

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Ul. V. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi za školský
rok 2014/2015

Predkladá:

Darina Pračková:

riaditeľka MŠ

Ul. V. Clementisa č. 251/12

Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ Ul. V. Clementisa č.251/ 12
dňa: 25.08. 2015

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. V. Clementisa č.251/12
dňa:08.10.2015

Stanovisko Rady školy:

Rada školy berie na vedomie
Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015

.....
Eva Ondrušová
zástupca pedagógov

.....
Margita Kršková
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Prievidza

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Ul. V. Clementisa č. 251/12
za školský rok 2014/2015

.....
JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Vlastou Miklasovou, vedúcou odboru školstva a starostlivosťou o občana
na základe poverenia č.1.2-325-2012/

Obsah

1 Východiská

Základné identifikačné údaje o škole

Údaje o počte detí

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/2015

Údaje o počte zamestnancov

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

2 Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

1 Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✚ Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
- ✚ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- ✚ Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- ✚ Koncepcie materskej školy pre roky 2013-2016;
- ✚ Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- ✚ Plánu práce materskej školy - školský rok 2014/2015;
- ✚ Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ na Ul. V. Clementisa v Prievidzi;
- ✚ Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.



Motto školy:

„Všetko čo dávame, sa nám vráti späť. Všetko, čo naozaj chceme, môžeme dokázať.“

Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Ul. V. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievidza
Telefónne číslo školy	046/540 46 97, 0903501153, 0903501152
Internetová adresa Elektronická adresa	http://msclementisaprievidza.webnode.sk , www.prievidza.sk msclementisa@prievidza.sk
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
Vedúci zamestnanci	Darina Pračková , riaditeľka MŠ
	Bc. Silvia Orliková , zástupkyňa riaditeľky MŠ
	Magdaléna Benedová , riaditeľka ŠJ pri MŠ

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. V. Clementisa č. 251/12 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/á /delegovaný/á za
Margita Kršková	predseda	pedagogické zamestnankyne
Martina Mokrá	podpredseda	rodičov
Eva Ondrušová	členka	pedagogické zamestnankyne
Anna Slobodová	členka	nepedagogických zamestnancov
Oľga Škulová	členka	rodičov od 4.9.2014
Michal Dobiaš	člen	za zriaďovateľa, poslanec MsZ
JUDr. Róbert Pietrik	člen	za zriaďovateľa do 08.12.2014
Mgr. Jozef Búry	člen	za zriaďovateľa od 09.12.2014

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 3 - krát.

Obsah rokovania zasadnutí:

- Školský poriadok materskej školy;
- Školský vzdelávací program materskej školy a rozvíjajúce vzdelávacie programy;
- Plán práce materskej školy na školský rok 2014/2015;
- Zápis do MŠ;
- Informácie o zapojení sa MŠ do projektov;
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014;
- Aktuálna situácia v školstve v meste Prievidza
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, pláne investícií a údržby.
- Informácie o racionalizácii škôl a školských zariadení.
- Doplnujúce voľby zástupcu rodičov, zástupcu zriaďovateľa

Metodické združenie (ďalej MZ)

Metodické združenie viedla p. uč. Bc. Silvia Orlíková.

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Plán MZ bol zameraný na:

- Skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti využívaním aktivizujúcich metód a foriem edukácie, problémového, zážitkového a interaktívneho učenia, posilňovanie schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia detí.
- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií detí pri rešpektovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.
- Uplatňovanie hry ako jednej z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí.
- Využívanie IKT a dostupných učebných pomôcok v edukačnom procese.
- Tvorba nového ŠVP, sledovanie nových trendov, odbornej literatúry a metodík k ŠVP, doplnkového výučbového materiálu.
- Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, uplatňovanie špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, rozvíjanie aktívneho počúvania.
- Výchova k trvalo udržateľným zdrojom, environmentálna výchova, Zelená škola. Výchova k zdravému spôsobu života.
- Informácie a prezentácie z kontinuálneho vzdelávania. Informácie pedagogických zamestnancov získaných samoštúdiom.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2014					
	veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2- ročné deti	predškolači		integrované deti
				spolu	z toho OPŠD	
1.A	3 - 4	22	0	0	0	0
2.A	2 - 3	21	1	0	0	0
1.B	3 - 7	9	0	4	1	0
2.B	4 - 5	23	0	0	0	0
1.C	5 - 7	23	0	15	4	1
2.C	5 - 7	23	0	19	1	1
Spolu	2-7	121	0	38	6	2

Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľka	Učiteľka
1. A	3 - 4- ročné deti	Eva Ondrušová	Viera Brušková
2. A	2 – 3 - ročné deti	Natália Mészárossová	Monika Pánisová
1. B	3 – 7 - ročné deti	Dagmar Šovčíková	Darina Pračková
2. B	4 – 5 - ročné deti	Margita Kršková	Bc. Dana Mujkošová - Pánisová do 30.11.2014 od 1.12. 2014 Mgr. Eva Mujkošová
1. C	4,5 – 7- ročné deti	Mgr. Darina Bátorová od 16.03.2015 Mgr. Eva Kardošová	Mgr. Eva Kardošová od 16.3.2015 Bc. Kristína Hazuchová
2. C	4,5 – 7- ročné deti	Bc. Silvia Orlíková	Ivana Hromadová

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v šk. roku 2014/2015 (§2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
2,5 - 7-ročné deti	Školský vzdelávací program: ✓ V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás Rozvíjajúce vzdelávacie programy: ✓ Poznávajme a objavujeme svet s počítačom a interaktívnou tabuľou; ✓ LEGO – rozprávko; ✓ Medzinárodný program Zelená škola; ✓ Pod' sa s nami rozprávať – ILS; ✓ Šport hrou. ✓ V Rozprávke s piesňou a tancom je vždy veselo. Plány krúžkovej činnosti: V Rozprávke tvoríme hravo, Oboznamovanie s AJ
6-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ
3 – 7 –ročné deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Školský vzdelávací program: ✓ V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás ✓ Vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: - VP pre deti s mentálnym postihnutím - VP pre deti s telesným postihnutím - VP pre deti s narušenou komunikačnou

Veková kategória	Vzdelávací program
	schopnosťou - VP pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami - VP pre deti choré a zdravotne oslabené - IVVP

Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	12	12	-
Prevádzkoví zamestnanci	9	-	-
z toho – materská škola	5	-	-
– školská jedáleň	4	-	-

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Názov vzdelávania	Druh/forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
			pokračuje	ukončilo
Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese	inovačné (na vlastné náklady)	3	-	3
Aktivizujúce metódy vo výchove	inovačné	3	0	3
Riadenie školy a školského zariadenia	funkčné	1	0	1
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	inovačné	1	0	1

Učiteľky si v rámci *samoštúdia* preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ✚ Olga Zelinková : Dyslexie v předškolním věku.
- ✚ Věra Čadilová: Štrukturované učenie.
- ✚ Inovovaný ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
- ✚ Pondelíková, R. : Umenie a kultúra – výtvarná výchova. Metodická príručka pre učiteľky materských škôl.

- + Zápotočná, Petrová: Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“.
- + Černek: Metodické poznámky k ŠVP pre materské školy pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami.
- + Derevjaníková, Dzurilla: Hudobná výchova v predprimárnej edukácii.
- + Minárechová, Žoldošová: Človek a svet práce.
- + Masaryková: Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb – metodická príručka.
- + MI Minárechová, Žoldošová: Človek a príroda .
- + Franková: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole.
- + Alena Lopušná: Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a písateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie.
- + Kolektív autorov. Metodika predprimárneho vzdelávania.
- + Pajdlhauserová, Majzlanová: Tvorivá dramatika v edukačnom procese
- + Petlák: Všeobecná didaktika.
- + Turek: Didaktika.
- + Doušková, A., Kružlicová, M.: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ.
- + Lipnická, Ujčíková: Kresba ako pedagogický diagnostický nástroj poznávania dieťaťa predškolského veku
- + Edulab: Škôlka hrou.
- + Pochanič, Gubricová: Tvorivá dramatika v projektoch.
- + Články z internetu
- + Odborné časopisy: Predškolská výchova
- + Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

+ Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

Termín	Aktivita	Poznámka
8.9.2014	Deň gramotnosti	Všetky triedy
26.09.2014	Exkurzia do digitálneho planetária	1.C a 2.C
03.10.2014	Jesenná exkurzia – Kúpele Bojnice – zber plodov	Všetky triedy
16.10.2014	Pasovanie za škôlkárov	Všetky triedy
17.10.2014	Jesenný koncert Drozdík Čimko	Všetky triedy
21.10.2014	Šarkaniáda spojená s výstavou jesenných výtvorov, ochutnávkou jablkových koláčov	Všetky triedy
23.10.2014	Kúzelník – predstavenie Magic show	Všetky triedy
19.11.2014	Beseda s policajtom	1.C + 2.C
26.11.2014	Doprava s Volkswagenom v Rozprávkove slávnostné otvorenie dopravného ihriska	– Všetky triedy

