

# **Správa** **o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach** **Materskej školy na Športovej ulici 134/34 v Prievidzi** **za školský rok 2014/2015**

## **Obsah**

### **1. Východiská**

- 1.1. Základné identifikačné údaje o škole
- 1.2. Údaje o počte detí
- 1.3. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2014/2015
- 1.4. Údaje o počte zamestnancov
- 1.5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- 1.6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- 1.7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- 1.8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- 1.9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- 1.10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- 1.11. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2014/2015 a vyhodnotenie ich plnenia
- 1.12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

### **2. Ďalšie informácie o škole**

- 2.1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania
- 2.2. Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom
- 2.3. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

## 1 Východiská

**Správa je vypracovaná v zmysle :**

- ❖ Zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ,
- ❖ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- ❖ Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- ❖ Koncepcie materskej školy
- ❖ Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- ❖ Plánu práce materskej školy - školský rok 2014/2015
- ❖ Informácií o činnosti Rady školy
- ❖ Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ
- ❖ Informácií o činnosti Rodičovského združenia pri MŠ

*Motto školy :*

**„ Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania“**

**Základné identifikačné údaje (§ 2ods. 1 písm. a)**

<b>Názov školy</b>	<b>Materská škola</b>
<b>Adresa školy</b>	Športová ulica, 971 01 Prievidza
<b>Telefónne číslo školy</b>	046/542 45 71
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.prievidza.sk">www.prievidza.sk</a> , <a href="http://msprievidza.webnode.sk">http://msprievidza.webnode.sk</a>
<b>Elektronická adresa</b>	<a href="mailto:mssportova@prievidza.sk">mssportova@prievidza.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Prievidza, Námestie Slobody 14, 971 01 Prievidza
<b>Vedúci zamestnanci</b>	Alžbeta Tomášiková, riaditeľka MŠ Katarína Gramantíková, poverená zástupkyňa riaditeľky MŠ Zuzana Palatická, riaditeľka ZŠS pri MŠ

### Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Športová 134/34 v Prievidzi bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

**Členovia rady školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený/á alebo delegovaný/á za</b>
Ing. Marián Dvorský	predseda	rodičov
Bc. Lídia Linhartová	podpredseda	rodičov
Marta Hromeková	členka	pedagogické zamestnankyne
Ľuboslava Straková	členka	pedagogické zamestnankyne
Ing. Jozef Polerecký	člen	za zriaďovateľa poslanec MsZ
František Krško	člen	za zriaďovateľa poslanec MsZ
Jana Líšková	členka	nepedagogických zamestnancov

Rada školy zasadla v priebehu školského roka 2– krát

Obsah rokovaní na zasadnutiach :

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014
- Školský poriadok materskej školy - doplnok
- Oboznámenie sa s Plánom práce materskej školy 2014/15 - aktivity
- aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy
- schválenie kritérií na prijatie dieťaťa do MŠ,
- oboznámenie sa s výsledkami zápisu detí na školský rok 2015/16 (elektronicky)

#### Metodické združenie (ďalej MZ)

Interné metodické združenie viedla p. uč. Blažena Schmidtová

Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne, zasadali v priebehu školského roka 4-krát. Plán MZ bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií členiek v oblasti využívania digitálnych technológií a zavádzania inovačných foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese, je zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií členiek v oblasti využívania digitálnych technológií a zavádzania inovačných foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese, na skvalitňovanie úrovne poznatkov v teoretickej oblasti predškolského vzdelávania a ich aplikácia v praxi. Zároveň sa plnia aj dlhodobé ciele z školského roka 2014/15 zamerané na priebežné dopĺňanie a skvalitňovanie školského vzdelávacieho programu: „S Lego poznávame svet.“

#### Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy	Stav k 30. 6. 2015					
	veková kategória	počet detí spolu	z toho 2 - ročné deti	5 – 6 ročné deti		integrované deti
				spolu	z toho OPŠD	
1	3 - 4	20	0	0	0	0
2	4 - 6	23	0	12	0	0
3	3 - 4	20	0	0	0	0
4	5 - 6	19	0	19	2	0
<b>Spolu</b>	<b>3 - 7</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### Zloženie tried

