

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole Nábr.sv.Cyrila 360/28 v Prievidzi za školský rok 2014/2015

Predkladá :

Edita Ertlová
riaditeľka MŠ
Nábr.sv.Cyrila 360/28
971 01 Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ Nábr.sv.Cyrila 360/28
971 01 Prievidza
Dňa 26.08.2015

Záver :

Pedagogická rada MŠ Nábr.sv.Cyrila
s c h v a ľ u j e
Správu o VVČ , jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015

.....
Renáta Kotianová
zástupca zamestnancov

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Nábr.sv.Cyrila 360/28
971 01 Prievidza
Dňa : 30.9.2015

Stanovisko rady školy :

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o VVČ, jej výsledkoch
a podmienkach za školský
rok 2014/2015

.....
Soňa Králiková
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Prievidza
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o VVČ, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok
2014/2015

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/107589

Obsah

Východiská	3
Základné identifikačné údaje o škole.....	3
Údaje o počte detí	5
Údaje o počte zamestnancov	6
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	6
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	7
Údaje o projektoch	9
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	9
Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach	10
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení VVČ	11
Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy a jeho plnenie	14
Oblasti výchovy a vzdelávania v MŠ	15
Kontrolná a hospitačná činnosť	19
Oblasť spolupráce MŠ s rodinou a ostatnou komunitou.....	20

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle :

- zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ,
- v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9//2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení ,
- metodického usmernenia č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9//2006 ,
- koncepcie materskej školy na roky 2013 - 2018,
- školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich programov ,
- plánu práce školy na školský rok 2014/2015 ,
- informácií o činnosti Rady školy ,
- vyhodnotenia jednotlivých projektov .

A/ ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE(§ 2 ods.1 písm.a)

1.Názov školy:	Materská škola
2.Adresa školy:	Nábr. sv. Cyrila 360/28 , 971 01 Prievidza
3.Telefónne číslo školy :	046/542 65 19 +421 908 248 824
4.Internetová adresa školy :	www.prievidza.sk www.mssvcyrila.sk
4.1 Elektronická adresa :	mssvcyrila@prievidza.sk
5.Zriad'ovateľ:	Mesto Prievidza, Námestie slobody č.14, 971 01 Prievidza
6.Vedúci zamestnanci:	Edita Ertlová – riaditeľka MŠ
	Janka Goldbergerová – zástupkyňa riaditeľky MŠ
	Beáta Kopálová – riaditeľka ZŠS – školskej jedálne

7. Rada školy a iné poradné orgány:

7.1 / Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Nábr.sv.Cyrila 360/28 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov . Počas školského roka zasadala 3 krát spoločne s výborom RZ. Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy riaditeľka školy. Na svojich zasadnutiach riešila aktuálne problémy.

Členovia rady školy :

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení/á /delegovaní/á za
Soňa Králiková	predseda	pedagogické zamestnankyne
Ing.Martina Filínová	podpredseda	rodičov
Katarína Čičmancová	členka	poslankyňa MsZ
Július Urík	Člen	poslanec MsZ
Ing.Miroslav Kratka	Člen	rodičov
Renáta Kotianová	členka	pedagogické zamestnankyne
Božena Zaťková	členka	nepedagogickí zamestnanci

7.2 / Rodičovské združenie

Rodičovské združenie pri MŠ Nábr. sv. Cyrila 360/28 v Prievidzi pôsobí pri škole ako občianske združenie - samostatný právny subjekt, ktorého zastrešuje Slovenská rada rodičovských združení. Jeho členmi sú všetky rodiny navštevujúce našu školu v príslušnom školskom roku. Členmi výboru RZ zastupujúcich požiadavky rodičov sú spravidla dvaja rodičia za každú triedu MŠ.

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení/á v triede :
Ing.Gabriela Čertíková	hospodár	I.– slniečka
JUDr.Erich Loja	Člen	I.– slniečka
Mgr.Lucia Lužinská	Člen	II. – usilovné včielky
Ivana Ferenčíková	predseda	II.– usilovné včielky
Mgr.Ingrid Samašová	zapisovateľka	II.– usilovné včielky
Ing.Jana Lalahová	členka	III.– kúriatka
Klaudia Polerecká	členka	III. – kúriatka
Ing.Zdenka Drexlerová	členka	IV. – hviezdičky
Mgr.Helena Kríková	členka	IV. – hviezdičky
Mgr. Elena Matušková	zapisovateľka	V. – veselé kačiatka
Ing. Lenka Lalahová	členka	V. – veselé kačiatka
Bc.Adriana Mikušková	členka	VI. – pampúšiky
Mgr.Zuzana Jamrichová	členka	VI. – pampúšiky

7.3 / Metodické združenie (ďalej MZ)

Vedúcou MZ bola poverená p.uč.Eva Ďurinová . Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne. V priebehu roka sa zasadnutie MZ konalo 5 krát.

Členky MZ prezentovali informácie z kontinuálneho vzdelávania a samoštúdia .
Zámerom jednotlivých stretnutí bola implementácia vytvoreného ŠKVP do praxe
v duchu rešpektovania individuálnych potrieb a práv dieťaťa so zámerom pripraviť deti
na bezproblémový vstup do základnej školy.

7.4/ Pedagogická rada

- členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci,
- pedagogická rada zasadala v priebehu roka 4 krát, na svojich zasadnutiach
riešila aktuálne problémy výchovno – vzdelávacej činnosti a schvaľovala
dokumentáciu školy spolu s dodatkami .