Termín	Aktivita	Poznámka
05.12. 2014	Mikulášske prekvapenie	Všetky triedy
05.12.2014	Vianočné tvorenie	1.B
12.12.2014	Koncert - Zázračný snehuliak	Všetky triedy
od 11.12. do 17.12. 2014	Posedenie pri stromčeku – besiedky, posedenie s rodičmi pri vianočnom stromčeku	5 tried
15.12.2014	Vianočné trhy	Všetky triedy
9.1.2015	Zimná olympiáda, Škôlka plná snehuliakov	Všetky triedy
20.01.2015	Rodičovské združenie a prednáška pre rodičov budúcich prvákov	1.C, 2.C, 1.B
26.1.2015	Hugové sladkosti – divadelné predstavenie	Všetky triedy
28.01.2015	Kamaráti zo ZŠ nám hrajú divadlo	1.C a 2.C
11.02.2015	Fašiangový karneval v Rozprávke	Všetky triedy
26.2.2015	Divadelné predstavenie Harlekýn	Všetky triedy
13.03.2015	Koncert- La muzika „V mestečku Muzikantovce“	Všetky triedy
20.3.2015	Svetový deň vody - oslava	Všetky triedy
24.3.2015	Vynášanie Moreny	Všetky triedy
24.3.2015	Veľkonočné prekvapenie	Všetky triedy
25.3.2015	Koncert Viktor a farby	Všetky triedy
20.4.- 24.4.2015	Deň Zeme – 21.4. Anketa: Ako chodím do MŠ 22.4 Sadenie stromov- živého plotu 24.4.-Závazok Zemi: Deň bez počítača Pijem čistú vodu	Všetky triedy
23.4.2015	Planetárium – Žiar nad Hronom	1.C + 2.C
7.5.2015	Hasiči v MŠ	Všetky triedy
13.05.- 15.05.2015	Deň matiek – tvorivé dielne	Všetky triedy
29.05.2015	Koncert na školskom dvore – Zázračná krajina	Všetky triedy
02.06. - 06.06.2014	Týždeň detských radostí – Súťaže v Rozprávke, Farbuška v Rozprávke, Diskotéka, Stavíme Rozprávkovo	Všetky deti
9.6.2015	Letná olympiáda triedne kolo	1.B
4.6.2015	Výlet vlakom - Remata	Všetky triedy

Termín	Aktivita	Poznámka
10.6.2015	Turistická vychádzka do Dubnice	1.C + 2.C
16.06.2015	Deň rodiny	Všetky deti+ rodičia
16.6.2015	Divadlo Zvieratkovo	Všetky triedy
18.6.-19.6.	Rozlúčka s budúcimi prvákmi	5-6 ročné deti – budúci prváci
25.6.2015	Návšteva Fun Parku Prievidza	2.C

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

Termín	Aktivita	Poznámka
07.10.2014	AIR POINT v PD /Hodnotenie krátkych príbehov a rozprávok z rôznych krajín sveta/	1.C, 2.C
10.10.2014	Šípkové slávnosti ZŠ Mariánska Prievidza	1.C, 2.C
15.10.2014	Tekvičkové slávnosti ZŠ Energetikov Prievidza	1.C, 2.C
Počas celého roka	Detský basketbal a gymnastika	1.C, 2.C
10.3.2015	Návšteva knižnice ZŠ energetikov Prievidza	1.C, 2.C
27.3.2015	Deň narcisov – zbierka vo výške 210,28 EUR	Všetky deti p.Šovčíková
12.3. - 23.3. 2015	Predplavecká príprava	1.C, 2.C
5.6.2015	Mám básničku na jazyčku	1.C – 1 dieťa Mgr. Kardošová
12.6.2015	Krajšie Rozprávko – program Naše mesto- brigáda	Rodičia, dobrovoľníci
20.5.2015	Festival tela a ducha- športová olympiáda	9 členné družstvo detí p. Bc. Hazuchová, p.Pánisová
Celoročne	Zber druhotných surovín (železo, papier, plasty, sklo)	Všetky triedy
2014/2015	Prezentácia aktivít v regionálnych novinách Prieboj MY, v regionálnej televízii	Mgr. Bátorová, Darina Pračková

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Adamko- hravo, zdravo	September 2007	Trvá – 1.B, 1.C, 2.C	V edukačnom procese sa uplatňuje 12 zásad zdravého životného štýlu tak, ako sú definované v tomto projekte.
KIDSMART	5/2012	trvá	2 detské PC KidSmart od IBM Slovensko spol. s.r.o. v hodnote 3 006,60 €
Medzinárodný program: Zelená škola	3.certif. obdobie Téma: Doprava a ovzdušie 09/2014	06/ 2016	Výborné -9.10.2014 certifikát ZŠ za 2.certif.obdobie oblasť voda
Doprava s Volkswagenom v Rozprávkove	05/2014	11/2014	Vytvorenie didaktických a interaktívnych pomôcok z oblasti dopravnej výchovy, na ktorých participujú aj deti. Zrevitalizovanie dopravného ihriska. Celková hodnota 6.061,00 €
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	11/2013	9/2015	Modernizácia vzdelávacieho procesu s cieľom skvalitniť pripravenosť žiakov končiacich predprimárne, primárne a sekundárne vzdelávanie cca 2.916,00 €
Aktivizujúce metódy vo výchove	06/2013	11/2015	Skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Získanie nových informačných technológií cca 1.381,29 €
Krajšie Rozprávkovo	12.6.2015	12.6.2015	Revitalizácia náterov plotov, zábradlí, fasád a dopr. ihriska v hodnote cca 1.500,00 €

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 17.04. – 19.04.2013 vykonala Štátna školská inšpekcia v našej materskej škole komplexnú inšpekciu.

Záver zo správy komplexnej inšpekcie:

-  Silnými stránkami školského vzdelávacieho programu V Rozprávkove za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás boli prehľadne spracované učebné

osnovy doplnené o vlastné obsahové a výkonové štandardy vlastných vzdelávacích projektov a vysoká angažovanosť učiteliek pri stanovených cieľov.

- + Na veľmi dobrej úrovni boli spracované a vedené záznamy z pedagogickej diagnostiky detí.
- + Pozitívom riadenia boli aktualizované a dobre vypracované vnútorné predpisy školy, ktoré umožňovali jej bezproblémový chod.
- + Poradné orgány riaditeľky školy sa významne podieľali na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania v MŠ.
- + Kontrolný systém a jeho realizácia na základe zvolených kritérií a nástrojov zabezpečovali funkčnú kontrolu v jednotlivých oblastiach a činnostiach, ojedinele chýbala spätná kontrola splnenia uložených opatrení.
- + Výrazným pozitívom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v MŠ boli cieľavedome vytvárané personálne podmienky zabezpečujúce odbornosť a profesionálnosť predprimárneho vzdelávania.
- + K pozitívnym stránkam vyučovania a učenia sa patrili prosociálny výchovný štýl, zohľadňovanie individuálnych potrieb detí v súlade s osobnostnými predpokladmi a účelné využívanie učebných pomôcok.
- + Rezerva sa vyskytli vo využívaní nesprávnych odpovedí detí na hľadanie nových riešení a v podporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Školská inšpekcia hodnotí na:

Veľmi dobrej úrovni

- + Riadenie školy.
- + Podmienky výchovy a vzdelávania.
- + Stav a úroveň vyučovania a učenia.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. I)

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi, a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora vybavený kvetinovými záhonmi, detským záhradným zariadením, lavičkami. Pocitový chodník pri ekoučebni v exteriéri MŠ bol doplnený o nový piesok, kamene. Počas školského roku boli preliezky, altánok a sedenia obnovované nátermi, výmenou polámaných dosák. V rámci projektu Krajšie Rozprávko realizovaného v rámci programu Naše mesto Nadácie Pontis sme zrevitalizovali nátery oplotení, zábradlí, priečelí budov, opravili a natreli sme fasádu na hospodárskej budove. V spolupráci so zriaďovateľom sme vymenili piesok v pieskoviskách. Dopravné ihrisko je zrevitalizované v rámci projektu Doprava s Volkswagenom v Rozprávke, od 11/2014 slúži deťom k praktickému uplatňovaniu získaných skúseností z oblasti

dopravy, rozvíjaní koordinácie pohybov pri manipulácii s kolobežkami, rovesníckemu učeníu, praktickým ukážkam rôznych modelových dopravných situácií.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Naša materská škola je v súčasnej dobe modernou školou plne vyhovujúcou rozvoju detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Zapojením MŠ do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva sme získali interaktívnu tabulu s príslušenstvom, notebook, farebnú tlačiareň. Zapojením sa do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove sme získali interaktívnu tabulu s príslušenstvom a účastníčky vzdelávania v rámci tohto projektu získali edukačné balíčky, ktoré môžu využívať aj ostatné učiteľky v edukácii detí. Zriaďovateľ Mesto Prievidza zabezpečil zakúpenie kancelárskych a výtvarných potrieb zo štátneho finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Z rozpočtu mesta bol zakúpený vysávač s tepovačom, náplne do tlačiarň. Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia pri materskej škole, z 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky - Meranie a váženie, Pestovateľský set, Bee- bot, Mozaiky GEO, Nápaditá stavebnica, Hubelino stavebnica, Magnetický labyrint- počítanie , farby, Medvedie rodinky, Vivid Box, Magnetické podkovy, Môj prvý vedecký prehliadač, Triedenie farieb, interaktívne steny, Farebné pinzety, Logicco Primo, detské knihy a encyklopédie, edukačné DVD, hudobné CD s detskými piesňami, pomôcky na športové aktivity (basketbalový kôš, rakety, lopty, prekážky apod.), kreatívny výtvarný materiál, dovybavenie tried nábytkom – detská kuchynka, výtvarná skrinka, stoly detské, stoličky motivačné koberce.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Zriaďovateľ do ŠJ zakúpil robot, škrabku na zemiaky, mlyniec na mäso.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci ale aj rodičia detí.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
		cestovné na autobusy a vlak - výlety a exkurzie, občerstvenie a výzdoba na podujatia (Deň rodiny, Šarkaniáda, Vianočné besiedky, Veľkonočné prekvapenie, Pasovanie za škôlkára+ darček, Deň matiek, Školská olympiáda, Karneval), materiál a občerstvenie na brigády rodičov, odborná literatúra na zapožičanie pre rodičov, knihy do tried, aktivity Zelenej školy+ registračný poplatok, poplatok za web stránku MŠ, diplomy pre deti, pracovné zošity, fotografie, detské kroje na vystúpenia detí, boxy na hračky, hračky a učebné pomôcky	
2% dane z príjmu	800,00 €	Nákup kreatívneho výtvarného a pracovného materiálu, učebné pomôcky	800,00 €
SPOLU:	6.588,00 €	SPOLU:	6.588,00 €

