predmetov,
- poznajú charakteristické znaky ročných období,
- majú primerané poznatky o vesmíre,
- väčšinu svojich poznatkov dokážu aplikovať v praxi,
- riešia prevažne samostatne jednoduché problémové úlohy.

Negatíva:

- komunikácia – problémy s výslovnosťou, artikulácia (r, l, sykavky...) napriek tomu, že deti navštevujú logopéda, nedostatky pretrvávajú z dôvodu slabej spolupráce rodičov,
- kritické myslenie málo využívajú v reálnych životných situáciách, hoci v teoretickej rovine majú vedomosti aj chápu problémy, sú ľahostajní,
- pozornosť a počúvanie s porozumením - niektoré deti sa veľmi ťažko sústreďujú na aktivitu, nemajú záujem, vyrušujú, často nepočúvajú s porozumením, preto nesprávne riešia úlohy a zadania,
- niektoré deti majú problém správne rozlíšiť a pomenovať geometrické tvary kocka - štvorec, guľa - kruh,
- deti majú problémy s chápaním pojmov o jeden, dva, ... viac/ menej,
- pretrvávajú problémy s určovaním pravej - ľavej strany,
- deti nemajú úplne ujasnené charakteristické znaky ročných období v globále (chápu a orientujú sa v nich iba v čase preberania konkrétneho jedného ročného obdobia).

Opatrenia

- klásť zvýšený dôraz na individuálne potreby jednotlivcov,
- zaradiť interaktívne hry, edukačné aktivity atraktívne, nové, zamerané na zážitkové učenie, prežívanie a získavanie skúseností pozorovaním, manipulovaním s predmetmi, na využívanie nových moderných edukačných pomôcok,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- využívať vo zvýšenej miere informačno-komunikačné technológie, počítačové edukačné programy, inovatívne metódy.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja

Pozitíva

- deti majú pozitívny vzťah k vlastnej osobe, blízkym, kamarátom,
- vedia sa správať empaticky, vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť aktuálny citový stav,
- dokážu sa správať podľa spoločenských pravidiel a noriem, byť ohľaduplní,
- veľmi radi pomáhajú dospelým - učiteľke, majú záujem pomáhať aj iným,
- sú schopní riešiť niektoré konflikty samostatne,
- väčšina detí dokáže zotrvať v hre a činnosti a dokončiť ju,
- väčšina detí akceptuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- sú citľavé, súťaživé, z väčšiny detí sa vyvinuli vodcovské typy,
- deti, ktoré boli na začiatku roka plačlivé, ustráchané, nekomunikatívne, trpeli nedostatkom sebavedomia, sebadôvery a sebaistoty, sa v priebehu roka stabilizovali a stali rovnocenné s inými deťmi po stránke sociálno-emocionálnej.

Negatíva:

- deti sú veľmi hlučné, kričia počas bežného rozhovoru, hry, hoci sú bezprostredne pri sebe,
- často sa škriepia, žalujú, riešia problémy iných a za iných,
- nepočúvajú, nerešpektujú, je potrebné mnohokrát vysloviť požiadavku, inštrukciu,
- Niektoré deti neakceptujú multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, pod vplyvom vypočutých názorov svojich rodičov zaujímajú negatívny postoj (nechcú sedieť, držať sa, hrať sa s rómskym dieťaťom).

Opatrenia:

- poskytovať možnosť dostatočného priestoru na hry, ktoré si deti samé vymyslia, zorganizujú a určia pravidlá, podporovať iniciatívu a tvorivosť detí,
- vytvárať také prostredie pre hru - učenie, aby mali deti možnosť napodobňovať dospelých, zobrazovať videné a počuté, prežívať fiktívne situácie s pocitom skutočnosti,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním sa, všímať si a reagovať v danom okamihu, keď sa správa primerane - vhodne, tak ako sa od neho očakáva, posilňovať pozitívne správanie a konanie,
- spolupracovať s kvalifikovanými odborníkmi,
- správne formulovať požiadavky,
- pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu, neustále mať na zreteli individuálne problémy niektorých detí,
- zaradiť aktivity - fiktívne situácie zamerané na rozvíjanie schopnosti dohodnúť sa na kompromisoch, ospravedlniť sa.

Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva

Hrubá motorika:

- úroveň hrubej motoriky a koordinácia pohybov je primeraná veku detí,
- ovládajú základné lokomočné pohyby,
- sebaobslužné činnosti majú deti zvládnuté, sú samostatné,
- väčšina detí zvláda viazať šnúrky, aj keď nie celkom dokonale,
- lateralita je vyhranená u väčšiny detí,
- sú schopné prekonávať umelé i prírodné prekážky, nechýba im odvaha,
- majú pozitívny vzťah k pohybu, športu a športovým aktivitám,

Jemná motorika:

- výrazné zlepšenie evidujeme v grafomotorických cvičeniach,
- naučili sa správne držať nožnice a strihať,
- naučili sa používať a správne narábať príborom,
- majú pozitívny vzťah k hudbe a hudobno-pohybovým aktivitám, rady spievajú, prevažne správne rytmizujú,
- výtvarný prejav je na primeranej úrovni, deti rady experimentujú s farbami a rôznym grafickým materiálom,
- deti prejavujú výrazne väčší záujem o výtvarné a pracovné činnosti, kreslenie sa zlepšilo, kresby sú obsažnejšie a výraznejšie v prevedení, kde sa striedajú rôzne techniky,
- deti, ktoré navštevovali výtvarný krúžok, majú výtvarné nadanie a ich práce dosahujú vysokú estetickú aj výtvarnú úroveň.

Negatíva:

- nesprávna koordinácia tela pri akrobatických cvikoch /kotúl, lastovička,
- nesprávny úchop grafického materiálu, krčovité držanie, vyvíjajú neprímeraný tlak na podložku / silno, ale aj slabo/,
- u niektorých detí pretrváva problém správne používať príbor,
- majú sklon namiesto spevu kričať, často nesprávna intonácia,
- problémy mali s pokrytím celej plochy kresbou, kreslenie postáv ľudí a zvierat nie je na veku primeranej úrovni,
- približne polovica detí nie je schopná pracovať samostatne, obkresľujú, odpozerávajú riešenia, paradoxne aj pri vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie.

Opatrenia:

- zaradiť od začiatku školského roka viac aktivít zameraných na strihanie,
- viesť deti k väčšej samostatnosti,
- vytvárať priestor a pripravovať aktivity na precvičovanie jemnej motoriky,
- dôsledne dbať na správnu intonáciu pri intonačných cvičeniach a primeraný hlasový prejav,
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti,
- apelovať viac na rodičov, aby spolupracovali s učiteľkou a jednotne pristupovali k odstraňovaniu problémov.

Medzi silné stránky našej MŠ patrí

- Kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu.
- Záujem učiteliek o inovatívne metódy a formy práce, ich uplatňovanie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov školy.
- Možnosť vzdelávania a sebazvedávania a aktívna činnosť metodického združenia.
- Dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa - deklarácia práv dieťaťa.
- Výhodná poloha školy /možnosť dopravy až k materskej škole/.
- Kvalitné materiálo-technické vybavenie učebnými pomôckami, informačno-komunikačnými technológiami, hračkami.
- Priestranný veľký dvor s moderným detským zariadením podľa noriem Európskej únie.
- Vybavenie odbornou a detskou literatúrou.

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- Samostatná jedáleň.
- Zrekonštruovaný interiér aj exteriér materskej školy (hygienické zariadenia, strecha, okná, čiastočne podlahy, elektroinštalácia, samostatná výmenníková stanica).
- Ponuka krúžkovej činnosti a projektov.
- Prezentácia MŠ na verejnosti.
- Nadštandardné aktivity / plavecký výcvik, škola v prírode /.
- Spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola, zapojenie rodičov do diania v materskej škole.
- Aktívna spolupráca s partnerskými inštitúciami: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (logopedická starostlivosť, testy školskej zrelosti), spolupráca so ZŠ, Mestský úrad Prievidza, ZUŠ L. Stančeka Prievidza, Kultúrno-spoločenské stredisko, Hornonitrianske múzeum, Zubná ambulancia, Future School a ďalšími.

