

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Mgr. Mária Závodná :
(riaditeľka MŠ)
Ul. M. Gorkého 223/2
Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ Ul. M. Gorkého 223/2
Prievidza
dňa: 26.08.2015

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. M. Gorkého 223/2
Prievidza
dňa: 19.10.2015

Stanovisko Rady školy:

Rada školy berie na vedomie
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015

.....
Adriána Kuklová
zástupca pedagógov

.....
Lenka Šoltésová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi
za školský rok 2014/2015

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou,
vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589

Obsah

I. Východiská

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Údaje o počte detí
3. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/2015
4. Údaje o počte zamestnancov
5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
11. Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia
12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

II. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania
2. Voľnočasové aktivity školy
3. Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom
4. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

I. Východiská

Správa bola vypracovaná v zmysle :

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.;
- školského vzdelávacieho programu MŠ;
- koncepcie materskej školy;
- plánu práce materskej školy na školský rok 2014/2015;
- informácií o činnosti metodického združenia MŠ;
- informácií o činnosti Rady školy pri MŠ, Ul. M. Gorkého v Prievidzi;
- vyhodnotenia projektov, podujatí a krúžkovej činnosti;
- správ o stave v triede a triednych správ VVČ za školský rok 2014/2015.

1. Základné identifikačné údaje

názov školy	Materská škola
adresa školy	Ul. M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza
telefónne číslo školy	0911 091 380
internetová adresa	www.prievidza.sk
elektronická adresa	msgorkeho@prievidza.sk
zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
vedúci zamestnanci	Mgr. Mária Závodná , riaditeľka MŠ
	Bc. Dominika Adámiková, zástupkyňa riaditeľky MŠ
	Magdaléna Benedová, riaditeľka ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. M. Gorkého 223/2 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy

Rada školy pri MŠ Ul. M. Gorkého v Prievidzi pracovala v tomto zložení :

meno a priezvisko	funkcia	zvolený /delegovaný/ za
Lenka Šoltésová	predseda	pedagogické zamestnankyne
Ing. Michal Detko	podpredseda	rodičov
Eva Pružincová	člen	rodičov
Adriána Kuklová	členka	pedagogické zamestnankyne
Zuzana Slezáková	členka	prevádzkové zamestnankyne
Katarína Vráblová	člen 1.polrok	zástupca MsÚ, poslanec MZ
Jana Kochanová	člen 1.polrok	zástupca MsÚ
MUDr. Zora Škodová	člen 2.polrok	zástupca MsÚ
JUDr. Róbert Pietrik	člen 2.polrok	zástupca MsÚ

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 3 krát + 1 mimoriadne stretnutie na MsÚ v Prievidzi. Obsah rokovaní :

- Verejná voľba členov do rady rodičov
- Voľba predsedu a zapisovateľa rady školy po prijatí nových členov
- Pracovný plán školy na školský rok 2015/2016
- Školský poriadok na školský rok 2015/2016
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015
- Správa o hospodárení s finančnými prostriedkami MŠ
- Školský vzdelávací program materskej školy
- Projekty materskej školy
- Plán údržby a opráv
- Voľba predsedu ,podpredsedu a zapisovateľa rady školy po delegovaní nových členov – zástupcov mesta

- Objasnenie situácie ohľadom sťahovania MŠ do priestorov ZŠ Energetikov – za účasti Mgr. Vlasty Miklasovej , vedúcej Odboru školstva , sociálnych vecí a rodiny, a Heleny Dadíkovej, poslankyne MZ
- Zápis do MŠ
- Voľnočasové aktivity materskej školy
- Finančné a materiálne zabezpečenie materskej školy
- Mimoriadne stretnutie sa konalo v budove MsÚ v Prievidzi za účasti predstaviteľov mesta- objasnenie informácií o sťahovaní MŠ do priestorov ZŠ Energetikov.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie viedla vedúca MZ a koordinátorka ŠkVP Mária Pipíšková. Členkami MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Hlavnými cieľmi metodického združenia boli :

- Rozširovať a zdokonaľovať profesijné a odborné kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania, sebvzdelávania, vzájomnej výmeny aktuálnych poznatkov a odovzdávania skúseností z pedagogickej praxe a vzdelávania.
- Podrobne sa oboznámiť so znením nového štátneho vzdelávacieho programu, charakteristikou a základnými líniami cieľov a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy.
- Aktívne participovať na premene školy v súvislosti so zameraním MŠ, realizovať a plniť úlohy programu Zelená škola.

2. Údaje o počte detí

TRIEDY	STAV K 15.09.2014						
	veková kategória	počet detí	z toho 2,5-roč.	rok pred plnením PŠD			integrované deti
				5-6 roč. deti	OPŠD	Spolu	
1. Lienky	2,5 – 3r.	23	8	-	-	-	-
2. Mravčeka	3 - 4 r.	20	4	-	-	-	-
3. Včielky	4 - 5 r.	19	-	-	-	-	-

4. Motýliky	4 - 5 r.	22	-	-	-	-	-
5. Sovičky	5 - 7 r.	24	-	18	2	20	-
6. Vrabčeky	5 - 7 r.	25	-	22	3	25	-
SPOLU :	2,5 - 7 r.	133	12	40	5	45	-

TRIEDY	STAV K 30.06.2015						
	veková kategória	počet detí	z toho 2,5-roč.	rok pred plnením PŠD			integrované deti
				5-6 roč. deti	OPŠD	Spolu	
1. Lienky	2,5 – 4r.	22	-	-	-	-	-
2. Mravčeky	3 - 4 r.	21	-	-	-	-	-
3. Včielky	4 - 5 r.	19	-	-	-	-	-
4. Motýliky	4 - 5 r.	22	-	-	-	-	-
5. Sovičky	5 - 7 r.	24	-	18	2	20	-
6. Vrabčeky	5 - 7 r.	24	-	21	3	24	-
SPOLU :	2,5 - 7 r.	132	-	39	5	44	-

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získalo 43 detí osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a 1 dieťa dostalo odklad povinnej školskej dochádzky.