Iné finančné a materiálne prostriedky od zákonných zástupcov, sponzorov

✚ sponzorské od rodičov:	150,00 €
✚ rodičia individuálna pomoc - omaľovánky, knihy, encyklopédie, kancelárske potreby, výtvarný materiál, tonery, dekorácie, odpadový materiál, brigádnická pomoc, motivačný koberec, dekoračný materiál, rozmnožovanie materiálov, cukrovinky, CD s piesňami, opravy zariadenia a vybavenia MŠ	600,00 €
✚ zber druhotných surovín	190,00 €

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2013/2014 a vyhodnotenie ich plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Oblasť: Výchovno-vzdelávací proces v MŠ

- ✚ Školský vzdelávací program **V Rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás** bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. V školskom vzdelávacom programe sme sa na základe profesionálnych a materiálnych podmienok ako aj požiadaviek zákonných zástupcov detí s rešpektovaním osobitostí jednotlivých detí profilovali prostredníctvom celoročných rozvíjajúcich programov:

- ✚ Program elementárnej počítačovej gramotnosti **Poznávajme a objavujeme svet s počítačom a interaktívnou tabuľou**, ktorého cieľom bolo podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia.

Silné stránky:

- vybavenie všetkých tried interaktívnou tabuľou.

Odporúčania:

- využívať dostupné prostriedky IKT vo VVČ vo všetkých triedach v primeranej forme.

- ✚ Program **Lego - Rozprávkovo** bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov.

Odporúčania:

- Doplniť inventár o nové stavebnice Lego.

- ✚ **Medzinárodný program Zelená škola** bol určený pre všetky deti a zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. V tomto školskom roku sme ukončili dvojročné certifikačné obdobie v oblasti voda.

Silné stránky:

- získanie medzinárodného certifikátu ZŠ

Odporúčania:

- naďalej podnecovať záujem všetkých rodičov o aktivity v rámci programu Zelená škola, v nasledujúcom období sa zamerať hlavne na oblasť dopravy. V spolupráci s rodinou naďalej upevňovať získané environmentálne postoje.

- ✚ Program **Pod' sa s nami rozprávať** bol zameraný na skvalitnenie logopedickej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Program absolvovalo 8 detí so ŠVVP a 16 detí z bežných tried zaradených na základe depistáže a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Deti z bežných tried pracovali pod vedením externej logopedičky z CPPaP Bánovce nad Bebravou.

Silné stránky:

- náprava v oblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín u 79 % detí;
- nadštandardné vybavenie logopedickej miestnosti pomôckami;
- frekvencia nápravných cvičení;
- využívanie metodiky: Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. Eľkonina u detí 5-6-ročných.

Slabé stránky:

- nedostatočná spolupráca zo strany rodičov – absencia cvičení v domácnosti, nezabezpečovanie zápisníkov;

Odporúčania:

- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi /konzultácie, vývesné tabule, RZ,
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť aj v ďalšom šk. roku externú

logopedičku.

- ✚ Program **V Rozprávke s piesňou a tancom je vždy veselo** bol zameraný na sociálno-emocionálny a perceptuálno-motorický a kognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa. Realizovaný bol formou krúžkovej činnosti v spolupráci so ZUŠ L. Stančeka Prievidza. Deti sa prezentovali vystúpeniami na Šarkaniáde, Vianočných trhoch, Veľkonočných trhoch a Dni rodiny.

Odporúčania:

- v rámci krúžkovej činnosti rozvíjať potenciál detí, ktoré disponujú predpokladmi v danej oblasti.

- ✚ Program **Oboznamovanie s anglickým jazykom**, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov v školskom vzdelávacom programe bol realizovaný formou krúžkovej činnosti. Pre deti 5-6 ročné realizovala učiteľka ZŠ p. Mgr. Ivana Kračmerová, pre deti 3-5 ročné lektorka jazykovej agentúry Tanyus.

Odporúčania:

- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť aj v ďalšom školskom roku realizáciu výuky AJ učiteľkou ZŠ.

- ✚ Program **Šport hrou** bol zameraný na všeobecnú pohybovú prípravu detí, zaradený bol do VVČ vo všetkých triedach.

Odporúčania:

- naďalej zapájať čo najväčší počet detí do pohybových aktivít. Zefektívniť prípravu detí na športovú olympiádu. Podnecovať aj rodičov k zdravému životnému štýlu a pohybu.

- ✚ Program **V Rozprávke tvoríme hravo** bol realizovaný formou krúžkovej činnosti. Pani učiteľka podnecovala u detí vzťah k umeniu a rozvíjala tvorivosť detí s využitím vlastných zážitkov.

Odporúčania:

- v rámci krúžkovej činnosti rozvíjať potenciál detí, ktoré disponujú predpokladmi v danej oblasti.
- zabezpečiť nákup kreatívneho materiálu, preštudovať nové výtvarné techniky.

Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, pre rodičov budúcich prvákov sme zorganizovali prednášku o školskej zrelosti – PhDr. Dudžíková z CPPPaP v Prievidzi. Pani učiteľky Pračková a Šovčíková spolupracovali s Centrom ŠPP v Prievidzi.

V rámci metodického združenia sme sa efektívne venovali pedagogickej diagnostike, riešeniu problémov u detí. Úroveň rozvoja detí sme zaznamenávali na základe pozorovania, zisťovania, hodnotenia.

Za účelom hlbšieho poznania dieťaťa sme využívali portfólio ako jeden z moderných prostriedkov autentického hodnotenia. Možnosť prezrieť si portfólio svojho dieťaťa využívali aj rodičia. Rodičia využívali možnosť individuálnych konzultácií s učiteľkami.

Využívali sme obrázkové čítanie, zásobníky básní, riekaniek a detské časopisy na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Podporili sme rozvoj fonematického uvedomovania detí plnením aktivít zameraných na rozklad slova na slabiky a hlásky. Vytvorili sme k nim pracovné listy.

Vo výchove a vzdelávaní sme:

- + dôsledne uplatňovali Deklaráciu práv dieťaťa v rámci ŠkVP a rozvíjajúcich vzdelávacích programov ;
- + podporovali kvalitný výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií detí, predčitateľskej (FU Eľkonin), matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti s využívaním moderných didaktických pomôcok, progresívnych foriem a metód výchovy a vzdelávania;
- + vytvárali priestor na spoluprácu a vzájomné odovzdávanie skúseností v rámci MZ ;
- + vytvárali rovnaké možnosti v prístupe k vzdelávaniu pre deti, vytvárali podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- + organizovali proces výučby na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby;
- + uplatňovali hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí;
- + profiláciou materskej školy smerovali k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí zvyšovaním zapojenia detí do pohybových aktivít, rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvíhali úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku aj plnením úloh medzinárodného programu Zelená škola;
- + podporovali experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku;
- + motivovali pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup so zameraním na profiláciu MŠ;
- + motivovali pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy;
- + umožňovali pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí.

Odporúčania:

- + Naďalej v spolupráci so zriaďovateľom účelne využívať príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky na reálne pokrytie ich aktuálnych vzdelávacích potrieb.
- + Vzdelávať sa v oblasti aplikácie nového ŠVP do tvorby školského vzdelávacieho programu, metodikách jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Spolupracovať na tvorbe nového ŠkVP s MPC a ostatnými vzdelávacími inštitúciami.

- + Naďalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Oblasť: Materiálno – technické vybavenie školy

- + Skvalitňovali sme materiálno-technické podmienky z finančných zdrojov od zriaďovateľa – PC zostava, 2 multifunkčné zariadenia, školské potreby, čistiace prostriedky, kancelárske potreby, pohonné hmoty na kosenie, náplne do tlačiarň, vysávač s tepovačom, naparovacia žehlička, kanvica, kosačka, mobilné telefóny, kryty na detské pieskoviská.
- + V rámci účasti v projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva sme získali interaktívnu tabulu, farebnú tlačiareň, notebook.
- + Zapojením sa do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove sme získali interaktívnu tabulu s príslušenstvom.
- + Získali sme financie z 2% dane z príjmu, sponzorské príspevky a finančné dary od rodičov - viď údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Odporúčania:

- Zakúpiť obrusy- všetky triedy, ležadlá – 1. C, 2.B, nábytok - 1.B, stolíky pod počítače detské-2 triedy, skrinky na uteráky-5 tried, skrinky do šatní- 5 tried, koberec do šatne a umyvárky – 2.C, koberce na ranný kruh, detské paplóny a vankúše – 4 triedy, odkladacie boxy, fotoaparát, sušiaci na výkresy, rebriny, hračky a učebné pomôcky na vzdelávacie oblasti nového ŠVP v spolupráci so zriaďovateľom a Rodičovským združením.
- Vypracovať projekty s možnosťou získania finančných prostriedkov na vylepšenie materiálnych podmienok, vybudovanie školského amfiteátru na organizovanie podujatí s rodičmi v areáli MŠ (oprava fasády zo strany zriaďovateľa).
- Vymaľovať- 2.C, 1.B, 2.B, 2.A-strop.
- Výmena osvetlenia, rekonštrukcia elektrorozvodov.
- Výmena okien a dverí za plastové, oprava omietok na budovách, revitalizácie sociálnych zariadení v spolupráci so zriaďovateľom.

Oblasť: Riadenie a kontrola

- + Riaditeľka MŠ Darina Pračková informovala zamestnancov o aktuálnych zmenách v legislatíve na pedagogických radách a oznamoch pre zamestnancov.

✚ Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na **pedagogickú oblasť**:

- hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- príprava učiteliek
- kontrola triednej dokumentácie
- plány výchovno-vzdelávacej činnosti
- výsledky činností detí
- hodnotenie a sebahodnotenie detí
- využitie prostriedkov IKT, dostupných edukačných pomôcok
- predčitateľská gramotnosť;

a **pracovno – právnu oblasť**:

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické rady a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Odporúčania:

Venovať pozornosť kontrole a splneniu opatrení z kontrol.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi, školou a inštitúciami

Spolupracovali sme s/so:

- ✚ Rodičovským združením pri MŠ –vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchov a vzdelávaní – Šarkaniáda, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Deň rodiny. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- ✚ Radou školy pri MŠ
- ✚ Základnou školou na Ul. Energetikov v Prievidzi
- ✚ Základnou školou na Mariánskej ulici v Prievidzi
- ✚ Spojenou školou internátnou v Prievidzi
- ✚ CPPPaP v Prievidzi, Centrom ŠPP v Prievidzi
- ✚ Jazykovou agentúrou Tanyus v Prievidzi
- ✚ Mestom Prievidza – odbor školstva a starostlivosti o občana
- ✚ Volebným obvodom IV. – p. Dobiaš
- ✚ SPOSA v Prievidzi
- ✚ Firmou STIEFEL - Eurocart s.r.o. Bratislava
- ✚ Lesy SR.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Obsahové celky učebných osnov ŠkVP

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy boli realizované a rozpracované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) podľa zloženia a možností detí ako týždenné prípadne viac-týždenné projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií a pre aktívne a zmysluplné učenie detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – inovácia, modernizácia. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostával otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Pri plánovaní VVČ sme využívali projektovanie a programovanie.

Obsahové celky:

-  Rozprávko vo nás volá
-  Pani Jeseň čaruje Rozprávko vo sfarbuje
-  V Rozprávko ve rastieme zdravo
-  Zimné sviatky v Rozprávko ve
-  V Rozprávko ve kraľuje pani Zima
-  Zabávame sa v Rozprávko ve
-  Jarné prebúdzanie v Rozprávko ve
-  V Rozprávko ve objavujeme tajomstvá planéty Zem a vesmíru
-  Svet dospelých a detí v Rozprávko ve
-  Hry, šport a letná zábava v Rozprávko ve

Pri plánovaní sme sledovali rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku a rozvíjajúcich v súlade s rozvíjajúcimi vzdelávacími programami:

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Základy sebauvedomenia
- b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) Základy riešenia problémov
- b) Základy kritického myslenia
- c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií sme chápali relatívne, nakoľko **v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.**

Pri plánovaní sme rešpektovali integráciu nasledovných tematických okruhov a vzdelávacích oblastí:

- ✚ Ja som – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Ľudia – perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Príroda - perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Kultúra- perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna oblasť.
- ✚ Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti



Obsahový celok: ROZPRÁVKOVO NÁS VOLÁ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom bolo navodiť radostnú atmosféru v triede, tešiť sa na spoločný pobyt, hry a zážitky v materskej škole. Deti si utvárali pozitívne vzťahy medzi sebou navzájom, posilňovali osobnostné, interpersonálne a komunikatívne kompetencie. V priebehu hier a edukačných aktivít mali deti dostatok priestoru k vlastnému sebvýjadreniu a sebarealizácii. Prijatie nových kamarátov deklarovali aj podujatím Pasovanie škôlkárov.

Súčasťou obsahového celku bola téma projektu **Škôlka plná kamarátov a zábavy**, ktorého cieľom bolo zoznámenie sa s novým prostredím, poznávanie mien kamarátov, učiteliek, zamestnancov, života v materskej škole. Primeraným a príťažlivým spôsobom sme si vytvorili s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sme sa riadili v každodennom kontakte v materskej škole a v rodine.

Téma projektu **Ja a moja rodina** nadväzovala na predchádzajúcu tému a bola zameraná na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a smerovala

k rozvíjaniu sociálnych vzťahov. Prehľbovali sme predstavy detí o práci rodičov a o pracovných profesiách.

Téma projektu **Bezpečná cesta do materskej školy** bola zameraná na poznávanie a objavovanie prostredia vo svojom bezprostrednom okolí. Smerovala k utváraniu, a k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa na školskom dvore aj v cestnej premávke pri spoločných vychádzkach.



Obsahový celok: PANI JESEŇ ČARUJE ROZPRÁVKOVO SFARBUJE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo vytvoriť u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Deti si skvalitňovali vnímanie prírody, ktorá ich obklopuje, rozvíjali si pocit spolupatričnosti s prírodou a učili sa chrániť prírodu.

V téme projektu **Kam sa stratili lastovičky** si deti rozšírili elementárne poznanie o vtákoch, ktoré odleteli do teplých krajín a vtákoch, ktoré dokážu prezimovať v našich podnebných podmienkach. Deti určovali charakteristické znaky jesenného počasia, začali chystať búdky pre vtáky pre zimné obdobie.

Téma projektu **Prišla jeseň do záhrady** bola zameraná na priblíženie a zdôraznenie významu a dôležitosti ovocia a zeleniny pre zdravie človeka; na podporu a rozvíjanie kľúčových kompetencií – pozorovaním, objavovaním a experimentovaním pri triedení a spracovávaní ovocia a zeleniny. V činnostiach deti využívali všetky zmysly.

V téme projektu **Les a jeho tajomstvá** si deti rozvíjali pozitívny vzťah k prírode – objavovaním tajomstiev v lese, v jeho rastlinnej a živočíšnej ríši počas vychádzok do Lesoparku ako aj počas turistickej vychádzky do Bojníc spojenej so zberom gaštanov, žaľudov a iných lesných plodov.

V téme projektu **Jesenné udalosti** sme nadviazali na predchádzajúce témy prehĺbením poznatkov a krásach ročného obdobia jeseň. Všetky činnosti boli motivačne zjednotené a vyvrcholili aktívnym zapojením detí, rodičov a zamestnancov materskej školy do spoločného radostného prežívania jesenných udalostí – Šarkaniády, ktorého súčasťou bola aj výstava jesenných plodov a hry so starými rodičmi v rámci mesiaca úcty k starším.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE RASTIEME ZDRAVO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo viesť deti k poznaniu života človeka od narodenia, k rozširovaniu kompetencií prostredníctvom činností a vytváraní podmienok na rozvoj objavovania a poznávania funkcií ľudského tela. Neoddeliteľnou súčasťou bolo poznanie a využívanie práv dieťaťa.

Téma projektu ***Ako som prišiel na svet*** bola zameraná na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a smerovala k vytváraní elementárneho poznania o narodení bábätka a následnej starostlivosti o neho.

Téma projektu ***Objavovanie svojho tela a telom prostredie*** nadväzovala na predchádzajúcu tému, bola zameraná na perceptuálno-motorický vývin. Smerovala k vytváraní poznania o vlastnom tele a o dôležitých životných orgánoch. Deti objavovali a kontrolovali vlastné telo, jeho kapacity a možnosti.

V téme projektu ***Ľudské telo potrebuje energiu*** si deti rozšírili poznanie a zdravé stravovacie návyky, zoznámili sa s procesom trávenia v ľudskom tele. Spoločne vytvorili zásady starostlivosti o svoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín, vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka.

Súčasťou obsahového celku bola téma projektu ***Evička nám ochorela***. Cieľom bolo hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a možnosti prevencie chorôb a zranení. Téma bola zameraná na upevňovanie detského zdravia a psychiky. V deťoch sa hravou formou odbúraval strach a panika z krvi, drobných poranení a chorôb. Deti boli adekvátne k svojmu veku pripravované na zvládnutie každodenných situácií ohrozujúcich ich zdravie. Deti boli usmerňované k nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov, k humanite, spolupatričnosti, tolerancii, empatii, solidarite a potláčaniu prejavov násilného správania sa.