Trieda	Vekové zloženie	Triedna učiteľ'ka	Učiteľ'ka
1	3 – 4 ročné deti	Marta Hromeková	Blažena Schmidtová
2	4 – 6 ročné deti	Zuzana Stančíková	Darina Sedlárová
3	3 - 4 ročné deti	Viera Marochničová	Katarína Gramantíková
4	5 – 6 ročné deti	Ľuboslava Straková	Alžbeta Tomášiková

#### Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2014/2015 (§2 ods.1 písm. f)

Veková kategória	Vzdelávací program
2,5 - 7-ročné deti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Školský vzdelávací program – S Lego spoznávam svet</li> <li><b>Rozvíjajúce vzdelávacie programy :</b></li> <li>➤ Spoznávam a objavujem s počítačom a interaktívnou tabuľou svet a život v ňom</li> <li>➤ Program na rozvíjanie tvorivosti</li> <li>➤ Pod' sa s nami rozprávať</li> </ul>
6-ročné deti s OPŠD	➤ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

### Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované	Doplňujúce si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci	8	8	-
Prevádzkoví zamestnanci	7	-	-
z toho – materská škola	4	-	-
– školská jedáleň	3	-	-

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods.1 písm. h)

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	vzdelávacia inštitúcia	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet	
				pokračuje	ukončilo
interaktívna tabuľa vo VVČ v MŠ	aktualizačné	MPC Trenčín	2	-	8.6.2015

Učiteľky si v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie, napr.:

- ❖ Nový inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie
- ❖ Odborné časopisy : Predškolská výchova, Naša škola
- ❖ Metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP 2014/15

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

#### Údaje o aktivitách organizovaných materskou školou

Aktivita	zapojené
Plavecký výcvik (plavecká škola Rebeka)	2.a 4.trieda
Spolupráca so logopédom (Mgr. Drnajová)	2.a 4.trieda
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí z MŠ v ZŠ Mariánska Prievidza – Jeseň pani bohatá	2.trieda
Tvorivé dielne s deťmi so ZŠ Mariánska – Jeseň pani bohatá	2.a 4.trieda
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí z MŠ v klube „Bôbarov“	2.trieda

Aktivita	zapojené
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí z MŠ k 660 rokov vzniku Necpál	2.trieda
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí z MŠ na „Míľa pre mamu“	2.trieda
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí z MŠ na športovom dopoludní s rodičmi na námestí v Prievidzi	2.trieda
Prezentácia ľudovej kultúry z nášho regiónu súborom RADOSŤ detí MŠ v dome dôchodcov na ul. Okáľa Prievidza	2.trieda
Jesenná vychádzka – zber plodov	všetky triedy
Projekt – Adamko-hravo-zdravo	všetky deti
Projekt – Dotyk, na ktorý nezabudneš(15.10.svetový deň umývania rúk)	všetky deti
Projekt – Zdravý úsmev (v spolupráci s RÚVZ s dentálnou hygieničkou)	2.a 4..trieda
Projekt – Malý zdravotník	všetky triedy
Tvorivé dielne (spolupráca MŠ so ZŠ Malonecpalská)	2.a 4..trieda
Vianočný koncert v ZUŠ L. Stančeka, Prievidza	4.trieda
Koncert z HC Bratislava - vianočné koledy	všetky triedy
Vianočné besiedky s rodičmi - Prišiel k nám Mikuláš	všetky triedy
Besiedka so starými rodičmi (mesiac úcty k starším)	3.trieda
Rozlúčkové besiedky s predškólakmi a ich rodičmi	2.a 4.trieda
Divadelné predstavenie detí zo ZŠ (spolupráca MŠ so ZŠ Malonecpalská)	2.a 4.trieda
Návšteva ZŠ - príprava na zápis detí - Malonecpalská, Mariánska Prievidza (spolupráca MŠ so ZŠ)	2.a 4.trieda
Zimná vychádzka - Stavanie snehuliakov	všetky triedy
Spolupráca so psychológom, logopédom - školská pripravenosť a diagnostika reči (Mgr. Mikušová, Mgr. Drnajová)	2.a 4.trieda
Fašiangový karneval	všetky triedy
Deň otvorených dverí v MŠ pre novoprijaté deti	všetky triedy
Výchovný koncert v ZUŠ – o hudobných nástrojoch dramatizácia	4.trieda
Deň zeme – prezentácia výrobkov detí a rodičov z odpadového materiálu.	všetky triedy
Besiedky ku dňu matiek	1. a 2. trieda
Deň otvorených dverí – stretnutie s rodičmi a novoprijatými deťmi	riaditeľka, predseda RZ
Zimná športová olympiáda detí MŠ	4.trieda
Letná športová olympiáda detí MŠ – školské kolo	2.a 4.trieda
Letná športová olympiáda detí MŠ v meste Prievidza v spolupráci s olympijským výborom	2.a 4.trieda
Týždeň detských radostí - MDD	všetky triedy