Zloženie tried

trieda	vekové zloženie	triedna učiteľka	učiteľka
1. Lienky	2,5 – 4 ročné deti	Adriána Kuklová	Bc. Dominika Adámková
2. Mravčeky	2,5 – 4 ročné deti	Mária Pipíšková	Daniela Píšová
3. Včielky	4 – 5 ročné deti	Darina Oravcová	Eva Sukubová
4. Motýliky	4 – 5 ročné deti	Mgr. Iveta Blahová	Mária Vlčeková
5. Sovičky	5 – 7 ročné deti	Lenka Šoltéssová	Mgr. Mária Závodná
6. Vrabčeky	5 – 7 ročné deti	Katarína Soláriková	Eva Líšková

3. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v škol. r. 2014/2015

2,5 – 7 ročné deti	Štátny vzdelávací program ISCED 0
2,5 – 7 ročné deti	Školský vzdelávací program Zlatá brána
6 – 7 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD
2,5 – 7 ročné deti	Rozvíjajúci vzdelávací program Objavujeme tajomstvá sveta digitálnymi technológiami

4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	Počet spolu	Kvalifikovaní	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	12	12	
Prevádzkoví zamestnanci	8	-	-
z toho – materská škola	4	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

názov vzdelávania	forma vzdelávania	počet vzdelávaných	priebeh vzdelávania / počet			
			prihlásených	začalo	pokračuje	ukončilo
Prvá atestácia		2	2	2	-	2
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	funkčné	2	2	2	2	-
Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy	aktualizačné	5	5	5	-	5
Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	Overenie profesijných kompetencií	5	5	5	-	5

V rámci samoštúdia učiteľky preštudovali a využívali rôznu odbornú literatúru a legislatívu :

- ✓ Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2014/2015; zákony, smernice, vyhlášky, usmernenia
- ✓ Metodika predprimárneho vzdelávania – kolektív autorov
- ✓ Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole- A. Doušková, M. Kružlicová
- ✓ Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky MŠ – Z. Knapíková
- ✓ Škola ako rituálny priestor – O. Kaščák
- ✓ Kvalita učebného prostredia ako jedna z podmienok efektívneho učenia sa detí v materskej škole – A. Lopušná
- ✓ Vzdelávacia oblasť „ Jazyk a komunikácia“ – O. Zápotočná, Z. Petrová
- ✓ Didaktické kompetencie učiteľa v MŠ a ich rozvoj – Luptáková, Vančíková
- ✓ Východiská primárneho prírodovedného poznávania – K. Žoldošová
- ✓ Implementácia konštruktivistických princípov prírodovedného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ – K. Žoldošová
- ✓ Tvorivosť detí predškolského a mladšieho školského veku – M. Krajčovičová
- ✓ Kognitívni psychologie – R. J. Stenberg
- ✓ Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ – J. Duchovičová, A. Lazíková
- ✓ Diagnostika dieťaťa predškolského veku – J. Bednářová, V. Šmardová
- ✓ Predškolská a elementárna pedagogika – Z. Kolláriková, B. Pupala
- ✓ Kognitívni činnosti v predškolskom vzdelávaní – H. Nádvorníková
- ✓ NTC systém učenia – R. Rajovič
- ✓ Didaktika . Druhé prepracované vydanie– I. Turek
- ✓ Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ – A. Doušková, M. Kružlicová
- ✓ Environmentální činnosti v předškolním vzdelávaní – K. Jančaříková
- ✓ Environmentálna výchova ako prierezová téma v MŠ – J. Páleschová
- ✓ Základy personálneho manažmentu – Doc. M. Zajko a kol.
- ✓ Problémové dieťa v MŠ – Wágnerová
- ✓ Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ – I. Uváčková, D. Valachová, G. Dropová
- ✓ Hráme sa s prierezovými témami – J. Paľková
- ✓ Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní- Milena Liplická.

- ✓ Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole- Zuzana Petrová, Miriama Valášková
- ✓ Poďte deti spolu s nami cestovať za písmenkami –Lucia Valková
- ✓ Grafomotorika pro děti předškolního věku – A. C. Loose, N. Piekert, G. Diener
- ✓ Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program- Olga Zelinková
- ✓ Hry a hraní pohledem ŠVP – Doc. PhDr. F. Mazal
- ✓ Diagnostika detí predškolského veku – kolektív autorov
- ✓ Časopis Predškolská výchova, Rodina a škola, Učiteľské noviny, Kafomet pre MŠ a predškolské vzdelávanie, zborník hier, aktivít a nápadov pre MŠ – Dieťa a jeho svet

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

a) Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

termín	aktivita	poznámka
IX./2014	Môj kamarát, semaforik – 1.stretnutie s príslušníkom MsP	všetky triedy
IX./2014	Depistáž reči detí.	deti rok pred plnením PŠD
IX./2014	Slávnostné vztýčenie vlajky Eco schools	všetky triedy
IX./2014	Deň gramotnosti	všetky triedy
X./2014	* Bábkové divadlo – Jablčko, Palička pomocníčka	2. až 6. trieda
X./2014	Jesenné čarovanie – výstavka prác detí a rodičov z jesenných plodov spojená s besiedkami a tvorivými dielňami pre starých rodičov	všetky triedy
X./2014	Šarkaniáda	všetky triedy
X./2014	Divadelné predstavenie : Sen jedného duba	2. až 6. Trieda
XI./2014- V./2014	Zdravý detský úsmev – 8 stretnutí s dentálnymi hygieničkami – spolupráca s RÚVZ Prievidza	všetky triedy
XI./2014	Evička nám ochorela + praktická ukážka práce záchranárov	všetky triedy
XI./2014	Divadelné predstavenie : O kačičke	všetky triedy
XI./2014	Návšteva žiakov 1.roč. ZŠ – Spoločné konštruovanie s legom.	5. a 6. Trieda
XII./2014	Lucky v škôlke	všetky triedy

XII./2014	Mikuláš v škôlke	všetky triedy
XII./2014	Vianočné besiedky + vianočné tvorivé dielne	všetky triedy
XII./2014	Divadelné predstavenie : Ako sa Hugo nedočkal	všetky triedy
XII./2014	Vianočný koncert v MŠ	všetky triedy
I./2015	RZ pre rodičov detí budúcich prvákov – prednáška detského psychológa o školskej zrelosti detí	
I./2015	Divadelné predstavenie žiakov ZŠ, Ul. energetikov v MŠ : Zasadil dedko repu.	5., 6. trieda
II./2015	* Bábkové divadlo : Vianoce v lese.	všetky triedy
II./2015	Fašiangový karneval	všetky triedy
II./2015	Divadelné predstavenie : Hudobná škola uja Doremina	všetky triedy
II./2015	Deň otvorených dverí v MŠ	
III./2015	Vyšetrenie školskej zrelosti detí (podľa záujmu rodičov)	5., 6. trieda
III./2015	Pozorovanie čiastočného zatmenia slnka	všetky triedy
III./2015	Mám básničku na jazýčku – prehliadka v prednese detskej poézie a prózy, triedne a školské kolo	všetky triedy
III./2015	Rozprávková škôlka – Z rozprávky do rozprávky	všetky triedy
III./2015	Divadelné predstavenie : Popolvár	2. až 6. trieda
III./2015	Predplavecký výcvik detí	5., 6. trieda
III./2015	Putovanie za knihami : Návšteva detí v mestskej knižnici	všetky triedy
IV./2015	Deň Zeme v materskej škole	všetky triedy
IV./2015	* Bábkové divadlo : Ako zajko šibal	všetky triedy
IV./2015	Bábkové divadlo : Polepetko	všetky triedy
IV./2015	Návšteva Planetária v Žiari n/Hronom	5., 6. trieda
V./2015	Besiedky a tvorivé dielne ku Dňu matiek	všetky triedy
V./2015	Čarujeme s Legom – výstava prác z lega pre rodičov	všetky triedy
V./2015	Športová olympiáda – školské kolo , 2. miesto v súťaži družstiev	všetky triedy
VI./2015	Športovo-zábavné dopoludnie pre deti – MDD.	všetky triedy
VI./2015	*Divadelné predstavenie – O Budulínčekovi	všetky triedy
VI./2015	Kúzelník v škôlke.	všetky triedy
VI./2015	Poldenný výlet Okrasné rybníky Remata	3.- 6. trieda
VI. / 2015	Vypúšťanie motýľov	všetky tried
VI./2015	Vystúpenie záujmového útvaru : „Smejko“ – literárno-dramatický útvar pre rodičov a deti.	všetky triedy