Obsahový celok: ZIMNÉ SVIATKY V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bola spoločná príprava a tešenie sa na zimné sviatky s posilnením citových vzťahov a rozvojom estetického vnímania u detí. Deti sa pri spoločnej príprave zimných sviatkov prirodzeným spôsobom zoznámili s vianočnými zvykmi a tradíciami. Súčasťou obsahového celku boli témy projektov:

- ***Tešíme sa na Mikuláša***

- **Vianočné pečenie a zdobenie**
- **Vianoce sú pred dverami.**

Všetky činnosti a aktivity boli motivačne prepojené a vyvrcholili aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, pečenia a zdobenia medovníkov, výrobu darčiekov a prekvapení, spievaniu kolied, príprave vianočných trhov, besiedky s Mikulášom, rodičmi a k spoločnému radostnému prežívaniu vianočného času.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE KRALUJE PANI ZIMA

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok **V Rozprávke kraluje pani Zima** smeroval k vytváraniu elementárneho poznania o ročnom období zima, o jej charakteristických znakoch v prírode, možnostiach realizácie zimných športoch.

Téma projektu **Pani Zima kraluje a zimné športovanie** bola zameraná na rozvoj kapacity vnímania konštantných/nemenných/pravidelne sa opakujúcich rytmov v prírode – striedanie štyroch ročných období s využitím logického myslenia. Cieľom bolo pozorovať, bádať a experimentovať v obklopujúcom prostredí so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasí s využitím všetkých zmyslov. Deti využívali verbálnu reč na vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností súvisiacich s poznatkami a zážitkami o zime. Téma bola zameraná taktiež na perceptuálno-motorický rozvoj a potrebu upevňovať zdravie športovaním. Prostredníctvom hier na snehu a zimných športov si deti prirodzenou cestou rozvíjali pohybové schopnosti. Cieľom bolo aj rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie, ale zároveň je potrebné dbať na bezpečnosť svoju i druhých.

V téme projektu **V septembri budem prvákom** sme sa zamerali s deťmi – budúcimi prvákmi na spoznanie prostredia základnej školy a školských potrieb prvého ročníka. Deti sa pripravovali a tešili na zápis do základnej školy.

V téme projektu **Život zvierat a vtákov v zime** sme u detí podporovali citlivý vzťah k prírode. Deti si rozšírili poznatky o zvieratách a vtákoch, o ich charakteristických znakoch a spôsobe života aj prostredníctvom besied.



Obsahový celok: ZABÁVAME SA V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo podnecovať u detí predstavivosť, rozvíjať fantáziu, vyjadrovanie a reč, posilňovať sebadôveru, schopnosť improvizovať.

Téma projektu **V kráľovstve farieb** bola zameraná na uvedomelé bádanie vlastnej kreativity, pochopenie a využívanie rôznorodosti farebnej škály. Smerovala k upevneniu poznania farieb a ich odtieňov v obklopujúcej realite a na základe experimentovania s nimi.

Téma **My sme malí muzikanti** smerovala k vytváraniu elementárnych predstáv o hudbe, hudobných žánroch, hudobných nástrojoch. Deti si na základe poznania a objavovania v hudobnom prostredí rozvíjali estetické a umelecké cítenie, vzťah k hudbe a celkovo k esteticku. Zoznámili sa s hudbou a detskými piesňami iných národností.

V téme **Fašiangový karneval** sa zamerali na poznanie ľudových tradícií v čase fašiangov a spolužitie s ostatnými kamarátmi pri kreatívnych prípravách fašiangového karnevalu a jeho realizácii.



Obsahový celok: JARNÉ PREBÚDZANIE V ROZPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V obsahovom celku si deti uvedomovali zmeny v prírode spojené s príchodom ročného obdobia jar. Na spoločných vychádzkach pozorovali prírodu, objavovali zaujímavé materiály, ktoré využili pri hrách a aktivitách – jednotlivo, v dvojiciach a v skupinách.

Témou projektu **S rozprávkami do prírody** sme sa zamerali na využitie a skvalitnenie informačných kompetencií detí z detských kníh, časopisov, encyklopédií a prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií na prezentovanie poznania, porozumenia, objavovania a bádania v oblasti živej a neživej prírody.

Téma projektu **V ríši zvierat a ich mláďat** bola zameraná na rozvoj poznania a objavovania prírodného prostredia, v ktorom žijú vtáky, zvieratá a ich mláďatá. V uvedenej téme si deti rozvíjali aj psychomotorické, kognitívne, učebné a komunikatívne kompetencie pri využívaní rozličných techník v zhotovovaní zvierat a ich mláďat.

Cieľom témy projektu **Túlame sa jarnou prírodou** bolo pozorovať, bádať a mať radosť z objavovania v obklopujúcom prostredí so zámerom vnímať a identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody. Počas edukačných aktivít deti využívali všetky formy komunikácie k autonómnejšej prezentácii vlastných myšlienok, skúseností a zážitkov z ročného obdobia jar.

V téme projektu **Sviatky jari – Veľká noc** sme sa zamerali na poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií. Cieľom bolo posilnenie sociálno-emocionálnej oblasti pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt. Hry, činnosti a edukačné aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí, ich

aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a materskej školy, vyvrcholením boli podujatia - Vynášanie Moreny a Veľkonočné trhy.



Obsahový celok: V ROZPRÁVKOVE OBJAVUJEME TAJOMSTVÁ PLANÉTY ZEM A VESMÍRU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok bol zameraný na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou sme u detí podnecovali detskú zvedavosť a radosť z objavovania.

Cieľom témy projektu **Tajomstvá planéty Zem – kolobeh vody v prírode** bolo pozorovať, bádať v obklopujúcom prírodnom prostredí a využiť informácie z rôznych médií na prezentovanie a využitie poznania o neživej prírode. Deti spracovávali, pretvárali, dotvárali prírodný materiál využitím rozličných pracovných a výtvarných techník. Aktivity s témou významu a ochrany vody boli realizované aj v rámci dvojročného certifikačného obdobia Zelenej školy v oblasti voda.

Téma projektu **Život na planéte Zem – ľudia, zvieratá, vtáky, hmyz a rastliny** bola zameraná na podporovanie citlivého vzťahu detí k prírodnému prostrediu. Cieľom bolo poznať, prezentovať a využívať kritické myslenie pri pozorovaní správania ľudí, zvierat, rastlín v rôznych ekosystémoch – voda, lúka, les. Uvedenou témou sa deti učili vnímať aké sú zvieratá, hmyz, rastliny zraniteľné, reagovať na necitlivý prístup a správanie človeka.

Téma projektu **Zachraňujeme planétu Zem – Deň Zeme** bola zameraná na poznávanie prírody a ochranu životného prostredia. Viedla deti k ekologickému mysleniu a konaniu na základe vlastných zážitkov a skúseností. Deti poznávali farebnú symboliku zberných odpadových nádob, diskutovali sme o nutnosti triedenia odpadu. Vyvrcholením bola oslava Dňa Zeme s výstavou produktov zhotovených z druhotných surovín, organizovanie brigády rodičov a detí zameranej na revitalizáciu areálu MŠ.

Téma projektu **Tajomstvá vesmíru – planetárium** bola určená 5 – 6-ročným deťom. Cieľom bolo poznávanie sveta okolo nás. S využitím informácií z rôznych médií deti vytvorili vesmírne prostredie, školu pre hviezdičky a pod. Exkurziou v planetáriu si deti rozšírili poznatky o Slnku, slnečnej sústave, Mesiaci, kométach atď.



Obsahový celok: SVET DOSPELÝCH A DETÍ V ROPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku bolo priblížiť deťom bližšie „domov“ ako pojem, ale i ako miesto kde nám je dobre. Domov znamená nielen dom, byt, ale aj bytosti – ľudia, zvieratká s ktorými žijeme. Domov je aj mesto, dedina, vlasť.

Téma projektu **U nás doma – mamička má sviatok** bola zameraná na porozumenie a pochopenie štruktúry v rodine, funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky a preberanie hodnôt vlastnej kultúry. Cieľom bolo využívať komunikáciu a jej prostriedky na vyjadrenie myšlienok, pocitov a skúseností o živote v rodine, ako aj na rozvíjanie citových vzťahov medzi deťmi a dospelými. Deti vyjadrili svoj vzťah k mamičke a ockovi aktívnou prípravou a prezentáciou na podujatí Deň matiek a Deň rodiny.

Téma projektu **Žijeme v meste Prievidza** bola zameraná na cesty skúmania života v okolitom prostredí. Deti pozorovali, bádali a prezentovali poznanie o meste, jeho dominantách rôznymi prostriedkami. Taktiež vyjadrili názor a svoj postoj k mestu, čo sa im v meste páči, čo by zmenili, vypracovali plán na detské ihriská atď.

Téma projektu **ZOO Bojnice** bola zameraná na poznávanie jednotlivých druhov zvierat aj exotických s využitím možnosti priameho pozorovania.