Aktivita	zapojené
Divadelné predstavenie – Gašparko a čarovný kvietok	všetky triedy
Exkurzia – Agrodan Koš (pri príležitosti - svetový deň mlieka)	2.a 4.trieda
Exkurzia – vodný svet Sebedražie	3.trieda
Výlet do Bojnického zámku – rozprávkový zámok – Rozprávky H. CH. Andersena	2. a 4.trieda
Prehliadka bojnického zámku	1.trieda
Otvorená hodina pre rodičov krúžku – hudobno-tanečného krúžku lektorkou	prihlásené deti, lektorka krúžku
Otvorená hodina pre rodičov krúžku – výučba jazyka anglického lektorkou z FUTURE SCHOOL	prihlásené deti, lektorka AJ

### Údaje o aktivitách, do ktorých sa materská škola zapojila ( v rámci mesta, SR)

Aktivita	v spolupráci
Mám básničku na jazyčku – prezentácia prednesu detí v knižnici Prievidza	Knižnica Prievidza
Deň gramotnosti	MPC Trenčín
Zimná športová olympiáda MŠ mesta Prievidza na zimnom štadióne	OŠ a OV Prievidza
Športová olympiáda MŠ mesta Prievidza v športovej hale	OŠ a OV Prievidza

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V dňoch 7.11. – 10.11.2006 vykonala Štátna školská inšpekcia v materskej škole komplexnú inšpekciu. V školskom roku 2014/15 štátna školská inšpekcia nebola vykonaná.

### Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola na VVČ využívala budovu zloženú z dvoch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi, prepojené hospodárskou časťou, v ktorom sú kancelárie riaditeľky školy a vedúcej školskej jedálne, sklady, školská kuchyňa, práčovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Oba pavilóny sú navzájom prepojené. Súčasťou školy je rozsiahly areál školského dvora, ktorý každoročne modernizujeme a vybavujeme ďalšími detskými hracími prvkami. Tento školský rok boli pieskoviská vybavené ochrannými fóliami.

V prostredí materskej školy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu detí. Boli odstránené suché stromy. Naša materská škola je v súčasnej dobe modernou, pomerne dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Na krúžkovú odpoludňajšiu činnosť sme využívali telocvičňu. Modernizácia materiálneho vybavenia učebnými pomôckami v triedach a zariadením ako sú : Lego zostavy hračky. UP-interaktívna tabuľa, tlačiarne so skenerom, nootbuky, elektronické hračky, papiernictvo na VVČ. Hygienické potreby boli zabezpečované z finančných prostriedkov zriaďovateľa Mesta Prievidza, ale neboli postačujúce, preto RZ sa rozhodlo z financií Rodičovského združenia pri materskej škole, doplniť chýbajúci materiál, hračky.

Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne i riadené hry detí. Učiteľkou plánovaná a riadená výchovno-vzdelávacia činnosť dostala na každej triede individuálny rozmer.