VI./2015	Ukážka práce psovoda s policajným psom	všetky triedy
VI./2015	Do videnia, kamaráti – rozlúčka predškolákov – slávnostné odovzdanie osvedčenia o predprimárnom vzdelaní.	5., 6. trieda

* Bábkové divadielka realizovala kmeňová učiteľka MŠ – Eva Líšková.

b) Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

termín	aktivita	poznámka
X./2014	Jesenné strašidielka – ZŠ, Ul. energetikov v Prievidzi	5., 6. trieda
XII./2014	Vianočné trhy – ZŠ, Ul. Energetikov v Prievidzi	5., 6. trieda
XII./2014	Vianočný koncert v ZUŠ L. Stančeka	5.,6. trieda
XII./2014	„Žitnoostrovské pastelky“ – výtvarná súťaž	5 detí
I./2015	Deň otvorených dverí – pre rodičov budúcich prvákov v ZŠ Energetikov	5. a 6. trieda s rodičmi
II./ 2015	Zápis detí do I. ročníka (učiteľky predškolských tried detí prítomné na zápise)	
III./2015	„Zelený svet“ – výtvarná súťaž	3 deti
IV./2015	„Malá krajina – veľké osobnosti“ – výtvarná súťaž.	2 deti
V./2015	Festival tela i ducha – športová olympiáda detí MŠ v Športovej hale v Prievidzi – 2. miesto v súťaži družstiev	12-členné družstvo detí

7. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- **Zdravá škola** – Chodník zábavy, hier a radosti – environmentálne zameranie
- **Zachráň strom** – do zberu papiera sa zapája rodičovská aj okolitá verejnosť, odovzdali sme 9 736 kg papiera a tým sme zachránili 79 stromov.
- **Kamarátka Petka** – zber vrchnákov z Pet-fliaš
- **Adamko zdravo-hravo** – zameraný na zdravú výživu, zdravý životný štýl
- **Čarovanie s Legom** – zameraný na využívanie vzdelávacieho systému „Lego Educational Division“ uplatňovaním THV s dôrazom na stimulovanie jemnej motoriky a zameraním na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom hry.

- **Môj kamarát semaforik** – zameraný na utváranie poznatkov o bezpečnom správaní sa na komunikáciách a predchádzaní detským úrazom a nehodám.
- **Zdravý úsmev** – zameraný na vytváranie a rozvíjanie poznatkov o význame a nutnosti dentálnej hygieny, na získanie zručností pri čistení zubov a tým aj eliminovania výskytu zubného kazu a predčasnej strate zubov, 8 stretnutí s dentálnymi hygieničkami z RÚVZ Prievidza so sídlom v Bojniciach
- **Zelená škola** – v máji 2012 sme sa zaregistrovali do medzinárodného programu Zelená škola pre školský rok 2012/2013, ktorým sme zastrešili environmentálnu profiláciu materskej školy vyplývajúcu zo ŠkVP. Na základe projektu „Objavujeme tajomstvá prírody s NESTLÉ s.r.o.“ vďaka participácii školy a rodiny bola vybudovaná v areály MŠ Ekotrieda – Zelená trieda. Naším zámerom bolo vybudovať triedu v prírode – Ekotriedu s príslušnými skalkami určenými pre výsadbu a pestovanie kvetov, liečivých rastlín, bylín a kompostovisko t. j. podnetné a motivačné prostredie, ktoré bude bezprostredne späté s prírodou a so životným prostredím detí. V priamom kontakte s prírodou ju budú môcť deti hlbšie a intenzívnejšie precítiť a prostredníctvom svojich zmyslov nájsť cesty k harmonickému priblíženiu sa k nej a k jej lepšiemu porozumeniu. Ciele a úlohy vytýčené pre dvojročné obdobie sme splnili a úsilie všetkých zaangażovaných bolo ocenené získaním vlajky Zelenej školy Eco schools.
- **Motýlia záhrada** – zakúpili sme si do dvoch tried MŠ 10 motýľích húseníc s príslušenstvom – potrava, pipety na kŕmenie, siete na vypustenie motýľov. Denne sme pozorovali a zaznamenávali stav, nosili potravu, kŕmili húsenice, sledovali kukly a po vyliahnutí motýľov ich deti pomenovali, zapísali sme čas vyliahnutia, meno motýľa. Na záver sme motýle vypustili do prírody.
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** - špecifickými cieľmi projektu sú:
 1. modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich predprimárne, primárne a sekundárne vzdelávanie,
 2. implementácia vybraných elektronických služieb pokrývajúcich životné situácie občana súvisiace s prístupom k vzdelaniu a možnosti elektronizácie s nimi súvisiacich procesov MŠVVŠ SR,
 3. prepojenie školského vzdelávania a domácej prípravy žiaka za účasti rodičov a vytvorenie systému eGOV služieb a digitálneho vzdelávacieho obsahu,

4. vytvorenie elektronickej podpory pre procesy vzdelávacieho systému regionálneho školstva, moderného vyučovania a digitálnej triedy.

Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. V rámci zapojenia sa do uvedeného projektu materská škola získala digitálny set – interaktívnu tabuľu, notebook a farebnú tlačiareň.

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch 20.03.2006 - 23.03.2006.

Inšpekciu vykonali :

PhDr. Terézia Kúdelová, školská inšpektorka –ŠIC Trenčín

Bc. Mária Turazová, školská inšpektorka – ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka –ŠIC Trenčín

Predmet školskej inšpekcie :

Kontrola stavu a hodnotenie úrovne pedagogického riadenia, procesu, výsledkov a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Závery školskej inšpekcie :

Silnou stránkou práce materskej školy je odborná kvalifikovanosť, významné aktivity školy a úspešná realizácia projektov na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania. Veľmi dobrá je spolupráca MŠ s rodičmi.