Téma projektu **Cestujeme po Slovensku** bola zameraná na poznávanie svojej vlasti Slovenskej republiky, smerovala k vytváraniu elementárneho poznania hlavného mesta, štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok o okolitých deťom známych mestách a obciach. Deti využívali aj uplatňovanie pravidiel bezpečného správania sa v cestnej premávke a rozšírili si informácie o dopravných prostriedkoch.

Téma projektu **Európa očami detí** bola určená pre 5 – 6-ročné deti so zámerom poznávať Európu, ale i zdokonalenie detí v práci s počítačom. Prostredníctvom cestovateľskej tematiky si deti rozšírili poznatky vyhľadávaním informácií na internete v materskej škole, ale i doma s rodičmi, o okolitých susedných štátoch, aktívne pracovali s interaktívnou mapou. Deti prezentovali informácie o krajinách, ktoré navštívili spolu s rodičmi, o ich kultúre a pamiatkach. Na prezentáciu a prípravu sme využili spoluprácu s rodinou.



Obsahový celok: HRY, ŠPORT A LETNÁ ZÁBAVA V ROPRÁVKOVE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok bol zameraný na realizovanie a aktívne zapojenie sa všetkých detí a dospelých do hier, športovania a letnej zábavy.

Téma projektu **Týždeň plný hier a zábavy** bola zameraná na vytváranie a udržiavanie pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi a dospelými. Spoločne sme oslávili Sviatok detí plnením úloh v Rozprávkovom kráľovstve.

V téme projektu **Olympijské hviezdičky** sme sa zamerali na podporovanie zdravého životného štýlu pri realizovaní rôznych druhov športov a športových disciplín primeraných veku detí. V školskom kole športovej olympiády sme vyhodnotili najúspešnejšie hviezdičky, deti sa zoznámili s ceremoniálom počas olympiády. Víťazi školského kola nás reprezentovali na mestskej športovej olympiáde pod názvom Festival tela a ducha.

Téma projektu **Už prichádza leto** bola zameraná na rozvoj vnímania konštantných/stále sa opakujúcich rytmov v prírode. Cieľom bolo pozorovanie, bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním typických znakov ročného obdobia leto – zmeny v počasí, v prírode, v obliekaní ľudí. V jednotlivých edukačných aktivitách deti prezentovali svoje kompetencie.

Témou projektu **Rozprávkové lúčenie, tešíme sa na prázdniny** sme sa zamerali na príjemné chvíle strávené v materskej škole, rozlúčili sa s budúcimi prvákmi.

Tematický okruh: JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov, sú primerané veku a v rámci diagnózy.	Nedodržiavanie zvolených pravidiel, neochota spolupracovať, rešpektovať ostatných.
Ovládajú manipuláciu s PC a interaktívnou tabulou, s programovateľnou hračkou Bee-bot.	Problém so zaväzovaním šnúrok a zapínaním malých gombíkov – 5-6 ročné. Úprava zovňajšku- chlapci.
Záujem o zhotovovanie výtvorov z rozmanitého materiálu.	Nesprávne držanie tela, nesprávne odvíjanie chodidla.
Rozvinutie technickej tvorivosti u 5-6-ročných detí.	Ojedinele nesprávna koordinácia – problém s rovnováhou – obraty okolo tela a kotúle.
Zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC - detských edukačných programov, ovládanie nástrojov na interaktívnej tabuli, používanie programovateľných hračiek u 5-6-ročných detí.	Nedostatočné osvojenie si základných hygienických návykov a návykov správneho stolovania.
	Nesprávna manipulácia s nožnicami, držanie, strihanie po línii.
	Problém v manipulácii s náčiním, hlavne loptou- hádzanie, chytanie, driblovanie
	Nedostatky v rámci grafomotorickej gramotnosti u mladších detí a detí so ŠVVP, zlá manipulácia s nožnicami – mladšie deti. Staršie deti- nezáujem o grafomotorické cvičenia Problémy v oblasti

	grafomotoriky a vizuomotoriky – úchop, grafické znaky, zameranie zraku, Nesprávne držanie nožníc a u niektorých aj kresliaceho materiálu
Odporúčania	
➤ V spolupráci s rodinou a individuálnym prístupom upevňovať u detí sebaobslužné činnosti, viesť deti k samostatnosti. ➤ V rôznych pohybových činnostiach zaraďovať prezentovanie vlastnej lateralít, udržanie rovnováhy, orientácia v priestore. ➤ Využívať individuálny prístup, častejšie zaraďovanie grafomotorických činností, rôzne techniky a materiály na rozvoj grafomotorických zručností. ➤ Zaraďovať zdravotné cviky zamerané na správne držanie tela, ➤ Podnecovať deti k ešte väčšej aktivite v konštruktívnych hrách.	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Prepájanie súvislostí medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch.	U niektorých detí je nízke sebavedomie a schopnosť presadiť sa a spoznať niečo nové.
5-6- ročné deti - veľký záujem o encyklopédie – o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Nedostatočná orientácia v okolí bydliska, vo väčšine vedia pomenovať nákupné centrá, nie dôležité budovy, dominanty mesta.
Zdôvodnenie významu dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Využívanie dopravného ihriska v MŠ.	Nedostatočné uvedomenie si ohrozenia a nebezpečenstva v kontakte s neznámymi ľuďmi.
	Zobrazovanie ľudskej postavy aj s detailmi.
	Riešenie konfliktov násilnou formou.
	Nedostatočná schopnosť koncentrácie – deti mladšie ako 5 rokov -nerešpektovanie hovoriaceho
	Nerozlišovanie zdravých a nezdravých potravín v nadväznosti na stravovacie návyky z domácnosti.
	Chybná výslovnosť, používanie vulgarizmov
Odporúčania	
➤ Spolupráca s rodinou, individuálny prístup, motivácia a častejšie opakovanie. ➤ Vytvoriť deťom dostatočný priestor na komunikáciu. ➤ Zaraďovanie prosociálnych hier, situácií. ➤ Rozvíjať u detí zdravé sebavedomie vhodnou motiváciou ➤ Kreslenie ľudskej postavy s detailami. ➤ Absolvovať s deťmi častejšie vychádzky do okolia materskej školy, prechádzanie cez cestu, reagovať na dopravné značenia. ➤ Využívať aktivizujúce a inovatívne metódy a formy práce.	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Uvedomenie si vlastnej identity.	Neschopnosť v niektorých situáciách riešiť konflikt nenásilne - hlavne chlapci 5-6-roční. Časť detí nedokáže počúvať s porozumením.
Úroveň spoločenského správania.	Problémy v oblasti správnej výslovnosti a fonemického uvedomovania. Neschopnosť objektívne zhodnotiť svoju činnosť.
Vyjadrovanie vlastných emócií.	Nechápanie významu slov -synonymá a homonymá.
Utvoené návyky zdvorilostného správania	
Aktívna slovná zásoba pri rozprávaní o zážitkoch.	
Vedia sa hrať v skupine, kolektíve	Nesprávna výslovnosť hlások, ich lokalizácia, rozlišovanie, neschopnosť analyticko-syntetických činností so slovami.
Deti majú dobrú slovnú zásobu a ich vyjadrovacie schopnosti sú veku primerané aj keď výslovnosť nie je ešte správna. Radi rozprávajú a bez zábran komunikujú s učiteľkou. Zhoršenú výslovnosť	Neuvedomujú si dôsledky svojho správania.
Odporúčania	
➤ Tvorba vlastných pravidiel deťmi. ➤ Vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie vlastných výkonov, poznatkov a skúseností v prosociálnych hrách, využívanie nesprávnych odpovedí detí. ➤ Využívať viac slovných hier. ➤ Spolupráca s rodinou. ➤ Spolupráca s logopédom- individuálna logopedická starostlivosť. ➤ Komunikácia, pravidlá. ➤ Využívať hry na riešenie problémových situácií v správaní detí.	

Tematický okruh: ĽUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Spievanie samostatne aj spolu s učiteľkou veku primerané piesne	Spolupráca dodržiavanie pravidiel v spoločných hrách.
Uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách.	Nedostatočná koncentrácia