B/ ÚDAJE O POČTE DETÍ (§ 2 ods.1 písm.b)

Triedy	STAV DETÍ K 30.6.2015					Integrované deti
	Veková kategória	Počet detí	Z toho 2 ročné	PREDŠKOLÁCI		
				Spolu	Z toho OPŠD	
I. Slniečka	4 – 5	24	0	0	0	0
II. Včielky	3 – 5	24	0	0	0	0
III.Kuriatka	5 – 6	24	0	24	2	0
IV.Hviezdičky	5 – 6	25	0	18	2	0
V.Kačiatka	2 – 4	20	2	0	0	0
VI.Pampúšiky	2 – 4	20	0	0	0	0
Spolu		137	2	41	4	0

ZLOŽENIE TRIED

Trieda	Veková kategória	Triedna učiteľka	Učiteľka
I. Slniečka	4– 5	Eva Ďurinová	Martina Bahul'ová
II. Včielky	3 – 5	Beáta Bahnová	Marta Gatialová
III.Kuriatka	5 – 6	Eleonóra Kuviková	Janka Goldbergerová
IV.Hviezdičky	5 – 6	Ingrid Švecová	Edita Ertlová
V.Kačiatka	2 – 4	Anna Henčelová	Renáta Kotianová
VI.Pampúšiky	2 – 4	Soňa Králiková	Denisa Boráková Mgr.

§ 2 ods.1 písm. c – e nesúvisia s činnosťou našej školy

**F/ ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV
V ŠKOLSKOM ROKU 2013/2013 (§ 2 ods.1 písm.f)**

Veková kategória	VZDELÁVACÍ PROGRAM
2,5 – 7 ročné deti	Školský vzdelávací program ➤ „Kľukatá cesta objavov“ Rozvíjajúce vzdelávacie programy ➤ „S gymnastikou hravo zdravo“ ➤ „Minibasket“ ➤ „Tajomstvo počítačov“
6 ročné deti s OPŠD	➤ Stimulačný program pre deti s OPŠD ➤ Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD

G/ ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV (§ 2 ods.1 písm.g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí	13	12	-
Prevádzkoví	9	9	-
Z toho - materská škola	5	5	-
- školská jedáleň	5	5	-

V priebehu školského roka z dôvodu dlhodobej PN p.uč.Eleonóry Kuvikovej zastupovala nekvalifikovaná učiteľka Mgr.Natália Čáňová, funkciou triednej učiteľky bola poverená Janka Goldbergerová . U prevádzkových zamestnancov zastupovala z dôvodu dlhodobej PN p.Gatialovej v ŠJ p.Mjartanová Antónia.

**H/ ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH
ZAMESTNANCOV (§ 2 ods.1 písm.h)**

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
				pokračuje	ukončilo
Prípravné atestačné vzdelávania		záverečná prezentácia	2	-	2
Prvá atestačná skúška		záverečná prezentácia	2	2	-

Štúdium odbornej literatúry, novín a časopisov :

- ✓ Detské ľudové hry ,
- ✓ Predrečové cvičenia pre rozvoj obratnosti hovoriť,
- ✓ Nové informácie o ŠVP pre predprim.vzdel. z webu,
- ✓ Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD,
- ✓ KAFOMET ,
- ✓ Metodika predprimárneho vzdelávania,
- ✓ Pohybová príprava pre deti predškolského veku,
- ✓ Vplyv ľudových tradícií na emocionálny rozvoj detí ,
- ✓ Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ,
- ✓ Komunikačné zručnosti,
- ✓ Cvičte s nami – pohybové a relaxačné cvičenia ,
- ✓ Predčitateľská gramotnosť,
- ✓ Školenie k IKT tabuli
- ✓ Inovovaný ŠVP ISCE 0 ,
- ✓ Metodiky k inovovanému ŠVP,
- ✓ Edukačné aktivity na znižovanie prejavov agresivity v správaní detí v MŠ,
- ✓ Dieťa a jeho svet,
- ✓ Zdravotné cviky s riekankou v MŠ,
- ✓ Tvorivá dramatika vo výučbe ,
- ✓ Ako rozvíjať tvorivosť detí

I/ ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI (§ 2 ods.1 písm.i)

1. Pravidelné aktivity s deťmi

- ✓ denné podávanie ovocia , pitný režim v spolupráci so ŠJ,
- ✓ logopedické cvičenia 2 x mesačne ,
- ✓ návšteva knižnice 2 x mesačne,
- ✓ rozvíjanie psychomotorických kompetencií v rámci doplnkovej aktivity „Rozvíjanie všeobecnej pohybovej prípravy detí pre ŠG“ a „Minibasket“ ,
- ✓ rozvíjanie psychomotorických, kognitívnych a informačných kompetencií v rámci doplnkovej aktivity „Tajomstvo počítačov“ .

2. Prezentácia aktivít v médiach, publikačná činnosť

- ✓ zaslanie výkresov do súťaže „Integráčik“,,
- ✓ prezentácia IKT účasťou na školení v Trenčíne,
- ✓ prezentácia basketbalu v Slovenskom rozhlase,
- ✓ prezentácia činnosti s deťmi na webovej stránke,
- ✓ zaslanie výkresov do medzinárodnej výtvarnej súťaže Žitnoostrovské pastelky,
- ✓ web – návšteva ZŠ, foto pobytu v MŠ ,
- ✓ oznam o zápise do MŠ – web + verejnosť,

- ✓ foto tried na web, karneval na webe,
- ✓ zapojenie sa do výtvarnej súťaže „Tento strom sa mi páči“,
- ✓ zaslanie výkresov do súťaže „Indické rozprávky“,
- ✓ TV Markíza v MŠ – bociany,
- ✓ prezentácia aktivít v rámci projektu DIGI ŠKOLA ,
- ✓ odovzdaný projekt na IKT - Domáce a lesné zvieratá v rámci projektu DIGI škola v programe ACTIVPRIMARY s metodickým listom ,
- ✓ úspech vo výt.v.súťaži „ Krása ukrytá v rozprávkach“,
- ✓ otvorená hodina AJ, LT,
- ✓ vystúpenie na námestí na Deň športu – tanečný krúžok ,
- ✓ vystúpenie v Malej Lehôtke ľudové tance – Agátový háj.

3. Podujatia s rodičmi

- ✓ triedne stretnutia s rodičmi na začiatku školského roka ,
- ✓ besiedky k Vianociam,
- ✓ stretnutie s rodičmi – príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ, výsledky testov školskej zrelosti ,
- ✓ fašiangový karneval ,
- ✓ besiedky ku Dňu matiek ,
- ✓ celodenný výlet do Maarchenparku v Rakúsku s rodičmi a s deťmi .