Odbornosť, skvalitňovanie pedagogického pôsobenia, tvorivý a novátorský prístup k zlepšovaniu podmienok skvalitňuje efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Na veľmi dobrej úrovni je osvojovanie vedomostí, schopností a zručností detí, výchovno-vzdelávacie výsledky a poznatkový systém. Celkovo namerané výsledky testovania v matematických predstavách sú na dobrej úrovni.

Rezervy sú v rozdielnej úrovni praktickej aplikácie osvojených grafomotorických zručností detí. Na veľmi dobrej úrovni je rozvoj osobnosti detí, preventívne a multidisciplinárne aktivity.

Veľmi dobré personálne podmienky, snaha všetkých zamestnancov o zlepšovanie priestorových podmienok, materiálneho vybavenia a zabezpečenie veľmi dobrých

psychohygienických podmienok má vplyv na celkovo veľmi dobrú úroveň podmienok výchovy a vzdelávania.

V oblasti riadenia je na veľmi dobrej úrovni informačný systém, koncepcnosť a zameranie práce školy a stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania. Plánovanie, kontrolný systém, odborné a pedagogické riadenie a dodržiavanie všeobecne záväzných a školských predpisov zabezpečujú celkovo veľmi dobrú úroveň riadenia.

Celkové hodnotenie materskej školy je vyššie ako výsledky komplexných inšpekcií uskutočnených v školskom roku 2004/2005 v Školskom inšpekčnom centre Trenčín a vyššie ako výsledky dosiahnuté v Slovenskej republike.

Školská inšpekcia hodnotí na:

veľmi dobrej úrovni :

- sociálnu klímu školy
- zavádzanie inovačných trendov do výchovy, vzdelávania a práce školy
- motivácia ku kvalitnej práci
- dobrá spolupráca s inými organizáciami
- uplatňovanie voľného usporiadania činnosti počas dňa
- spoluprácu s rodinou

na dobrej úrovni :

- namerané výsledky, systém a úroveň osvojenia vedomostí a zručností detí .

Kľúčové pozitívne stránky školy:

- aktívny postoj k vzdelávaniu a zvyšovaniu odbornosti a profesionality
- aktivity v rámci tvorby a realizácie projektov
- dobrá spolupráca s radou školy a radou rodičovského združenia

ŠI na hodnotenie škôl a školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň.

Dobrá - prevaha pozitív , formálne a menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný — málo vyhovujúci — nevyhovujúci (v hodnotení sa nevyskytli).

9. Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Materská škola pozostáva z piatich účelových budov pavilónového typu. V troch pavilónoch sa nachádza šesť tried s príslušenstvom. V hospodárskej budove sa nachádza kancelária riaditeľky materskej školy, kancelária riaditeľky školskej jedálne, kuchyňa a pracovňa s príslušnými účelovými priestormi. Piata budova - kočikáreň, ktorá bola prebudovaná na minitelocvičňu. V spolupráci s RŠ a RR sme v nej zariadili detské fitness s cieľom zvýšiť fyzickú a psychickú zdatnosť detí. Nachádzajú sa v ňom detské fitness zariadenia – stacionárne bicykle, trampolíny, bežecký trenažér, lezecká stena. Multifunkčne zariadený školský dvor je prispôsobený na pohybové, relaxačné ale aj výchovno-vzdelávacie aktivity. Jeho súčasťou je detský záhradný nábytok - lezecké steny, šmýkalky, hrazda, vláčik, časť so stolmi a lavicami pre každú triedu, šesť pieskovísk a náučný Chodník radosti a hier. Stoly, lavice a sedacie časti pieskovísk sú zrekonštruované – osadené doskami z recyklovaného plastu. V areáli materskej školy sa nachádza dopravné ihrisko, ktorého súčasťou sú detské dopravné prostriedky – kolobežky, detské bicykle, odrážadlá, autíčka, dopravné značky a semafor. V priestoroch malého amfiteátra organizujeme spoločné podujatia materskej školy a rodičovskej verejnosti, prípadne kultúrne podujatia. Novým objektom v areáli materskej školy je Ekotrieda – Zelená trieda s príľahlými skalkami.

Priestorové podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni. Plne zodpovedajú potrebám pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. V priestoroch jednotlivých tried sú zriadené centrá matematickej a jazykovej gramotnosti, centrá psychomotorických zručností, počítačové centrá, Lego centrá a príležitostné centrá. V štyroch triedach sa nachádzajú interaktívne tabule – Activboard so softvérom Activprimary a dve tabule QOMO s posuvným ramenom so softvérom FLOW!Works plus jedna tabuľa bez posuvného ramena. Digitálne kútiky v jednotlivých triedach sú vybavené okrem počítačov, tlačiarň a kvalitných výučbových programov aj programovateľnými hračkami, digitálnym mikrofónom, digitálnou kamerou, digitálnymi mikroskopmi, hovoriacimi štipcami.

Priebežne sme počas školského roka vďaka rodičovským sponzorským príspevkom modernizovali vybavenie materskej školy ďalšími kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami.

Z rodičovských príspevkov sme zabezpečili nové textilné rolety do 1., 3. a 4. triedy MŠ. Detskú a učiteľskú knižnicu sme dopĺňali novými titulmi, odbornými a metodickými príručkami.

Naším zámerom je postupne inovovať interiérový nábytok v triedach a vyhľadávať pre deti nové, moderné a kvalitné učebné pomôcky, ktoré budú pomáhať všestrannému rozvoju ich osobnosti.

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona vo výške **12 €/ mesačne**.

V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bol na jeden deň určený príspevok jednotne :

Celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,27 €

Z toho : desiata	:	0,30 €
obed	:	0,72 €
olovrant	:	0,25 €

Príspevok, ktorý uhrádzal zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky - § 140 ods. 10 školského zákona.

Za detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ (ŠJ MŠ) v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bol od 01.05.2012 za každý mesiac určený príspevok na réžie :

3,00 € za jedného detského stravníka,

2,00 € za každé ďalšie dieťa bez ohľadu koľko dní v mesiaci sa dieťa odstravuje.

Za detského stravníka v hmotnej núdzi na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ bol za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne: 1,00 € za jedného detského stravníka. Bez ohľadu, koľko dní v mesiaci sa odstravuje.