Aktívne sa zapájajú do HPH a hudobno-dramatických hier.	U mladších detí je problémom zladenie pohybovej a hudobnej stránky. Prejav v sólovom speve.
Odporúčania	
➤ Opakovanie HPH v rôznych organizačných formách v priebehu dňa. ➤ Rozširovať portfólio pohybových hier o nové, využívať PH na pobyte vonku a v odpoľudňajších činnostiach. ➤ Poskytovať materiál rodičom – texty a pravidlá HPH. ➤ Rozvíjať zdravé sebavedomie častejším vystupovaním pred kolektívom, odbúravať nesmelosť a vhodnou motiváciou viesť deti ku spoločným vystúpeniam.	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Záujem o úlohy na interaktívnej tabuli a riešenie úloh - PC edukačné programy, úlohy predvádzacích zošitov.	Nevedia reagovať viacslovnou súvislou odpoveďou na otázky
Plošná a priestorová tvorivosť - zostavovanie z puzzle – 5-6- ročné deti.	Mladšie deti- určovanie pojmov. – viac, menej, rovnako.
Poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce.	U detí prevláda používanie jednoslovných odpovedí.
Priradenie a pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách, staršie deti aj odtiene.	Nepresnosť pri rozoznávaní, pomenovávaní, priradovaní geometrických tvarov plošných aj priestorových.
Poznatky o dopravných prostriedkoch, ich miesto pohybu.	Neslovné vyjadrovanie- mimika, gestikulácia.
Odporúčania	
➤ Aktívne rozvíjanie slovnej zásoby, vytvárať dostatočný priestor na komunikáciu. Viesť k rešpektovaniu hovoriaceho. ➤ Častejšie zaraďovanie úloh na rozvoj vyšších psychických procesov. ➤ Konzultovať a riešiť s rodičmi individuálne problémy detí. ➤ Zaraďovanie divadelných predstavení a etudy s podporou mimiky a gestikulácie. ➤ Zaraďovať viac aktivít zameraných na neverbálnu komunikáciu.	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Staršie deti vedia objektívne vyjadriť postoje voči správaniu sa detí v hre, v činnosti.	Nedostatky sa prejavujú v dohode pri hľadaní kompromisov, presadzujú viac požiadavky samých seba.
Radi sa obdarovávajú.	Porušovanie pravidiel, riešenie konfliktov agresívnym postojom.
Hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností.	Mladšie deti- problém obdarovať niekoho.
Vedia zaujať empatické postoje k chorým a osobám so zdravotným postihnutím	U mladších detí problém pri spájaní tried
	Nevedia sa bez výzvy podeliť o hračky, nenásilne riešiť konflikt Nevedia

	akceptovať názorovú odlišnosť iných detí
Odporúčania	
➤ Posilňovanie priateľských vzťahov, vytváranie pravidiel deťmi, dostatočný priestor na hodnotenie a sebahodnotenie detí, spolupráca s rodinou. ➤ Viesť deti k samostatnému riešeniu malých problémov. ➤ Zaraďovanie situácií, divadelných predstavení zameraných na riešenie konfliktov a aktivizáciou dieťaťa pri riešení zápletky (konfliktu).	

Tematický okruh: PRÍRODA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Záujem o pohybové aktivity a aktívny pohyb.	U niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu, nemajú primeraný tlak na podložku či už tlačia ceruzkou alebo ich grafický prejav je slabý.
Pohybovanie v rozličnom prostredí (voda, sneh, ľad) s prekonávaním prekážok.	Potrebné usmernenie pri tvorení kompozičných celkov
Zapájanie do úpravy prostredia-narábanie s náčiním.	Málo tvorivosti a originality pri práci s prírodným materiálom
Zručnosť pri tvorbe celku z prírodnín. Využívanie prírody na plánované turistické vychádzky.	U dievčat v zimnom období nedostatočná pohybová aktivita počas pobytu vonku.
Odporúčania	
➤ Komunikácia s rodičmi detí – potreba pohybu a pobytu na vzduchu v každom ročnom období. ➤ Realizovať turistické vychádzky v každom ročnom období. ➤ Vhodný výber metód a foriem na zvyšovanie záujmu o kreslenie a zlepšenie grafomotorických zručností. Dávať deťom väčší priestor / baliaci papier / na grafomotorické cvičenia. ➤ Podnecovanie tvorivosti u detí, spolupráca s rodinou formou tvorivých dielní	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Poznanie rastlín, hmyzu a vtákov - súvislosť starostlivosti o ne.	Nesústredenosť, slabá vytrvalosť
Rozlišovanie ročných období podľa charakteristických znakov.	Nedostatočné uvedomovanie si nebezpečenstva z dotýkania sa neznámych zvierat u 3-4- ročných detí.
5-6- ročné deti – poznatky o vesmíre a Zemi.	Nedostatočné prejavovanie ochranárskych postojov, návykov u niektorých detí.
	Nízka úroveň poznatkov o Zemi, Vesmíre, neschopnosť samostatne vyjadriť umeleckými prostriedkami

	predstavy o slnku, Zemi, Vesmíre
	Nedokážu rozlíšiť zložky živej a neživej prírody
	Nedokážu rozlišovať ročné obdobia podľa char. znakov
Poznajú význam, vody a potrebu šetriť ňou.	Nedostatok priestoru na získavanie poznatkov vlastným experimentovaním
	Rozlišovanie zložiek živej a neživej prírody, kríkov od stromov u 3-5- ročných detí.
Odporúčania	
➤ Podporovať aktivitu, experimentovanie a objavovanie priamo v prírode, na školskom dvore. ➤ Využívať zážitkové učenie. ➤ Rôznymi aktivitami a hrami rozvíjať trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť u detí aj v spolupráci s rodičmi, prípadne odborníkmi. ➤ Poskytnúť im dostatočný priestor experimentovanie formou pokusov. ➤ Zefektívniť prácu s detskými encyklopédiami, knihami, využívať IT, internet, spolupráca s rodinou.	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Kladný vzťah k prírodnému si deti vytvorili aj pomocou Relaxačnej zóny, poznajú niektoré bylinky, ich význam. Rozvíjali si emocionálna vzťah k prírode, ochrane zdravia. Aktívne sa zapojili do akcie „Pomôžme Zemi“. Badať u detí emocionálny vzťah k prírodnému prostrediu, zvieratám ako aj ochrane životného prostredia.	Nie všetky deti uplatňovali získané poznatky v praxi, trhali bezcieľne kvety, ničili drobný hmyz, chrobáčky.
Ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, aktívna účasť detí pri čistení školského dvora.	
Aktívna účasť v zbere papiera.	
Využívanie bohatej slovnej zásoby pri rozprávaní dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu.	
Odporúčania	
➤ Podnecovať aj u rodičov zdravý životný štýl, ochranárske postoje.	

Tematický okruh: KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizácie, tanečných prvkov	Pohybové stvárnenie hudby, pohybová improvizácia.

uplatňovaných v pohybovej improvizácii.	
U dievčat prirodzený kultivovaný rytmický a tanečný pohyb.	U niektorých chlapcov 5-6– ročných prejavovanie zábran hlavne pri tanečných a pohybových improvizáciách.
	Rytmizácia textu, piesne. Dokončiť hru alebo začatú činnosť
Odporúčania	
➤ Posilňovanie sebadôvery, sebaúcty – využívanie vhodných metód pri speve a tanci. ➤ Využívanie rôznych metodických materiálov na čerpanie námetov k činnostiam. ➤ Dať väčší priestor na rozvíjanie hudobno- pohybových zručností. Zaradiť do hudobno – pohybového krúžku aj deti tejto vekovej skupiny. ➤ tréning pohotových reakcií, individuálny prístup	

Kognitívna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Zapájanie sa do príprav osláv a spoločenských udalostí.	Orientácia v encyklopédiách.
Rozoznávajú hračky a predmetov, ich rôznorodosť.	U detí prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch.
Orientácia v časových vzťahoch u 5-6– ročných detí.	Mnohé deti nepoznajú symboly mesta, štátu, dôležité budovy.
Poznajú názov bydliska, štátu, hlavného mesta, niektoré štátne a miestne symboly	Vyjadrovanie pocitov, dojmov a zážitkov z osláv rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami
Vedia sa zapojiť do príprav na oslavy, sviatky.	
Odporúčania	
➤ Posilňovať sebarozvoj, využívať dostupné prostriedky a metódy, upevňovanie a rozširovanie poznatkov u detí v spolupráci s rodinou – 5-6-roční – úloha na doma. ➤ Spolupráca s rodinou. ➤ Vytváranie albumov mesta, panelov s kalendárom. ➤ Deti motivovať, viac k prehliadaniu odbornej literatúry, učiť ich správnu manipuláciu s knihou. ➤ Podnecovanie detí k aktívnemu vyjadreniu sa. ➤ Uplatňovať inovatívne metódy a formy práce v predčitateľskej gramotnosti. ➤ Spolupráca s rodinou, tvorba portfólií, vytváranie priestoru v rannom kruhu.	

Sociálno-emocionálna oblasť

Silné stránky	Slabé stránky
Radosť z hry, tvorivosť v hrách.	Výtvarné vyjadrenie pocitov a dojmov z rozprávok, príbehov a divadiel.
S radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou.	Výtvarné stvárnenie ľudskej a zvieracej postavy.

Experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti. Staršie deti tvorivosť pri kompozičných celkoch.	Rozvíjanie a dokončovanie hry, zapájanie sa do skupinových hier.
Vnímanie s citovým zaangažovaním divadiel.	Nevedia si plánovať hru, rozvíjať bez podnetov zo strany dospelého, hodnotiť hru
Pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných leporel.	Hodnotenie svojich produktov a produktov iných.
Rady kreslia, maľujú, modelujú, vytvárajú plošne a priestorovo	Nevedia uplatniť tvorivosť a fantáziu vo svojich produktoch, adekvátne ohodnotiť svoj výkon aj výkon iných
Majú záujem o knihy, literatúru, divadlo.	Nepamätajú si dlhšie texty básní, piesní
Za pomoci učiteľky vedia „čítať“ a písať „príbehy z obrázkového čítania“	Nevedia stvárniť pocity z počúvanej hudby
Odporúčania	
➤ Vhodnou motiváciou smerovať k celostnému rozvoju detí, spolupracovať s rodinou. ➤ Vytváranie podnetov k tvorivosti v čase hier a hrových činností. ➤ Obohať detskú knižnicu o nové publikácie, zabezpečenie dostatočného výtvarného materiálu hlavne kresliaceho. ➤ Doprevádzať spev detí hudobným doprovodom, prípadne playbackom. ➤ Vytváranie podnetov k tvorivosti a dramatizácie počas hier a hrových činností.. ➤ Doplniť lego plániky o písmená a číslce a skvalitňovať predčitateľskú gramotnosť.	