4 . Podujatia, výlety a exkurzie pre deti

- ✓ 5.9. – triedne RZ – I. , 10.9. – II.,
- ✓ logopédia – depistáž + cvičenia
- ✓ návštevy knižnice – IV., III.,
- ✓ 1.10. – kreatívne popoludnie s rodičmi – čarovanie s pieskom ,
- ✓ 10.10. – turisticko – telovýchovná vychádzka ,
- ✓ 10.10. – Šípkové slávnosti v ZŠ Mariánska – predškoláci,
- ✓ 16.10. – výstava motýľov v RKC ,
- ✓ beseda so zdravotnou sestrou – I.trieda,
- ✓ zimné besiedky vo všetkých triedach / I. + II. tvorivé dielne /,
- ✓ 2.12. – vianočný koncert v ZUŠ,
- ✓ 5.12. – Mikuláš v MŠ ,
- ✓ 9.12. – koncert Viktor v MŠ ,
- ✓ 20.1. – koncert – Zimné zvieratá,
- ✓ 27.1. – fotograf,
- ✓ 29.1. – návšteva ZŠ Rastislavova ,
- ✓ 29.1. – RZ pre predškolákov za účasti psychologičky,
- ✓ 3.2. – hudobné divadlo,
- ✓ 9.+10.2. – testy školskej zrelosti,
- ✓ 12.2. – karneval,
- ✓ 24.2. – kúzelník,
- ✓ 24.2. – vyhodnotenie testov školskej zrelosti,
- ✓ 23.2. – 27.2 . – zápis do MŠ / pred tým vyvesenie plagátov/,

- ✓ 3.3. – návšteva knižnice – I. trieda,
- ✓ 3.3. – návšteva knižnice – II. trieda,
- ✓ 24.3. – divadlo O chorej žabke ,
- ✓ 31.3. – 1.4. aktivity k tvorbe dekorácií k Veľkej noci za prítomnosti rodičov a starých rodičov,
- ✓ 1.4. – študenti deťom – O zvieratkách,
- ✓ 21.4. – divadelné predstavenie – „ Rozprávky z mlyna“ ,
- ✓ 27.4.- Deň Zeme – sadenie byliniek I. trieda,
- ✓ 12.5. – HOPSASA - HOP – hudobné predstavenie,
- ✓ Máj – besiedky ku dňu matiek ,
- ✓ 21.5.- ZUŠ – koncert deti deťom,
- ✓ 26.5. – kino – „Konečne doma“ ,
- ✓ 1.6. – MDD – VI.tr.po dohode s rodičmi spojené s karnevalom ,
- ✓ turistické vychádzky,
- ✓ 8.6. – 19.6. – plavecký výcvik ,
- ✓ ZOO – exkurzia,
- ✓ 12.6. - celodenný výlet MARCHENPARK,
- ✓ 24.6. - interaktívne divadlo Červená čiapočka – študenti zo SOŠ Kalinčiaka,
- ✓ 25.6. - divadelné predstavenie – Chlapec bez mena,
- ✓ 26.6. – rozlúčka predškolákov.

J/ ÚDAJE O PROJEKTOCH (§ 2 ods.1 písm.j)

V materskej škole pokračujeme v realizácii projektov, ktoré si vyžadujú minimálne finančné nároky: Zachráňme prírodu, Lego – náš kamarát, Šikovný jazýček, Ahoj škôlka, škola volá, Ja sa vody nebojím.

V spolupráci s mestom bol podaný projekt „ Dopravné dobrodružstvá“ , ktorého zámerom bolo získať finančné prostriedky na doplnenie učebných pomôcok k dopravnej výchove. Tento zámer sa žiaľ nepodarilo uskutočniť, nakoľko sme neboli úspešní.

Naďalej prebiehala realizácia Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, ktorý sa začal realizovať 22. novembra 2013 . Partnerom projektu je Metodicko-pedagogické centrum, ktoré zodpovedá za organizačno-personálne zabezpečenie logistickej časti projektu a využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby.

Zapojili sme sa do projektu MŠVVaŠ DIGIŠKOLA v dvoch etapách. Získali sme dve interaktívne tabule s príslušenstvom / notebook , tlačiareň/.

K/ ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI (§ 2 ods.1 písm.k)

V dňoch 14.11.2011 – 15.11.2011 vykonala Štátna školská inšpekcia zo ŠIC Trenčín v našej škole komplexnú inšpekciu .

Záver z správy komplexnej inšpekcie :

Pozitívum materskej školy spočívalo v premyslenom a systematickom uplatňovaní pedagogického riadenia a vo vytvorení veľmi dobrých podmienok pre realizáciu výchovy a vzdelávania. Veľmi dobrá úroveň získaných návykov a zručností detí bola

dosiahnutá prostredníctvom prepojenia poznávacích a praktických činností plnených v zmysle výkonových štandardov. Uvedené získané návyky tvorili veľmi dobrý základ pre rozvíjanie kľúčových kompetencií detí predprimárneho vzdelávania. Ciele boli systémovo obsiahnuté v rozpracovaných kurikulárnych projektoch . Vytvorili dobré podmienky so spracovaním individuálnych výchovno – vzdelávacích programov na základe odporúčenia Centra špeciálno – pedagogického poradenstva pre dve deti zdravotne znevýhodnené a pre jedno intelektuálne nadané dieťa. Plnenie stanovených priorit a radosť z dobre vykonanej práce u všetkých zamestnancov školy priaznivo pôsobila na celkovú úroveň a kvalitu dosiahnutých výsledkov. Uvedená situácia bola determinovaná vzájomnou ochotou, porozumením a tvorivou spoluprácou. Vedenie školy svojím odborným, cieľavedomým plánovaním a kontrolnou činnosťou vytvorilo jasnú a zmysluplnú koncepciu školy, ktorá zabezpečovala riadny chod školy . Rodičom detí ponúkali aktívnu spoluprácu s množstvom záujmových a tvorivých aktivít. S úrovňou dosiahnutých výsledkov sa škola prezentovala v širokej verejnosti . Slabou stránkou materskej školy bolo porušenie platných právnych predpisov pri realizácii krúžkovej činnosti z anglického jazyka v dopoludňajších hodinách.