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa formou mesačných darov schválených na plenárnom rodičovskom združení a iných aktivit školy :

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Príspevky od rodičov do na účet Rodičovského združenia pri MŠ, UL. M. Gorkého v Prievidzi	zostatok z 2013/2014 4368,36 € príjem za 2014/2015 7678,00€ 2% z daní 632,64 € príjmy spolu 12 679,27 €	Výtvarné pomôcky, textilné rolety, pracovné zošity , knihy pre predškolákov, poštovné, výpisy , stanovy RZ, Mikulášske balíčky, výučbové CD, hračky na Vianoce, doprava – výlety, vých. koncert, planetárium, členský poplatok Zelená škola, tonery do tlačiarň, licencia ABC materské školy, čaje- pitný režim, MDD balíčky, pedagogická dokumentácia, paplóny 2 triedy , žiarovka na projektor , hygienické potreby	8773,46 €
Príspevky od rodičov do na účet Rodičovského združenia pri MŠ, UL. M. Gorkého v Prievidzi – pokladňa	Zostatok z 2013/2014 2734,70 € Príjem za 2014/2015 7709,14 € Z toho 368,71 € zber papiera	Učebné pomôcky, hračky, knihy a poštovné, vstupenky na divadelné predstavenia a koncerty , planetárium, poldenný výlet okrasné rybníky Remata, hmotné zabezpečenie tried, hygienické potreby, registrácia 2 %	7264,53€
Spolu	20 388,41 €		16 037,99 €
Zostatok			4350,42 €

11. Ciele, ktoré si určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia.

Naša materská škola je zameraná na :

1) rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa detí s dôrazom na priamy kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, poznávanie, ochranu a vytváranie kladných vzťahov a postojov k nej ako k celku;

2) vytváranie základov digitálnej gramotnosti detí, rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia pri využívaní počítača, interaktívnej tabule a iných digitálnych technológií.

Pri dosahovaní stanovených cieľov sme dbali na to, aby deti získavali poznatky na základe vlastných praktických činností, skúseností a prirodzenej detskej zvedavosti. Zameranie materskej školy je premietnuté do obsahových celkov nášho školského vzdelávacieho programu, ktorý má názov „Zlatá brána“.

So zámerom skvalitniť a obohatiť environmentálnu výchovu v materskej škole sme sa v školskom roku 2012/2013 zaregistrovali do medzinárodného programu Zelená škola. Program Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-Schools. Jeho hlavným cieľom je pomôcť školám nájsť cestu zmeny, ktorá povedie k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti. Na základe výsledkov auditu sme sa v druhom certifikačnom období venovali téme Odpad, na ktorý bol zameraný aj environmentálny akčný plán školy.

Prioritné ciele materskej školy :

- Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovali deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rozvíjali sme u nich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k stanoveným cieľom. Zvyšovali sme úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ.
- Progresívnymi formami a metódami práce sme utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie detí.
- Formovali sme základy kľúčových kompetencií, ktoré ich motivovali k poznávaniu a skúmaniu prírody, k získavaniu pozitívnych postojov k nej ako k celku, k utváraniu poznatkov a schopnosti byť pripravený ekologicky myslieť a konať.
- Uplatňovali sme THV s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Výchovu k ľudským právam sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv.

- V záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti sme podporovali a iniciovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom inovovať, zdokonaľovať a rozširovať ich profesijné kompetencie podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy.

Prioritné ciele boli podrobne rozpracované v jednotlivých programoch materskej školy:

- rozvíjajúci program **Objavujeme tajomstvá sveta digitálnymi technológiami** – učili sme deti využívať digitálne technológie ako nástroj na skúmanie sveta, na komunikáciu, učenie sa a zábavu;
- rozširujúce programy :
 - **program zdravej školy** – vytvárali a rozvíjali sme u detí správne návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom;
 - **program Zelenej školy** – učili deti ekologicky zmýšľať / rozvíjali sme u detí environmentálne cítenie /;
 - **program predčitateľskej gramotnosti** – rozvíjali sme predčitateľské kompetencie v rámci všeobecného rozvoja dieťaťa;
 - **program školskej pripravenosti** – skvalitňovali sme prípravu 5-6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok osobnosti detí;
 - **program individuálnej logopedickej starostlivosti** – rozvíjali sme komunikačné kompetencie so zameraním na správnu výslovnosť detí a prostredníctvom preventívnej logopedickej starostlivosti sa podieľali na odstraňovaní komunikačnej dysfunkcie dieťaťa v spolupráci s logopédom;
 - **program rozvíjania nadaných detí** – podporovali sme a cielene rozvíjali nadanie detí;
 - **program informačného a poradenského servisu** - získavali dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve.

12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

12.1 Pedagogická oblasť

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatnosť pri samoobslužných činnostiach. ➤ Pohotové reakcie detí na telovýchovnú terminológiu. ➤ Pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov sú primerané veku. ➤ Úroveň jemnej motoriky. ➤ Záujem, zručnosti a technická tvorivosť pri skladaní zo stavebníc Lego, Giant Polydron, Magnetic a iné. ➤ Ovládanie na elementárnej úrovni prácu s počítačom, interaktívnou tabuľou a programovateľnými hračkami (Bee-bot, Tuff Cam, Easi scope, Rainbow Recordable pegs,...) ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nesprávny úchop grafického materiálu, neprimeraný tlak . ➤ Umývanie rúk po použití WC. ➤ Viazanie šnúrok. ➤ Slabšie pohybové schopnosti u detí s nadváhou. ➤ Nesprávne používanie príboru.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívať netradičné formy výchovy a vzdelávania pri osvojovaní základných hygienických návykov a kultúrnych návykov. ➤ Využívať individuálny prístup pri grafomotorických cvičeniach. ➤ Zaraďovať viazanie šnúrok do hrových aktivít. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Množstvo poznatkov z rôznych oblastí života. ➤ Poznatky o svojom mene a priezvisku, o mene a priezvisku rodinných príslušníkov. ➤ Orientácia v okolí MŠ, ovládanie adresy bydliska. ➤ Poznatky z oblasti bezpečného správania sa na ceste. ➤ Správne reakcie v krízových situáciách, poznajú záchranné telefónne čísla. ➤ Získavanie poznatkov a informácií prostredníctvom IKT. ➤ Záujem o knihy, encyklopédie, atlasy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nesprávne stravovacie návyky – odmietanie rôznych zložiek stravy – ovocia, zeleniny, mäsa, mliečnych výrobkov. ➤ 4-5 ročné deti – nedostatočná orientácia v časových vzťahoch.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráca s rodinou. ➤ Individuálny prístup. ➤ Motivácia a využívanie situačnej metódy. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládanie a uplatňovanie zásad slušného kultúrno-spoločenského správania. ➤ Otvorená komunikácia, vedenie monológu, schopnosť naviazať dialóg. ➤ Vyjadrovanie sa prostredníctvom symbolov. ➤ Bohatá aktívna slovná zásoba. ➤ Aktívne využívanie informácií z médií. ➤ Uplatňovanie schopnosti analyticko-syntetických hier so slovami u 5-6-ročných detí. ➤ Uplatňovanie spisovnej podoby materinského jazyka u 5-6 ročných detí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Počúvanie s porozumením. ➤ Nerešpektovanie hovoriaceho. ➤ Veľký počet detí s nesprávnou výslovnosťou. ➤ Nerešpektovanie názoru druhého dieťaťa. ➤ Problémy odpovedať celou vetou. ➤ Agresívne riešenie konfliktných situácií. ➤ Niektoré deti – hlavne chlapci, nedokážu reálne posúdiť dôsledky násilného správania postáv v rôznych filmoch, počítačových hrách a v reálnom živote.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráca s rodinou, propagácia nevhodného vplyvu televízie, počítačových hier s agresívnym obsahom... ➤ Motivovať deti k osvojeniu a praktickému používaniu základných pravidiel správania sa k ostatným deťom. ➤ Vytvárať vlastné pravidlá triedy deťmi. 	