Školská jedáleň pri materskej škole je zriadená na prípravu, výdaj, konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Školská knižnica v triedach bola novými detskými

knihami, leporelami a odborná literatúra pre pedagógov doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, využívali internetové podnety – facebookučitelkymaterskejskoly, abcmaterskeskoly, zvedaveslniecka, predskolskyatlas.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške 12 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona a od 1.5.2012 v sume 15,-€ (zvýšenie o 3,-€ na každé dieťa MŠ na réžiu ŠJ).

V každej triede triedna učiteľka viedla o úhradách príspevkov kontrolovateľnú evidenciu. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 z 26.8.2008 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona. Príspevok, ktorý uhradil zákonný zástupca dieťaťa bol určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona. Príspevok sa uhradil vopred do 10. dňa v predchádzajúcom mesiaci za celý mesiac na bankový účet školskej jedálne 16036382 / 0200.

Materská škola získala nemalé finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou ročného príspevku schváleného na plenárnom rodičovskom združení a mesačných triednych príspevkov na dohodnuté nadštandardné aktivity (exkurzie, výlety) a materiál, inováciu interiéru a exteriéru MŠ.

Názov príjmu	Príjmy	Názov výdavku	Výdavky
Členské RZ	<b>1.230,- €</b>	na mikulášske darčeky, cestovné na aktivity, na vianočné hračky do tried, darčeky ku dňu detí, na darčeky na karneval, na rozlúčkové darčeky pre deti odchádzajúce do ZŠ, na inováciu prostredia MŠ, na doplnenie UP	<b>1.230,- €</b>
triedne fondy RZ ( 4 triedy )	<b>3.945,- €</b>	učebné pomôcky, hračky, školské potreby, kancelárske potreby, interiér, na plnenie projektov a programov, na drobnú údržbu tried	<b>3.945,- €</b>
<b>SPOLU :</b>	<b>5.175,-</b>	<b>SPOLU :</b>	<b>5.175,-</b>

### Iné finančné a materiálne prostriedky od zákonných zástupcov a sponzorov

- ❖ výtvarný materiál, kancelársky papier, hračky, zariadenie do interiéru, detské knihy, tvorítka do pieskoviska, občerstvenie na MDD, karneval, besiedky.

## Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2013/2014 a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)

### Obsahová oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti

Školský vzdelávací program **S lego spoznávam svet** bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, platný od 1.9.2009.

Prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu (*d'alej len ŠkVP*) sme na základe podmienok materskej školy, jej vybavenia, požiadaviek zákonných zástupcov detí uskutočňovali rôzne celoročné rozvíjajúce programy :

❖ Program elementárnej počítačovej gramotnosti **Poznávajme a objavujme svet s počítačom a interaktívnou tabuľou**, ktorého cieľom bolo podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Program plnili všetky učiteľky plánovaním vo VVČ. (*všetky učiteľky*)

**Odporúčanie:** naďalej realizovať program – prezentácia pred rodičmi na RZ

❖ Program **Lego - projekty** bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov. Deti 5-6 ročné z 1.a 4. triedy prezentovali svoje produkty na podujatí Malý dopraváčik s p. uč. 1.triedy (*Schmidtová Blažena*).

**Odporúčanie:** naďalej realizovať školské LEGO výstavy – prezentácia pred rodičmi, triedami

❖ Program **Zachraňujeme planétu Zem** bol určený pre všetky deti a bol zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi.

**Odporúčanie :** naďalej podnecovať záujem všetkých rodičov k aktivitám s environmentálnym zameraním.

❖ Program **Stimulačný program vývinu reči detí PV** bol zameraný na skvalitnenie logopedickej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, hlavne o deti 5-6 ročné, ktoré končili školskú dochádzku v materskej škole. Kladne sa to odrazilo v náprave či správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín u 90% detí pod vedením logopédky Mgr. Drnajová.

**Odporúčanie :** doporučiť a požiadať zriaďovateľa naďalej spolupracovať s logopedom (*zodpovedná riaditeľka MŠ*)

❖ Program **Cookie and Friends A, B** oboznamovanie sa s anglickým jazykom, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov s našim školským vzdelávacím programom. Uvedený program realizovala lektorka jazykovej školy FUTURE SCHOOL Prievidza – prostredníctvom lektorky Soňa Quiros v odpoľudňajšom čase, po 14.00 hodine v krúžkovej miestnosti materskej školy. Krúžok bol hrađený zákonnými zástupcami detí.