Štátna školská inšpekcia hodnotila :

- ✓ riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni,
- ✓ podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni,
- ✓ stav a úroveň vyučovania bol na veľmi dobrej úrovni a stav a úroveň učenia sa detí bol na dobrej úrovni.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia uplatnila nasledovné opatrenia :

- 1) odporúča v školskom poriadku a v ŠKVP uvádzať počty detí zaradených v jednotlivých triedach, vrátane detí so ŠVVP a v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť opravu asfaltových chodníkov a renovovať fasádu budovy,
- 2) ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa krúžkovej činnosti realizovanej v dopoludňajších hodinách .

**L / ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH
PODMIENKACH ŠKOLY (§ 2 ods.1 písm.l)**

Materská škola využíva na výchovno – vzdelávaciu činnosť všetky priestory v budove zloženej z dvoch dvojpodlažných pavilónov, kde je 6 tried s príslušnými priestormi a telocvičňou / prerobená trieda vybavená telocvičným náčiním a náradím/.

V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, práčovňa a sociálne zariadenia pre zamestnancov. K materskej škole patrí trávnatý areál, ktorý je pravidelne udržiavaný kosením benzínovou kosačkou a úpravou pomocou krovinnorezu / spravidla 11 krát ročne / . Školský dvor je vybavený detským záhradným nábytkom / drevené, plastové, kombinované / , ktoré sa nám podarilo získať vďaka projektom niektorých subjektov a podpore rodičov. V areáli MŠ sa nachádzajú 3 plastové lavičky, 4 pieskoviská, kde bol na začiatku sezóny vymenený piesok, 2 pieskoviská boli doplnené plachtami na zakrytie , drevený domček, drevený mostík a vláčik pre deti 2 – 4 ročné, ktoré boli

obnovené novým náterom. V ostatných častiach rozľahlého školského dvora sa nachádza obyčajná preliezačka so šmykľavkou , kombinovaná preliezačka so schodíkmi a šmykľavkou . Na vonkajších stenách budovy a oknách sa odzrkadľuje viac ako 35 ročná existencia školy, murivo na spodných častiach steny je opadané. V exteriéri sa nachádza dopravné ihrisko s betónovým farebným povrchom, ktorý bude potrebné premaľovať. Chodníky sú v nevyhovujúcom stave, v jesenných mesiacoch z nich bol odstránený popraskaný asfalt , no i napriek tomu sú poškodené a ohrozujú bezpečnosť a zdravie detí , zamestnancov , rodičov.

V troch triedach bola zrealizovaná rekonštrukcia kanalizácie, svietidiel, v štyroch triedach boli vymenené plastové okná, v pavilóne B a C bola opravená strecha, v pavilóne boli zrekonštruované sociálne zariadenia. Jednotlivé triedy boli po vykonaní týchto prác vymaľované.

Vo všetkých triedach sú vymenené detské stoly, stoličky, ležadlá a nábytok / z prostriedkov rodičovského združenia a zriaďovateľa/ . V triedach 5 – 6 ročných detí sú nové šatňové skrinky s lavičkami z financií zriaďovateľa / štátneho rozpočtu/ . Zo zdrojov rodičovského združenia boli uhradené nové kryty na radiátory po výmene okien.

Všetky triedy majú k dispozícii digitálne technológie, niektoré sú vybavené digitálnymi hračkami. Vo všetkých triedach je zapojený internet z prostriedkov RZ , v štyroch triedach sa nachádza interaktívna tabuľa / 2 v triede predškolákov zo štátneho rozpočtu a 2 z projektu digitalizácie škôl/ . Triedy sú doplnené o nové učebné pomôcky a o nové typy skladačiek . Hrové a pracovné centrá sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Zriaďovateľ zabezpečil opíľovanie konárov na školskom dvore, rodičia MŠ zrealizovali rez ovocných stromčekov, na pieskovisko nám bol dodaný nový zdravotne vyhovujúci piesok.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu , výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Podávanie stravy sa uskutočňuje v triedach podľa samostatného harmonogramu. Strava detí je spestrená vďaka programu Školské ovocie a Školský mliečny program.

M/ ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ **(§ 2 ods.1 písm.m)**

1. Za pobyt dieťaťa **v materskej škole** , ktorého zriaďovateľom je Mesto Prievidza , **prispieval** zákonný zástupca dieťaťa v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96 / 2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiakov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkom č.1, dodatkom č. 2, č. 3, č. 4, č. 5, č.6, č.7,č.8, č.9 a č.10 schváleným Mestským zastupiteľstvom v Prievidzi dňa 25.2.2014 uznesením č.46/2014. Výška príspevku je určená v súlade s § 28 ods.6 školského zákona

v nadväznosti na § 2 písm. c) zákona č. 601/2003 Z.z. o životnom minime, v platnom znení mesačne na jedno dieťa **15 €** .

2. Príspevok na stravovanie dieťaťa:

- je v súlade s § 140 ods.9 školského zákona / ŠJ poskytuje stravovanie deťom za čiastočnú úhradu nákladov na nákup potravín a režijných nákladov/.

Príspevok v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta na jeden deň je určený jednotne:

celodenná dochádzka - desiata + obed + olovrant : 1,27 €

poldenná dochádzka - desiata + obed : 1,02 €

z toho - desiata : 0,30 € obed : 0,72 € olovrant : 0,25 €.

3. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č.564/2003 Z.z. a nariadenia vlády SR č.668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo , nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu mesta.