Tematický okruh: ĽUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách. ➤ Stvárnenie sladiieb a piesní dramatickými výrazovými prostriedkami. ➤ Využívanie inštrumentálnych nástrojov v hudobno-pohybových činnostiach. ➤ Bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ U mladších detí zladenie pohybovej a hudobnej stránky. ➤ Prejavy vodcovského správania sa v HPH – zasahovanie do jej priebehu. ➤ Zábrany pri samostatnom prejave – speve, recitácii, dramatickom prejave pred publikom – strach z neúspechu.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pripravovať príležitosti na vystupovanie pred kolektívom, využívať motivačné metódy, pochvala a oceňovanie aj malých pokrokov a úspechov detí. ➤ V spolupráci s rodinou zaznamenávať vystúpenia detí na kameru, využiť záznamy na sebahodnotenie, hodnotenie pohybových schopností. ➤ Využívať rôzne možnosti pri výbere a striedaní vedúcej úlohy dieťaťa v HPH. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce. ➤ Priradenie a rozoznanie farieb na obklopujúcich reáliách. ➤ Orientácia na štvorcovej sieti – programovanie robotických hračiek. ➤ Poznatky o dopravných prostriedkoch, ich miesto pohybu. ➤ Využívanie autokorektívnych kariet – Logicco Primo a Logicco Picollo v edukačných aktivitách. ➤ Záujem o riešenie problémových úloh na interaktívnej tabuli - edukačné programy. ➤ Skladanie tangramov, riešenie hlavolamov a sudoku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nerozoznávanie plošných a priestorových geometrických tvarov. ➤ Nevedomosť o zamestnaní rodičov. ➤ Nedostatočné farebné videnie vo výtvarných produktoch. ➤ Krátka doba schopnosti sústredene počúvať, sústrediť sa na danú činnosť.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívať individuálny prístup. ➤ Zaráďovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko-matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov. ➤ Dbáť, aby v rozhovore s učiteľkou prevládala aktivita dieťaťa. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otvorená komunikácia bez bariér a predsudkov. ➤ Účasť detí na tvorbe pravidiel správania sa a bezpečných postupov v určitých situáciách. ➤ Hodnotenie a rozlišovanie pozitívnych aj negatívnych charakterových vlastností ľudí. ➤ Vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných. ➤ Spoločné oslavy sviatkov detí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neakceptovanie odlišnosti ľudí. ➤ Porušovanie pravidiel triedy, riešenie konfliktov agresívnym postojom.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbieť na dodržiavanie vytvorených pravidiel triedy, vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie, na komunikáciu a diskusiu o vzniknutom konflikte. ➤ Vhodne zvolenými prosociálnymi aktivitami podporovať u detí akceptovanie odlišnosti ľudí. 	

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Špeciálne pohybové zručnosti. ➤ Pohybovanie sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran. ➤ Tvorivosť pri vytváraní rôznych produktov z prírodnín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nerešpektujú dohodnuté pravidlá. ➤ Nevhodné oblečenie a obutie na pohybové aktivity.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V spolupráci s rodičmi zabezpečiť pre pohybové aktivity detí vhodné oblečenie a obuv. ➤ Dbieť na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, podať ich deťom jasne a zrozumiteľne, aby nedochádzalo k zbytočným konfliktom. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záujem a spontánna zvedavosť pri spoznávaní nového, nepoznaného. ➤ Bohaté poznatky zo sveta zvierat, rastlín, vtákov. ➤ Radosť z bádania, experimentovania. ➤ Poznatky o ročných obdobiach, ich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatok poznatkov a praktických zručností spojených so starostlivosťou o zvieratá. ➤ Nedostatok ochranárskych postojov

<ul style="list-style-type: none"> ➤ striedania. ➤ Poznatky o vesmíre a Zemi. 	<p>k prírode – lámanie konárov zo stromov, trhanie kvetov, šliapanie hmyzu, ...</p>
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základe pozorovania, bádania a experimentovania vytvárať u detí ochranárske postoje k prírode, vytvárať dostatočný priestor na vyjadrenie názorov a postojov detí. 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímanie krás prírody všetkými zmyslami. ➤ Kladný vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu. ➤ Aktivita pri starostlivosti o životné prostredie – úprava školského dvora. ➤ Kritické zdôvodnenie znečisťovania prírody ľuďmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individ. znečisťovanie blízkeho okolia MŠ odhadzovaním odpadkov (papierové vreckovky, obaly zo sladkostí,...). ➤ Trhanie kvetov, listov zo stromov, tenkých konárov.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť modelové situácie týkajúce sa poškodzovania a znečisťovania prírody. ➤ Využívať odbornú literatúru na získavanie námetov na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. 	

Tematický okruh: KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záujem o hudobno-pohybové aktivity. ➤ Prirodzený kultivovaný rytmický pohyb. ➤ Využívanie rytmických nástrojov pri hudobných činnostiach. ➤ Improvizovaný tanec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hlučné prejavy pri hre na detské rytmické nástroje. ➤ Neadekvátne prejavy – naháňanie, jašenie sa – pri hudobno-pohybových hrách. ➤ Zábrany – u chlapcov – pri tanečných improvizáciách.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívanie rôznych metód na posilňovanie sebadôvery. ➤ Častejšie využívať detské rytmické nástroje pri hudobných činnostiach, aby si deti dostatočne osvojili techniku hry. 	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientácia v časových vzťahoch. ➤ Vnímanie a rozlišovanie rôznorodosti hračiek a predmetov. ➤ Bohaté poznatky o našej vlasti . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ U mladších detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch. ➤ Individ. neschopnosť vybaviť si v pamäti už osvojené poznatky.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívanie kníh, encyklopédií, 	