**Odporúčanie :** v budúcom školskom roku zaradiť výučbu cudzieho jazyka na základe požiadaviek zákonných zástupcov detí,

❖ **Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou** sme venovali zvýšenú pozornosť. Venovali sme sa nielen deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ale aj všetkým budúcim prvákovi a riaditeľka zabezpečila prednášku o školskej zrelosti, ktorú odborne vysvetlila rodičom na rodičovskom združení – Mgr. Mikušová z CPPPaP v Prievidzi. Pani učiteľky Schmidtová, Hromeková, Straková a Tomášiková spolupracovali s Centrom PPPaP v Prievidzi – s Mgr. Mikušovou podľa záujmu rodičov na zistení školskej zrelosti detí.

**Odporúčanie :** v budúcom školskom roku zabezpečiť zákonným zástupcom 6 ročných detí odbornú pomoc k zápisu detí do 1.ročníka ZŠ.

❖ **Projekt: S piesňou a tancom je vždy veselo** bol zameraný na sociálno-emocionálny, perceptuálno-motorický a kognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa. Do programu boli zaradené deti vo veku od 3 do 4 rokov. Deti sa prezentovali aj na rôznych mestských podujatiach - Míľa pre mamu, v Dome seniorov, v klube dôchodcov s pásmom piesní a detských tancov s ľudovou regionálnou dramatičkou. Z finančných zdrojov rodičovského združenia sme dokúpili



detské kroje pre deti a na vystúpenia a hradili cestovné na vystúpenia. Rekvizity boli zabezpečované a vyrobené učiteľkami. (*Stančíková Zuzana, Sedlárová Darina*)

**Slabé stránky:** chýbajúca kvalitná audio – technika.

**Odporúčanie :** v budúcom školskom roku je potrebné naďalej venovať pozornosť k zlepšeniu aj prostredníctvom získania FP cez projekty, granty, sponzorov.

## I. Dimenzia koncepcná a legislatívna

### Vo výchovno-vzdelávacom procese

❖ sme vytvárali deťom podmienky na vstup do základnej školy v spolupráci so základnými školami mesta Prievidza – Malonecpalská, Mariánska. 5 – 6 ročné deti, ktoré mali rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ukončili dochádzku do materskej školy získaním Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v počte 29 detí a 2 deti pokračuje ako OŠD.

**Silné stránky:** praktické skúsenosti 6 - ročných detí prostredníctvom tvorivých aktivít detí z MŠ s deťmi 1.ročníka ZŠ a učiteľkou 1.ročníka ZŠ

**Slabé stránky:** veľký počet navrhnutých aktivít zo strany ZŠ

**Odporúčanie:** naďalej rozvíjať spoluprácu so ZŠ s nižším počtom spoločných aktivít, naďalej skvalitňovať materiálne podmienky budúcim prvákom na výchovno-vzdelávacie činnosti z rôznych zdrojov a od zriaďovateľa podľa metodiky využitia finančných prostriedkov určených pre 5-6-ročné deti.

## II. Dimenzia profesionálna

❖ V rámci kontinuálneho vzdelávania – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl sa vzdelávania z ponuky MPC Trenčín zúčastnilo 2 učiteľky zo školy

❖ Obsahom metodického združenia bolo prezentovanie poznatkov zo vzdelávaní Učiteľky venovali pozornosť v rámci sebazvdelávania : vytváranie nových elektronických pracovných zošitov využívaných na interaktívnej tabuli v programe Activprimary – podľa plánov VVČ v jednotlivých triedach,

❖ Pani učiteľky Gramantíková, Marochničová v rámci kontinuálneho vzdelávania k projektu Digi škola absolvovali vzdelávanie

**Silné stránky:** ochota získavania učiteľských kompetencií vzdelávaním učiteľiek

**Slabé stránky:** nedostatok vzdelávaní na vytvorenie inovácie školského vzdelávacieho programu, ktoré MŠ nemohla ovplyvniť

**Odporúčania:** naďalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatiach v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania a profilácie materskej školy.