VYUŽITIE FINANCIÍ ZRIAĐOVATEĽOM

P.č.	účel	suma
1.	preddavok	150,00 €
2.	UP MŠSR	120,00 €
3.	dotácia hmotnej núdze	16,60 €
4.	na údržbu	150,00 €
5.	od volebného obvodu deťom	100,00 €
6.	preddavok	150,00 €
7.	preddavok	120,00 €
8.	preddavok	150,00 €
9.	preddavok	150,00 €
10.	ihrisko detské	2 622,00 €
11.	multifunkčné zariadenie Epson	183,60 €
12.	multifunkčné zariadenie Epson	183,60 €
13.	notebook lenovo /digi škola/	696,00 €
14.	počítač ISSO	572,40 €
15.	dataprojektor	312,00 €
16.	skartát ved.ŠJ	35,64 €
17.	interaktívna tabuľa/digi škola/	1 800,00 €
18.	tlačiareň Kyocera FS-C5150DN /digi škola/	420,00 €
19.	nové svietidlá /3 triedy/	4 820,74 €
20.	výmena okien hosp.budova /ALFAPLAST/	9 553,65 €
21.	výmena okien prízemie	66 233,66 €
22.	oprava strechy	
23.	oprava bleskozvodu	
24.	pračka	552,00 €
25.	výmena okien poschodie	18 677,28 €
	VÝDAVKY SPOLU:	107 769,17 €

Údaje o celkovom využití financií zriaďovateľom nie sú kompletné, nakoľko niektoré faktúry sa nachádzajú u zriaďovateľa – voda, teplo, kúrenie, elektrina.

4. Nesúvisí s činnosťou školy.
5. Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov schválených na plenárnom stretnutí rodičov na začiatku školského roka :

P.č.	účel	suma
1.	príspevky do RZ od rodičov	7 240,89 €
2.	sponzorské dary	300,00 €
3.	príjmy zo zberu železa	22,10 €
4.	príjmy zo zberu papiera	119,60 €
5.	kreditné úroky na bankovom účte	0,18 €
6.	príjmy z 2% dane	2 144,80 €
	PRÍJMY SPOLU:	9 827,57 €

VYUŽITIE FINANCIÍ RZ

P.č.	účel	suma
1.	členské	58,00 €
2.	poplatky za vedenie účtu v banke	71,33 €
3.	výdavky na darčeky a hračky pre deti	1 256,46 €
4.	výdavky na nákup drobného hmotného majetku	4 182,02 €
5.	výdavky na skvalitnenie VVČ	754,42 €
6.	organizačno –hospodárske výdavky / kancel.potreby,notárske služby, čistiace a hygienické potreby, PC služby	1 845,29 €
	VÝDAVKY SPOLU:	8 167,52 €

FINANCIE ZÍSKANÉ Z PROJEKTOV

V uplynulom školskom roku sme z projektu MŠVVaŠ DIGI ŠKOLA získali interaktívnu tabuľu s príslušenstvom v celkovej sume 1961,00 €.

OSTATNÉ DARY

- ✓ hygienické potreby pre deti – toal.papier, servítky, vreckovky, zubná kefka pasta, navlhčené vreckovky,
- ✓ kancelárske potreby - obálky, papier ,
- ✓ papier na kreslenie , far.kriedy , výtvarný materiál , predmety na úpravu triedy

- ✓ prestieranie , balóny, dekorácie,
- ✓ Vianočný stromček, tlačiareň,
- ✓ záclonky s detským motívom ,
- ✓ reflexné pásiky ,
- ✓ obrusy , podložky na stôl , kontajnery – boxy na hračky ,
- ✓ tyčky na plot ,
- ✓ sladkosti do balíčkov k Mikulášu od Nestlé,
- ✓ domček z PVC do interiéru aj exteriéru,
- ✓ kancelársky papier, zásterka, veľké obálky, tekuté mydlo na ruky ,bazénik, farebné umelé loptičky ,
- ✓ návleky na topánky,
- ✓ multifunkčné zariadenie,
- ✓ aroma oleje a sviečky.

N/ CIEĽ A JEHO PLNENIE (§ 2 ods.1 písm.n)

Ciele výchovno – vzdelávacej činnosti sme plnili podľa ŠKVP „ Kľukatá cesta objavov“, ktoré nám vyplývajú zo ŠVP ISCED – 0 / predprimárne vzdelávanie/ . Obsah a špecifické ciele v tematických okruhoch sme si pretransformovali do výchovno-vyučovacích cieľov, ktoré sme plnili kurikulárnymi projektmi. Dĺžka ich trvania závisela od náročnosti zvolenej témy, zväčša však jeden až dva týždne. Vzdelávacie štandardy sme si rozpracovali do obsahových celkov a tie ďalej do týždenných kurikulárnych projektov. Počas dní sme vytvorili priestor pre priaznivú sociálnu klímu, podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií, na základe vzájomnej dôvery a cez hry sme deti oboznamovali so základnými právami dieťaťa.

Venovali sme pozornosť využívaniu nových inovačných metód. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Profilácia materskej školy smerovala k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí zaradením záujmových pohybových aktivít do programu MŠ. Deti si rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle.

Vo VVČ sme využívali individuálne, skupinové, hromadné formy práce a metódy **výchovno - vzdelávacie** - slovné, názorné, praktické, **výchovné**- stimulačné a inhibičné , **vzdelávacie**- slovné, praktické, logické, využitie hry, čítanie, zážitkové učenie . Využívali sme dostupnú literatúru pre predprimárne vzdelávanie i námety z internetu a CD a DVD nosičov.

Aktívnou spoluprácou s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno – vzdelávacom procese a materiálnom vybavení materskej školy a využití možnosti finančnej pomoci MŠ. V záujme osobnostného rozvoja detí sme komunikovali s rodičmi a motivovali ich k vzájomnej spolupráci. Asertívnym prístupom k rodičom sme vytvárali atmosféru dôvery a z tejto pozície sme poskytovali odborné rady, ktoré rodičia prijímali s pocitom dosiahnutia cieľa, na ktorom nám záleží spoločne v záujme rozvoja ich dieťaťa. Organizovaním spoločných športovo – zábavných popoludní , spoločných aktivít s deťmi, prezentovaním dosiahnutých výsledkov sa prehlbovala dôvera rodičov k učiteľkám. Ponúkaním zaujímavých aktivít

sme zvyšovali záujem rodičov o život detí v materskej škole a ich dosiahnuté výsledky. Rodičia riešili problémy svojich detí priamo so svojimi učiteľkami . V triedach mladších detí sa rodičia zaujímali najmä o adaptáciu, správanie sa detí v kolektíve, úroveň samostatnosti pri sebaobslužných prácach .V triedach 5 – 6 ročných detí sa problémy týkali hlavne pripravenosti dieťaťa na vstup do ZŠ. V spolupráci s ostatnou komunitou sme prehľbovali a rozširovali nielen vedomosti a skúsenosti detí, ale hlavne prehľbovali ich kognitívny a sociálno-emocionálny rozvoj .