<p>detských časopisov a internetu na získavanie informácií o rozmanitosti sveta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podnetné prostredie, veľmi dobré vybavenie tried učebnými pomôckami a hračkami. 	
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaradovať činnosti a hry zamerané na opakovanie osvojených poznatkov, napr. obrázkové kvízy, pojmové mapy, ... 	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prejavovanie radosti zo spoločnej hry, aktivity, schopnosť zotrvať v nej a dokončiť ju. ➤ S radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou. ➤ Experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti a techniky. ➤ Využívanie maňušiek, bábok, oživených predmetov v hrách. ➤ Reprodukovanie básní, riekaniek, vyčítaniek, rozprávok, príbehov aj s dramatizáciou. ➤ Citlivé vnímanie divadelného predstavenia.. ➤ Pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných kníh, príbehov. ➤ Hry s písmenkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neprimerané presadzovanie sa a záujem o vedúcu rolu v hre. ➤ Boj o prvenstvo v bežných situáciách. ➤ U niektorých detí absentuje vo výtvarných činnostiach tvorivosť, predstavivosť, fantázia - majú strach z neúspechu.
Odporúčania	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V hrách a činnostiach poskytovať príležitosti aj menej pribojným deťom na zaujatie role vedúceho hry, prvenstva. ➤ Využívať rôzne materiály a techniky na zvýšenie záujmu detí o výtvarné činnosti. 	

12.2 Zvyšovanie odbornej úrovne .

Vedenie MŠ sa snažilo vytvárať podmienky pre účasť učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania ale aj iných inštitúcií. Vzhľadom na limitované prostriedky na vzdelávania zo strany zriaďovateľa nebolo vzdelávanie podporené poskytnutím 5 dní voľna na vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci absolvovali tri vzdelávacie programy. Vzdelávací program Interaktívna tabuľa vo výchovno- vzdelávacej oblasti materskej školy– absolvovali učiteľky Adriána Kuklová, Bc. Dominika Adámková, Eva Sukubová, Mária Pipíšková

a Mgr. Mária Závodná. Na overení profesijných kompetencií v ZŠ Šintava vo vzdelávacom programe Učiť moderne, inovatívne, kreatívne sa zúčastnili učiteľky Adriána Kuklová, Bc. Dominika Adámiková, Eva Sukubová, Mária Vlčeková a Mgr. Mária Závodná. Bc. Dominka Adámiková a Mgr. Mária Závodná sa zúčastňujú na funkčnom vzdelávaní Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca. Prvú atestáciu vykonali učiteľky Mária Pipíšková a Daniela Píšová.

Odporúčania :

- Naďalej sa venovať plánu osobného rozvoja pedagogického zamestnanca a zúčastňovať sa vzdelávacích programov v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania školy a metodického združenia školy.
- Samoštúdiom a využívaním literatúry z učiteľskej knižnice rozširovať profesijné kompetencií.

12.3 Materiálne a technické zabezpečenie .

Vid' bod 9.

- **Odporúčania :**
- V spolupráci so zriaďovateľom zakúpiť nový nábytok, stoly a stoličky do 2, 3.,4. a 6.triedy.
- Hľadať nové formy získavania finančných prostriedkov pre zlepšenie materiálneho vybavenia školy.
-

12.4 Kontrolná a riadiaca činnosť .

- Vnútroškolská kontrola bola uskutočňovaná podľa plánu aj náhodne so zameraním na plnenie úloh vyplývajúcich z PPŠ, Školského poriadku, POP a Hlavných úloh MsÚ OŠ.
- Kontrolná činnosť bola zameraná na :
 - sociálnu klímu v triedach a spôsob vytvárania podmienok pre tvorivú atmosféru so zámerom podporiť pocit bezpečia a motiváciu k učeniu.
 - využívanie učebných pomôcok v procese výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Hospitačná činnosť bola zameraná na :

- rešpektovanie osobitostí učenia sa detí predškolského veku;
 - na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí;
 - rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
 - využívanie aktivizujúcich foriem a metód práce pri rozvíjaní grafomotorických zručností detí;
 - využívanie inovačných a progresívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese;
 - realizáciu relaxačných, pohybových a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním.
- Zasadnutia pedagogickej rady, prevádzkové porady som boli vedené podľa plánu, ale podľa potreby boli zvolané aj operatívne porady triednych učiteliek.
 - V pracovno-právnej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZP a PO, školského poriadku, pracovného poriadku, prevádzkového poriadku, plnenie povinností pracovného plánu školy, pracovných náplní zamestnancov.

Počas kontrolnej činnosti neboli zaznamenané nedostatky vážneho charakteru. V prípade zistenia menších nedostatkov boli následne odstránené.

Odporúčania :

- ✓ Zintenzívniť hospitačnú činnosť riaditeľky.
- ✓ V pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácii, sledovať využívanie inovačných foriem a metód práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Záverečná SWOT analýza materskej školy

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom ➤ vzdelávanie manažmentu ➤ 100% kvalifikovanosť ➤ odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ stabilný pracovný kolektív ➤ ŠkVP , RVP a ich prepojenie s koncepcným zámerom školy a jeho cieľmi ➤ záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do VVČ ➤ proces plánovania, operacionalizácia cieľov ➤ uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov ➤ možnosť vzdelávania a sebvzdelávania ➤ činnosť metodického združenia ➤ edukačné aktivity a individualizácia VVČ ➤ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností ➤ didakticky zacielené činnosti ➤ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód ➤ výsledky a atmosféra VVČ ➤ dôraz na vekové a individuálne osobitosti ➤ spätná väzba ➤ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa ➤ vysoká miera angažovanosti pri príprave aktivít pre deti aj rodičov ➤ spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa-rodič-škola ➤ spolupráca so ZŠ ➤ spolupráca so zriaďovateľom ➤ spolupráca s MsP, hasičmi a záchrannou zložkou ➤ spolupráca s CPPPaP v Prievidzi ➤ výhodná poloha budov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ ➤ chýbajúce benefity pre zamestnancov mesta- zvýhodnené parkovanie, poplatok za odpad, poplatok za dieťa v MŠ ➤ zastaralý interiérový nábytok v štyroch triedach ➤ zhoršujúci sa stav budov MŠ ➤ poškodený povrch na dopravnom ihrisku ➤ poškodené asfaltové chodníky v areáli MŠ ➤ zlá komunikácia zo zdravotníckymi zariadeniami ohľadom potvrdenia zdravotného stavu dieťaťa pri nástupe do MŠ aj v priebehu školského roka – zamlčovanie reality, nevhodne posúdený zdravotný stav