## III. Dimenzia ekonomická

❖ Skvalitňovali sme materiálno-technické podmienky z finančných zdrojov od zriaďovateľa – školské potreby, čistiace prostriedky, hygienické potreby, kancelárske potreby, náplne do tlačiarň a počítačov, vlastné výučbové programy a projekty

**Silné stránky :** zapojenie sa do projektu z MŠ SR – DIGI škola, spolupráca s RZ, možnosť zriadenia až dvoch tried materskej školy a tak ušetriť finančné prostriedky, získaný inventár pre pedagogických zamestnancov, deti sponzorstvom spomenuté už v odseku - Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods.1 písm. m).

**Slabé stránky:** nedostatočné množstvo zabezpečenia podľa požiadaviek školy Plán údržby a investícií – školské potreby, papiernictvo, hygienické potreby a čistiace potreby, detské prádlo, údržba školy, čiastočná rekonštrukcia strechy, výmena okien, hygienických zariadení detí, podlahy

v triedach, doplnenie inventáru aj pre zamestnancov, rodičovskému združeniu sa ani tento rok nepodarilo zriadiť konto 2%.

**Odporúčania:** naďalej spolupracovať so zriaďovateľom, získavať sponzorov, spolupracovať s rodičovským združením, zapájať sa do projektov a grantov

#### IV. Dimenzia riadenia a kontroly

❖ Riaditeľka MŠ pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách, pracovných poradách a operatívnym oboznamovaním zamestnancov.

❖ Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala :

na **pedagogickú oblasť**

- kontrola triednej dokumentácie
- plánovanie VVČ
- hospitácie VVČ
- vstupy do tried počas rôznych činností (aktivít)
- výsledky činností detí
- prezentácia MŠ
- výsledky detí
- starostlivosť o triedu
- poradenská činnosť pre zákonných zástupcov detí

na **pracovno – právnu oblasť**

- na dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, Prevádzkového poriadku, pracovných náplní, plnení operatívnych úloh
- na dodržiavanie predpisov BOZP a PO
- na plnenie úloh z Plánu práce materskej školy a jej príloh
- plnenie iných činností potrebné k činnosti MŠ

**Silné stránky : Slabé stránky:**

**Odporúčania**

- Zintenzívniť kontrolnú činnosť v oblasti prevádzkových zamestnancov – delegovaním na menovanú poverenú zástupkyňu riaditeľky
- Riaditeľka v pedagogickej oblasti zvýšiť počet hospitácií
- Prehodnotiť kritériá hodnotenia zamestnanca a následne osobné príplatky za vykonávanú činnosť potrebnú na prevádzku MŠ

#### V. Dimenzia spolupráce s ostatnou komunitou

*Spolupracovali sme s :*

- Zriaďovateľom - Mesto Prievidza – odbor školstva a starostlivosti o občana, sociálnym oddelením, právnym oddelením, odborom údržby, odborom informatiky, odborom majetku
- Radou školy pri MŠ
- Rodičovským združením pri MŠ
- Základnou školou – Malonecpalská, Mariánska Prievidza
- CPPPaP Prievidza
- Jazykovou školou FUTURE Prievidzia
- OZ MC Slniečko
- Plaveckou školou REBEKA
- s materskými školami v meste Prievidza
- s MPC Trenčín

**Silné stránky :** dobrá spolupráca so všetkými spomenutými organizáciami a inštitúciami

**Slabé stránky :** nedostatok finančných zdrojov na uskutočnenie plánu údržby a investícií

**Odporúčania :** získavať finančné zdroje aj projektov a grantov v spolupráci so zriaďovateľom a RZ

## **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania vychádzal zo Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy, pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR - dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň detí, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