Medzi slabé stránky našej MŠ patrí

- Obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek.
- Zlá komunikácia so zdravotníckymi zariadeniami ohľadom potvrdenia o aktuálnom zdravotnom stave dieťaťa.
- Zamlčovanie reality zdravotného stavu dieťaťa pri nástupe do MŠ aj v priebehu školského roka - nevhodne posúdený zdravotný stav.
- Poškodený povrch na dopravnom ihrisku, poškodené asfaltové chodníky v areáli MŠ.
- Málo zelene na školskom dvore, nakoľko sme museli vykonať výrub starých stromov.
- Problémy s parkovaním pred materskou školou, pretože priestor pred MŠ využívajú na parkovanie obyvatelia okolitých domov.
- Chýba odsávanie pachov v kuchyni, čo sa šíri do celého zariadenia materskej školy.

Riziká MŠ

- Navýšený počet detí v triede znižuje kvalitu interakcie učiteľ - dieťa, úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zvyšujúci sa vek učiteliek (nezáujem zo strany mladých pracovať v školstve).
- Strata motivácie učiteľov - slabé finančné ohodnotenie.
- Zhoršenie sociálno-ekonomických podmienok rodín.

2. Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia pracovníkov

- zamestnanci sa pravidelne oboznamovali so všeobecne právnymi predpismi na pracovných a pedagogických poradách,
- mali prístup k materiálom a literatúre, ktorá prispieva k odbornému rastu pedagogických pracovníkov,
- odovzdávali si získané poznatky, skúsenosti a vedomosti prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a iných vzdelávacích aktivít na metodickom združení,
- samovzdelávanie sme zamerali na využitie inovatívnych metód v praxi.

30.3.2016 organizovalo mesto Prievidza pri príležitosti Dňa učiteľov slávnosť v Kultúrno-spoločenskom stredisku. Plaketou J.A. Komenského bola ocenená naša pani učiteľka Iveta Popelková, ktorú jej zástupca primátorky mesta Prievidza JUDr. Ing. Ľuboš Maxina PhD. odovzdal za doterajší zodpovedný a odborný prístup a za ľudský postoj pri práci s deťmi.

3. Riadenie - kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky

Vo vnútroškolskej kontrole pani riaditeľka pravidelne kontrolovala triednu dokumentáciu, vedenie pedagogickej diagnostiky pre každé dieťa a predpísanú dokumentáciu. Sledovala dochádzku zamestnancov i detí, dodržiavanie BOZP, starostlivosť o zdravie detí, hygienické návyky, stolovanie, pitný režim, pobyt vonku, dodržiavanie denného, pracovného a školského poriadku, dodržiavanie základných noriem, predpisov a pokynov, organizáciu výchovnej práce, starostlivosť o zverený majetok, evidenciu finančných úhrad od rodičov, aktivity učiteliek s deťmi v rámci akcií, podujatí a tvorivých dielní, úroveň komunikácie s rodičmi a poradenskú činnosť.

V hospitačnej činnosti sa pani riaditeľka zamerala na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so ŠkVP, na uplatňovanie rôznych edukačných aktivít, na prípravu učebných pomôcok učiteliek, na voľbu a vhodnosť použitých metód a prostriedkov, úroveň motivácie, na stupeň záujmu detí o činnosť, ich aktivitu, pozornosť, sústredenosť, samostatnosť, na výsledky činností detí, na primeranú implementáciu digitálnych technológií do výučby.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, ktoré by bolo potrebné riešiť podľa Zákonníka práce. Pri menších nedostatkoch boli pracovníkom navrhnuté odporúčania, prípadne opatrenia, ktoré boli následne skontrolované.

4. Návrhy opatrení k rozvoju materiálno-technických podmienok - plán údržby a investícií

Rok 2017:
Maľovanie celého interiéru MŠ - triedy + chodby, schodište
Výmena podlahy v 1.A, 2.A, 2.B triede
Alarm
Výmena dverí - vstupný vestibul
Oprava schodiska a zábradlia - vstup do MŠ
Rok 2018:
Asfaltovať hraciu plochu a chodníky na školskom ihrisku
Opraviť betónové základy plota
Rok 2019:
Výmena všetkých dverí v interiéri MŠ (35 ks)

Rok 2017:
Altánok na školský dvor
Koberce do tried 5 ks
Kancelárske stoličky 5 ks
Dataprojektor k interaktívnej tabuli
Rok 2018:
Interaktívna tabuľa + dataprojektor
Stoly a stoličky pre deti do 2 tried (8 stolov, 48 stoličiek)
Rok 2019:
Šatňové skrinky detské (1 šatňa)

p) nesúvisí s MŠ