Záverečná SWOT analýza, ktorá sa týka vnútorného prostredia školy a vonkajšieho prostredia.

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
✓ manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom ✓ kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov ✓ ŠkVP a jeho prepojenie s koncepcným zámerom školy a jeho cieľmi ✓ imidž školy ✓ účasť v projektoch ✓ inkluzívne vzdelávanie ✓ participácia na riadení – podiel školských metodických a poradných orgánov - MZ, RŠ, ✓ podpora rodičov	✓ údržba jednotlivých budov, sociálnych zariadení a zo strany zriaďovateľa ✓ obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ, absencia benefitov pre zamestnancov. ✓ obmedzené finančné zdroje na nákup nových modernejších učebných pomôcok, materiálneho zabezpečenia do všetkých tried. ✓ obmedzené finančné prostriedky na vzdelávanie učiteliek, kontinuálne vzdelávanie.

✓ záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie digitálnych technológií a moderných učebných pomôcok do VVČ ✓ uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov ✓ edukačné aktivity a individualizácia VVČ ✓ uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe zážitkovej motivácie a skúseností ✓ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód ✓ dôraz na vekové a individuálne osobitosti detí ✓ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa ✓ spolupráca so ZŠ, SZŠI ✓ spolupráca so zriaďovateľom ✓ spolupráca s CPPP a P v Prievidzi, v Bánovciach n. Bebravou, ČŠPP v Prievidzi ✓ spolupráca so SPOSA Prievidza ✓ realizácia rozvíjajúcich vzdelávacích programov ✓ preventívna logopedická starostlivosť + rozvíjajúci vzdelávací program ✓ vybavenie tried digitálnymi technológiami ✓ modernizácia učebných pomôcok z finančných príspevkov od rodičov a z projektov ✓ priestranný a multifunkčne zameraný areál školského dvora	
Priležitosti (O)	Riziká (T)
✓ výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí ✓ inovácia zamerania školy a jednotlivých rozvíjajúcich programov, ktoré sú prílohou ŠkVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov ✓ delegovanie právomocí na učiteľky a ich zapojenie do procesov rozhodovania ✓ evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele,	✓ nedostatok finančných prostriedkov ✓ nekalá konkurencia MŠ v meste ✓ zhoršovanie sociálneho zázemia rodín ✓ nepriaznivý demografický vývoj ✓ zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené neustálym zhoršovaním technického stavu budov. ✓ neúspech zriaďovateľa pri predkladaní projektu na

✓ spätnoväzbová realizácia ✓ kontinuálne vzdelávanie učiteliek ✓ získanie finančných zdrojov z prostriedkov EF ✓ propagácia MŠ prostredníctvom webovej stránky ✓ účasť na prehliadkach a súťažiach.	✓ revitalizáciu našej MŠ. ✓ výskyt straty motivácie/syndróm vyhorenia zo strany služobne starších učiteliek
---	---

2 Ďalšie informácie o škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity.*

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas **hier a hrových činností** sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu, tlak na podložku a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Využívali sme rôznu veľkosť plochy a rôznorodý grafický materiál. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmyšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť bádať a objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatšiu a súvislejšiu slovnú prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie a

sebahodnotenie hlavne počas ranných kruhov. V budúcnosti sa budeme venovať väčšiu pozornosť eliminácii prejavov agresivity u detí, nevhodného správania sa detí. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k **pohybovým a relaxačným cvičeniam**, ktoré sme realizovali denne vo forme zdravotných, relaxačných a dychových cvičení s dodržiavaním psychohygienických zásad. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu a prezliekaním do cvičebných úborov sme u detí rozvíjali a upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Je potrebné spolupracovať s rodičmi na zaraďovaní pohybu a pohybových cvičení do každodenného života aj v domácom prostredí.

Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti v bežných triedach, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením myšlienky a vyjadrovanie sa detí ako základu komunikatívnych kompetencií. Zaradili sme aktivity na rozvoj fonemického uvedomovania v zmysle metodiky F.B. El'konina. Na odstraňovaní nedostatkov vo výslovnosti detí sme spolupracovali s externou logopedičkou z CPPPaP Bánovce nad Bebravou.

V oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností sme počas edukačných aktivít uplatňovali priebežné a záverečné verbálne hodnotenie. V priebežnom hodnotení sme prejavmi uznania, pochvaly, spokojnosti posilňovali sebavedomie a sebadôveru dieťaťa na základe jeho aktivity a samostatnosti.

Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. V manipulácii s nožnicami je potrebné v budúcnosti sa zamerať nielen na správny úchop nožníc, ale aj dodržanie línie pri strihaní hlavne u detí 5-6 ročných.

Deti boli s činnosťami počas **pobytu vonku** primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali a poznávali blízke okolie. V jednotlivých ročných obdobiach sme prírodné prostredie využívali na rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ako je kĺzanie a sánkovanie.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Exteriér školského dvora sme využívali na rozvíjanie upevňovanie pohybových schopností a kompetencií z oblasti dopravnej výchovy. Prínosom z hľadiska rozvíjania

pohybových zručností detí bola realizácia rozvíjajúceho programu všeobecnej pohybovej prípravy pod názvom Šport hrou vo všetkých triedach.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá.

V materskej škole sme mali zriadenú triedu pre deti so ŠVVP. Všetky deti zaradené do triedy pre deti so ŠVVP mali písomný súhlas zákonného zástupcu. Potrebná dokumentácia pre deti so zdravotným znevýhodnením bola zabezpečená.

Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich, samostatne využívali banery na vodu..

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole Ul. V. Clementisa v Prievidzi, ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 05. 09. 2014, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, schválili rodičovský finančný dar a prevádzkovú dobu. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, schválili zástupcov do Rady rodičov. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach v mesiaci september 2014, počas tvorivých dielní a besiedok v decembri, v januári 2015 v triede budúcich prvákov, v máji počas tvorivých dielní a besiedok ku Dňu matiek.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách, vývesných tabuliach, prostredníctvom webstránky MŠ, individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie so psychologičkou a zástupcami základných škôl.

Rodičia finančne a sponzorsky podporili projekt – Doprava s Volkswagenom v Rozprávkove, brigádnickou a materiálnou a finančnou pomocou podporili projekt Krajšie Rozprávkovo. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí: Šarkaniáda, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Výlet vlakom na Rematu, Deň rodiny, Rozlúčka s budúcimi prvákmi. Dňa 06.05.2015 sa uskutočnilo stretnutie rodičov novoprijatých detí pre školský rok 2015/2016. Rodičia získali informácie o ŠkVP, školskom poriadku, organizácii v MŠ, v dotazníkoch vyjadrili svoje požiadavky na program a činnosť a materskej školy. Vzťahy s väčšinou zákonných zástupcov sú konštruktívne a otvorené. Spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí. Činnosť Rady rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- + Základná škola Ul. energetikov v Prievidzi – konzultácie s učiteľkami 1. ročníkov, návšteva v ZŠ pred zápisom do 1. ročníka, návšteva v školskej knižnici, divadelné predstavenie žiakov ZŠ pre deti z MŠ, prednáška pre rodičov budúcich prvákov.
- + Základná škola Mariánska ulica v Prievidzi – účasť detí z MŠ na Šípkových slávnostiach.
- + Spojená škola internátna v Prievidzi – vzájomné konzultácie pedagogických zamestnancov MŠ a ŠZŠ internátna v Prievidzi.
- + Centrum PPPa P v Prievidzi – integrácia detí.
- + Centrum ŠPP pri ŠZŠ v Prievidzi – informácie a konzultácie učiteliek z triedy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- + SPOSA v Prievidzi - spoločnosť na pomoc osobám s autizmom, konzultácie.
- + Jazyková agentúra Tanyus – oboznamovanie s anglickým jazykom.
- + Rada školy pri materskej škole
- + Rodičovské združenie pri materskej škole - vytvárali sme podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičov na výchove a vzdelávaní – Šarkaniáda, besiedky, Vianočné a Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Deň rodiny. Finančná pomoc pri zabezpečovaní VVČ, chodu MŠ, podujatí.
- + Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi

**Prezenčná listina zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole,
Ul. V. Clementisa č. 251/12, 971 01 Prievdza, konanej dňa 08.10.2015**

K predloženej správe nemali prítomní členovia Rady školy pri MŠ žiadne pripomienky.

Meno a priezvisko	Podpis
Margita Kršková <i>predsedníčka</i>	
Martina Mokrá <i>podpredseda</i>	
Eva Ondrušová <i>členka za pedagogických zamestnancov</i>	
Anna Slobodová <i>členka za nepedagogických zamestnancov</i>	
Oľga Škulová <i>člen za rodičov</i>	
Michal Dobiaš <i>delegovaný poslanec MsZ</i>	
Jozef Búry <i>delegovaný za zriaďovateľa</i>	