O/ OBLASTI MŠ (§ 2 ods.1 písm.o)

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

I. Pedagogická oblasť

1.) Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

Silné stránky:

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť bola u detí rozvíjaná prostredníctvom hier , edukačných aktivít , pravidelnými pohybovo – relaxačnými cvičeniami a pobytom vonku . Pohybové aktivity sa prelínali všetkými činnosťami dňa. Spojením spevu a hudby s pohybom si deti rozvíjali kultivovaný hudobno – pohybový prejav. Perceptuálno - motorické kompetencie detí sú na rozdielnej úrovni. Dôvodom je dnešný uponáhľaný životný štýl, kedy nie všetci rodičia si vedia nájsť čas na to , aby viedli svoje deti k pohybu pre zdravie. Na rozvíjanie psychomotorických kompetencií sme využívali vlastnú telocvičňu, v dobrom počasi vonkajšiu terasu na cvičenie, školský dvor aj blízky park. V jesennom , zimnom a jarnom období deti absolvovali turisticko – telovýchovné vychádzky. Všeobecnej pohybovej príprave pre športovú gymnastiku a basketbal počas školského roka sa v špecializovanej gymnastickej telocvični v športovej hale venovalo 49 detí vo veku 5 – 6 rokov , v priebehu 2 týždňov absolvovalo predplaveckú prípravu v Handlovej 40 detí . Deti sa aktívne a s radosťou zapájajú do pohybových činností, ovládajú základné lokomočné pohyby, poznajú hudobno – pohybové hry, obľubujú tanec. Hudobno – pohybovým činnostiam sa venovalo 30 detí v krúžku ľudových tancov a 26 detí v krúžku moderných tancov. S nacvičeným pásmom a choreografiou sa prezentovali na verejnosti.

Po absolvovaní školského kola športovej olympiády bol uskutočnený výber najúspešnejších detí, ktoré veľmi úspešne reprezentovali školu na mestskom kole športovej olympiády prievidzských materských škôl :

- ✓ beh na 20 m – 1.miesto – Lukáš Vrabec
- ✓ beh na 20 m – 3.miesto – Alex Krpelan
- ✓ beh cez prekážky – 2.miesto – Alex Krpelan
- ✓ beh na 20 m – 3.miesto – Yasemin Kmeťková
- ✓ skok do diaľky z miesta – 2.miesto - Karolína Žiaková
- ✓ štafetový beh – 3.miesto dievčatá
- ✓ celkové umiestnenie školy – 4.m.

Sebaobslužné práce sú na primeranej úrovni, neustále sa zlepšovali. Zvládajú základné lokomočné pohyby, vedú manipulovať s rôznymi predmetmi, v hrách dodržiavajú dohodnuté pravidlá. Veľmi radi tancujú . Zvládajú pohyb v zmenených podmienkach.

Perceptuálne – motorický rozvoj bol doplnený o rozvíjanie informačných kompetencií v CVČ prácou s digitálnymi technológiami.

K rozvíjaniu grafomotorických zručností boli vo veľkej miere využité pracovné zošity a pracovné listy , ktoré boli primerané veku .Zručnosti sú u väčšiny detí na rozdielnej úrovni, týkajú sa najmä uchopenia výtvarného materiálu a koordinácie zraku a ruky. Svoj výtvarný talent si v prípravnom odbore výtvarnej výchovy zdokonaľovalo 26 detí. Zapojili sme sa do viacerých výtvarných súťaží - 8.ročník celoslovenského zväzu záhradkárov na tému „ Tento strom sa mi páči“- ocenenie získala Yasemin Kmeťková, medzinárodná súťaž Žitnoostrovské pastelky – vystavené práce mali .Jasmína Drozdová a Nina Michele , v súťaži Indické rozprávky získali ocenenie – Petra Borková, Karolína Spišková a Magdaléna Kvasničková.

S učebňami LEGO EDUCATION pracovali počas celého školského roka deti zo všetkých tried, rozvíjali si jemnú motoriku, myslenie a pozornosť.

Slabé stránky:

V sebaobslužných prácach je u detí rozdielna úroveň, u niektorých neprimeraná veku z dôvodu ich nezájmu . Staršie deti mali ťažkosti pri prekonávaní prekážok spojených s fyzickou námahou. Niektoré deti majú problémy pri správnom úchope grafického materiálu. Deti nemajú dostatočne vyvinutý vzťah k práci, napr. pri odkladaní hračiek a pomôcok. Slabšie je rozvinutá jemná motorika detí. Nerady sa zapájajú do činností, kde sa treba sústrediť a koordinovať zrak a ruku. Mnohé deti majú problém správne a samostatne používať príbor.

Príčiny:

- ✓ uponáhľanosť rodičov a ich nezáujem riešiť problém ,
- ✓ nezáujem detí o prácu s drobným materiálom, šnúrkami, nožnicami, ceruzkou,
- ✓ nedostatočná trpezlivosť ,
- ✓ uprednostnenie sledovania televízie , hry na PC,
- ✓ vykonávanie činnosti dospelých za svoje deti .

Odporúčania:

- ✓ spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení na rozvíjanie sebaobslužných činností a stravovacích návykov u detí,
- ✓ pokračovať v poskytnutí podmienok a priestoru na rozvíjanie grafomotorických kompetencií a jemnej motoriky,
- ✓ naďalej rozvíjať pohybovú aktivitu využívaním dostatočného telocvičného náradia, vytvárať pozitívny vzťah k športu,

- ✓ individuálnym prístupom, kladným hodnotením aj malých úspechov a súťaživosťou
- ✓ formou zapájať deti do sebaobslužných aktivít.