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prítlačlivé edukačné prostredie ➤ logopedická starostlivosť ➤ výučba AJ ➤ vybavenie digitálno/informačnými technológiami ➤ prenosné dopravné ihriská ➤ materiálno-technické zabezpečenie MŠ ➤ modernizácia učebných pomôcok ➤ priestranný a multifunkčne zameraný areál školského dvora ➤ dopravné ihrisko v areáli MŠ ➤ povest' a imidž školy ➤ participácia na riadení –RŠ, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese ➤ pedagogická a detská knižnica ➤ internet v MŠ ➤ podpora rodičov a zriaďovateľa ➤ nové osvetlenie v triedach ➤ vytvorenie facebookovej stránky MŠ 	
Príležitosti (O)	Riziká (T)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí ➤ inovácia ŠkVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov ➤ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania ➤ evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia ➤ aktivity zamerané na spoluprácu s rodinou ➤ prezentácia MŠ na verejnosti ➤ kontinuálne vzdelávanie učiteliek ➤ informačno-komunikačný servis ➤ zlepšenie podpory zo strany samospráv ➤ získanie finančných zdrojov z prostriedkov EF ➤ propagácia MŠ prostredníctvom interných projektov ➤ účasť na prehliadkach a súťažiach ➤ propagácia školy navonok, styk s médiami ➤ nová Koncepcia rozvoja školstva ➤ právna subjektivita MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ vysoká konkurencia MŠ v meste ➤ zhoršenie sociálneho zázemia rodín ➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budov ➤ vysoký vekový priemer pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zvýšené percento chorobnosti ➤ limitované finančné zdroje ba vzdelávanie učiteliek- nízka podpora kontinuálneho vzdelávania učiteliek-čerpanie 5 dní voľna na vzdelávanie ➤ informácie o sťahovaní MŠ do priestorov ZŠ Energetikov- neistota zamestnancov, obavy zo strany rodičov zapísať dieťa do MŠ ➤ právna subjektivita MŠ – zvýšené nároky na administratívnu prácu, znalosť predpisov- ekonomických, personálnych atď.

II. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, máme spracované vo forme denného poriadku, ktorý rešpektuje vek detí a poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností :

- zabezpečili sme vyvážené striedanie činností;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy;
- vytvorili sme časový priestor na hru a učenie dieťaťa;
- zabezpečili sme dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Súčasťou denného poriadku boli nasledovné organizačné formy :

- hry a hrové činnosti;
- pohybové a relaxačné cvičenia;
- pobyt vonku;
- odpočinok;
- činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena, stravovanie, stolovanie.

2. Voľnočasové aktivity školy

- besiedky v materskej škole;
- tvorivé dielne;
- divadelné predstavenia;
- prezentácia krúžkovej činnosti – oboznamovanie sa anglickým jazykom – realizovala p. uč. Velická zo ZŠ Energetikov, literárno-dramatický krúžok Smejko – realizovala ho učiteľka MŠ Eva Líšková, krúžky Výtvarný a Hudobno- tanečný – realizovali ich pedagógovia zo ZUŠ L. Stančeka v Prievidzi, mažoretky Trend- realizovala ho Mgr. Dražová z CVČ v Prievidzi.
- exkurzie, výlety;
- výchovné koncerty.

3. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom.

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. M. Gorkého v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení a riadi sa vlastným štatútom. V rámci plenárnej schôdze rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, rodičovský finančný dar, prevádzkovú dobu. Oboznámili sa so školským

poriadkom a s pracovným plánom školy. Následne sa stretli na triednych schôdkach v priebehu roka ešte tri krát. O aktuálnych problémoch a aktivitách boli zákonní zástupcovia informovaní aj prostredníctvom oznamov na nástenkách v šatniach detí, prípadne individuálnym rozhovorom učiteliek s rodičmi.

Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili prednášku detskej psychologičky Mgr. E. Kokindovej na tému Školská zrelosť a súčasne aj stretnutie s učiteľkami 1. ročníkov ZŠ Energetikov a Mariánska.

Pripravili sme pre deti a ich rodičov Deň otvorených dverí v MŠ. Jeho cieľom bola možnosť spoznať prostredie materskej školy, bližšie sa oboznámiť s jej zameraním, spôsobom realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, s pedagogickými zamestnankyňami ale aj materiálno-technickým vybavením.

V mesiaci máji sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi novoprijatých detí pre školský rok 2015/2016. Rodičia boli oboznámení s adaptačným programom, s činnosťou a aktivitami materskej školy. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bolo udelenie vlajky Eco- schools a podujatia- vianočné besiedky, vianočné tvorivé dielne, besiedky a tvorivé dielne ku Dňu matiek, Jesenné čarovanie, poludnie so starými rodičmi, rozlúčkové besiedky s budúcimi prvákmi.

Spolupráca materskej školy s rodinou je už tradične na výbornej úrovni.

4. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledujúcimi inštitúciami :

- ZŠ Ulica energetikov v Prievidzi – konzultácie s učiteľkami 1. ročníka; spoločné konštruovanie z Lego education, práca na interaktívnej tabuli v MŠ; spoločné hodiny pre deti MŠ (SJL, matematika), návšteva detí v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka,; divadelné predstavenie žiakov ZŠ, Ul. energetikov v Prievidzi , účasť učiteliek v MŠ na stretnutí rodičov pred zápisom do 1. ročníka ZŠ
- ZŠ ul. Mariánska – účasť učiteliek v MŠ na stretnutí rodičov pred zápisom do 1. ročníka ZŠ
- Bánovce nad Bebravou – logopedická poradňa Mgr. M. Drnajová
- OŠPD – vyšetrenie školskej zrelosti ,Mgr. Kokindová
- Rada školy pri materskej škole
- Rada rodičov pri materskej škole
- Centrum voľného času Spektrum v Prievidzi
- Odbor školstva a starostlivosti o občana – MsÚ Prievidza
- MPC Trenčín

- KŠÚ Trenčín
- Mestská knižnica – návšteva
- Mestská polícia v Prievidzi – spolupráca na realizácii projektu Môj kamarát semaforík; ukážka výcviku psov.
- RÚVZ Prievidza so sídlom v Bojniciach–dentálne hygieničky – spolupráca na realizácii projektu Zdravý úsmev- 8 stretnutí
- Divadelné súbory – Na doske, Divadlo spod Spišského hradu, Peter Szöles,
- Hudobné centrum Bratislava – výchovné koncerty

V Prievidzi 16.10.2015

.....
Mgr. Mária Závodná
riaditeľka MŠ

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole na Ul.
M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza, konanej dňa 19.10.2015.**

Meno a priezvisko	Podpis
Lenka Šoltésová – predseda RŠ - za pedagogických zamestnancov	prítomná
Ing. Michal Detko - podpredseda - za rodičov	prítomná
Adriána Kuklová - za pedagogických zamestnancov	prítomná
MUDr. Z Škodová - za zriaďovateľa	prítomná
JUDr. Róber Pietrik - za zriaďovateľa	prítomná
Eva Pružincová - za rodičov	prítomná
Zuzana Slezáková - za nepedagogických zamestnancov	prítomná