2.) Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Silné stránky:

Triedy sú vybavené zaujímavými , tvorivými hračkami a flexibilita zamestnancov v prvých dňoch školského roka napomohli k dobrej adaptácii mladších detí. Medziľudské vzťahy si deti upevňovali ranným kruhom, ranným odkazom, spoločnými hrami, individuálnym prístupom a spoločným riešením závažnejších konfliktov, ktoré vznikli v priebehu hier a hrových činností. Vhodným a nenásilným prístupom sme deti nabádali k pozdravu pri príchode a odchode, používaniu tzv. zázračných slov – prosím, ďakujem. U detí sme utvárali prosociálne cítenie a správanie, rozvíjali sme samostatnosť, osobnú integritu, sociálnu komunikáciu. Upevňovali sme u nich zdravé sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti. Deťom sme poskytovali pocit bezpečia , lásky a istoty. Vedia sa zapojiť aj do skupinovej hry, počúvanie hudby sa snažia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami. Maľovanie a modelovanie je ich obľúbenou činnosťou a poznávanie rôznych výtvarných techník je pre deti tvorivo pôsobiacie. Návštevou divadelných predstavení, vystúpením kúzelníka, dramatizáciou rozprávok, prípravou sviatkov a spoločnými oslavami narodenín a menín si deti osvojovali vhodné správanie na spoločenských a kultúrnych podujatiach. V prirodzených situáciách si rozvíjali samostatnosť, osobnú integritu, sociálnu komunikáciu, zdravé sebavedomie, sebaovládanie, sebahodnotenie , istotu. K príjemnej atmosfére prispelo počúvanie detských piesní z CD nosičov spojené s pohybom a spevom. Hudba plnila aj terapeutickú úlohu tlmila u detí negatívne a agresívne emócie. V prípravnom hudobnom odbore sa 6 detí venovalo hre na zobcovú flautu.

Slabé stránky:

V správaní u väčšiny detí dominuje spontánnosť, nie vždy dokážu ovládať svoju impulzivnosť. Niekedy konflikty riešia násilne a tvrdo. Nie všetky deti komunikujú bez bariér a otvorene, používajú na to často smelšie deti, ktoré dávajú do polohy prostredníka

Príčiny:

- ✓ deti pochádzajú z rozdielneho podnetného prostredia,
- ✓ samostatnosť, ku ktorej deti vedieme im dáva aj istý pocit slobody, ktorý občas zneužívajú vo svoj prospech,
- ✓ neúplné rodiny, rodinná atmosféra a narušené citové väzby v niektorých rodinách ovplyvnili citový život detí, čo sa prejavilo poruchami správania.

Opatrenia:

- ✓ každodenne deti motivovať k ovládaniu svojej impulzivnosti a tlmeniu ich hlasných prejavov,
- ✓ podporovať rozvoj fantázie a tvorivosti prostredníctvom hier a rozmanitých činností,
- ✓ viesť deti k sebahodnoteniu a podpore sebaregulácie so zámerom uvedomenia si vlastnej jedinečnosti,
- ✓ spolupracovať s rodičmi a spoločne riešiť vzniknuté problémy,
- ✓ vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve ,
- ✓ odporučiť rodičom návštevu odborníka v prípade neúspechu pri odstraňovaní nevhodného správania detí ,
- ✓ vytvárať pre deti priestor k vyjadreniu svojich pocitov.

3.) Úroveň kognitívneho rozvoja:

Silné stránky:

Vytváraním podnetného prostredia a prostredníctvom zážitkového učenia si deti osvojovali poznatky z okolia, o rodine, o živej a neživej prírode, vlastnou aktivitou a experimentovaním objavovali nepoznané. Prakticky uplatňovali získané pravidlá bezpečnosti. Zapájali sa do pripravených edukačných aktivít, pričom niektoré si často vytvárali sami. Jednotlivými kurikulárnymi projektmi a zážitkovým učením si deti rozvíjali environmentálne cítenie . Uplatňovali sme skupinovú aj individuálnu prácu, na objavovanie poznatkov detí sme využívali progresívne metódy a formy. Hra ako metóda bola dominantná vo všetkých vekových kategóriách. K rozšíreniu a skvalitneniu výchovno – vzdelávacích cieľov sme využívali pracovné zošity, detské edukačné programy v počítači v triede a na interaktívnej tabuli, učebne LEGO education , nové učebné pomôcky. Deti dokážu verbálne vyjadriť svoje myšlienky, názory, aj ponúknuť originálne riešenia problémov. Majú dostatočne rozvinutú slovnú zásobu. Oboznamovaniu s cudzím jazykom sa venovalo 37 detí vo veku od 4 do 6 rokov. V triedach 5 – 6 ročných detí sa rozvíjaniu digitálnych technológií venovalo intenzívnejšie prostredníctvom rozličných komunikačných technológií – PC,IKT, digitálne hračky . Produktívne a matematické myslenie je primerané veku detí. Väčšina detí rozumie požiadavkám, vie ich splniť. Väčšina detí pozná abecedu , tlačené písmená.

Zapojili sme sa do 10.ročníka prezentácie poézie a prózy detí MŠ „Mám básničku na jazýčku“, kde Yasemin Kmeťková s prednesom básne „Boľavý zub“ obsadila 2.miesto.

Slabé stránky:

Vedomostné rozdiely medzi deťmi v triede rovnakého veku boli zapríčinené rozdielnym sociálnym prostredím v rodine. Slabá sústredenosť sa odzrkadľuje aj v tom, že viaceré deti si žiadajú opakovať niekoľko krát zadanú úlohu. V teoretickej rovine majú dostatok poznatkov, v praxi ich však nedokážu aplikovať . Niektoré deti mali

problém s koncentráciou, zapamätávaním si pokynov pri riešení úloh. Environmentálne cítenie majú deti osvojené len teoreticky, ich správanie voči prírode nie vždy tomu nasvedčuje. Pomerne veľa detí má problémy s rečovým prejavom. Slovná zásoba je síce bohatá, veľa detí má však problémy s výslovnosťou. Logopedickú poradňu navštevovalo 20 detí vo veku 5 – 6 rokov. V triede 5 – 6 ročných detí nie všetky deti dosiahli požadovanú úroveň školskej zrelosti . Doporučený odklad povinnej školskej dochádzky bol pre ďalší školský rok pre 5 detí.

Príčiny:

- ✓ komunikácia v rodinách často viazne z dôvodu pracovného vyťaženia rodičov, je nahradená sledovaním TV a hrami s PC, ktoré sú niekedy nevhodné pre deti predškolského veku,
- ✓ niektorí rodičia sú voči svojim deťom benevolentní , nepoznajú nároky na dieťa, čo by dieťa malo poznať , čomu by malo rozumieť v danom veku.

Opatrenia:

- ✓ rozvíjať kognitívne a komunikatívne kompetencie individuálnym prístupom k deťom, zamerať sa na kultivovanosť verbálneho prejavu detí,
- ✓ poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, názorov a zážitkov,
- ✓ individuálnymi pohovormi nabádať rodičov k nadviazaniu spolupráce s logopedickou poradňou,
- ✓ prehlbovať environmentálne cítenie detí,
- ✓ viesť deti k osvojeniu a praktickému používaniu základných pravidiel správania sa k rovesníkom,
- ✓ naďalej sa individuálne venovať deťom s OPŠD,
- ✓ vytvárať deťom dostatočný časový priestor na hru príchodom do MŠ do 8,00 hodiny .

b) Kontrolná a hospitačná činnosť

Kontrolná činnosť bola rozčlenená na oblasť pedagogickej a prevádzkovej činnosti. V pedagogickej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie digitálnych technológií, inovatívnych metód v edukačných aktivitách, na úroveň pedagogickej dokumentácie a kvalitu plánovania VVČ. Zistené nedostatky v pedagogickej dokumentácii boli operatívne odstraňované. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sa závažné nedostatky nevyskytli, zlepšila sa úroveň formulácie výchovno-vzdelávacieho cieľa, v realizácii VVČ je pretrvávajúcim problémom sebahodnotenie detí, netrpezlivosť detí vypočúť hovoriaceho. Pedagogická dokumentácia bola vyplňovaná podľa pokynov a v zmysle platnej legislatívy. Hospitačná činnosť prebiehala aj vo forme náhodných krátkych návštev , pri ktorých bol sledovaný prístup k deťom, plnenie úloh vyplývajúcich z PPŠ . Denný

harmonogram jednotlivých činností bol dodržaný, učiteľky sa venovali deťom. Úroveň ich prístupu a výsledky činností s deťmi bolo možné viditeľne kontrolovať pri zhotovených pracovných a výtvarných produktoch a tiež vyjadrením spokojnosti zo strany rodičov.

Pri kontrole nepedagogických zamestnancov bola zistená rozdielna úroveň plnenia pracovných povinností, o čom svedčia zápisy z výsledku hygienických kontrol a prijatých opatrení.

Celkove možno zhodnotiť, že pri vykonávaní jednotlivých kontrol sa nevyskytli závažné nedostatky ani pracovno – právne problémy. Všetci zamestnanci dodržiavali stanovený pracovný čas a harmonogram pracovnej doby.

Opatrenia a návrhy na skvalitnenie riadenia

- ✓ v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov,
- ✓ analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- ✓ uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí,
- ✓ ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

c) Oblasť spolupráce materskej školy s rodinou a ostatnou komunitou

- ✓ návšteva v 1. ročníku pred zápisom v ZŠ Rastislavova, prednáška pre rodičov budúcich prvákov - učiteľka 1. ročníka ZŠ Rastislavova, odborné poradenstvo pre predškolákov z CPPP a P na stretnutí rodičov a testy školskej zrelosti ,testy pre nadané deti , mestská športová hala – Gymnastický klub Elán, Baník Cígeľ Prievidza, MsÚ Prievidza , KaSS, ZUŠ,CVČ, VO č. 1,mestská knižnica, rodičovská verejnosť .

Opatrenia a návrhy na skvalitnenie spolupráce

- ✓ zainteresovať rodičov do edukačného procesu a života školy, konzultovať výchovné a vzdelávacie problémy detí ,
- ✓ v spolupráci s rodinou naďalej realizovať mimoškolské činnosti, ktoré prispievajú k vytvoreniu pozitívneho partnerského vzťahu ,
- ✓ venovať pozornosť účinnej prevencii sociálno - patologických javov a v prípade potreby spolupracovať s odborníkmi a zodpovednými inštitúciami ,
- ✓ využívať zručnosti rodičov a zapájať ich do priameho výchovno – vzdelávacieho procesu v rôznych oblastiach k posilneniu dôvery rodičov voči MŠ.

Opatrenia a návrhy k zvyšovaniu úrovne pedagogických zamestnancov

- ✓ do výchovno – vzdelávacej činnosti kreatívne vstupovať s novými a progresívnymi formami a metódami výučby ,
- ✓ získané odborné vedomosti zo vzdelávania a samoštúdia aplikovať a využívať pri realizovaní VVČ,
- ✓ proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu s využitím spätnej väzby,
- ✓ využiť nové ponuky MPC k vzdelávaniu učiteliek a zaradiť ich do plánu kontinuálneho vzdelávania so zámerom obohatenia VVČ.

§ 2 ods.1 písm.p - nesúvisí s materskou školou

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2014/2015 bola prerokovaná a schválená Radou školy pri MŠ Nábr.sv.Cyrila 360/28 v Prievidzi na svojom zasadnutí 30.9.2015.

Rada školy súhlasí s predloženou Správou o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2014/2015 .

Prítomní :

Podpis :

Soňa Králiková - predseda RŠ

.....

Renáta Kotianová - zástupca pedag.zamestnancov

.....

Božena Zaťková - zástupca nepedag.zamestnancov

.....

Ing.Gabriela Čertíková - zástupca rodičov

.....

Ing.Anna Mária Ďurdíková - zástupca rodičov

.....

Katarína Čičmancová - poslankyňa MZ

.....

Július Urík - poslanec MZ

.....