### **Rozvíjajúce programy :**

- ❖ Spoznávam a objavujem a objavujem s počítačom a interaktívnou tabuľou svet a život v ňom - prierezová téma : Informačno-komunikačné technológie
- ❖ Program ovocie a zelenina do škôl (ŠJ) - prierezová téma :Ochrana života a zdravia
- ❖ Školský mliečny program (ŠJ) - prierezová téma :Ochrana života a zdravia
- ❖ Rozvíjajúci program tvorivosti - prierezová téma : Výchova k tvorivosti
- ❖ Rozvíjajúci program pre deti s odloženou školskou dochádzkou – prierezová téma : Predčitateľská gramotnosť a gramotnosť vo všeobecnosti

### **Projekty:**

- ❖ DIGI škola : projekt prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnej učebne 3.triedy MŠ a tvorbu digitálneho vzdelávacieho obsahu, financovaný z prostriedkov európskej únie v rámci operačného programu informatizácia spoločnosti.
- ❖ LEGO doprava – Malý dopraváčik – prierezová téma : Dopravná výchova
- ❖ Adamko zdravo – hravo – prierezová téma :Ochrana života a zdravia
- ❖ Zdravý úsmev – stomatohygiena za účasti s RÚVZ - prierezová téma :Ochrana života a zdravia
- ❖ Eko vláčik Separáčik – prierezová téma : Enviromentálna výchova
- ❖ Sem chodím, tu sa chcem hrať – prierezová téma : Predčitateľská gramotnosť
- ❖ Bezpečná škôlka – prierezová téma :Ochrana života a zdravia
- ❖ Práca s PC a interaktívnou tabuľou - prierezová téma : Informačno-komunikačné technológie
- ❖ Vodný svet – prierezová téma : Výchova k tvorivosti
- ❖ S piesňou a tancom je vždy veselo prostredníctvom súboru „Radosť – prierezová téma : Osobnostný a sociálny rozvoj

ktoré, *rozvíjali*

1. psychomotorické kompetencie
2. osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
  - a) základy sebauvedomenia
  - b) základy angažovanosti
3. sociálne (interpersonálne) kompetencie
4. komunikatívne kompetencie
5. kognitívne kompetencie
  - a) základy riešenia problémov
  - b) základy kritického myslenia
  - c) základy tvorivého myslenia
6. učebné kompetencie
7. informačné kompetencie

Vymedzenie kompetencií sme chápali ako relatívne dosahovanie základov kompetencií dieťaťa v predškolskom období, ktoré by malo dosiahnuť pred vstupom do 1.ročníka základnej školy. Pri plánovaní sme integrovali tematické okruhy (Ja som Ľudia , Príroda, Kultúra) a vzdelávacie oblasti (perceptuálno-motorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu)

Striedali sme činnosti, hry a edukačné aktivity (prostredníctvom denného poriadku a veku detí) a tak zabezpečovali vo všetkých triedach aj individuálne potreby detí.

### **Obsahové celky učebných osnov Školského vzdelávacieho programu, rozvíjajúce programy a projekty**

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov (realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka od septembra do júna k .r.) a na letnú prázdninovú činnosť ( na mesiac, v ktorom bola materská škola v prevádzke). Plynule na seba nadväzovali, boli záväzné pre všetky triedy a v prázdninová činnosť bola zameraná na upevňovanie, opakovanie kompetencií z tematických celkov získané počas školského roka . Obsahové celky sú rozdelené na témy. Jednotlivé témy boli realizované a rozpracované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) podľa vekového zloženia a možností detí ako týždenné témy. U detí 2,5 - 3 ročných detí boli plány VVČ ako dvojtýždenné projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií detí a pre aktívne a zmysluplné učenie sa detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy. Časový priestor na realizáciu tém zostával ale otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho výberu detí a tvorivosti učiteliek, ponúk a operatívneho harmonogramu zriaďovateľa a iných inštitúcií. Pri plánovaní VVČ sme využívali projektovanie a programovanie.

**Výchovno-vzdelávacia činnosť** zameraná a realizovaná cez tieto mesačné obsahové celky :

- ❖ September - *Materská škola , milý dom*
- ❖ Október - *Dáždič zvoní, vietor fúka, zlato prší do klobúka*
- ❖ November - *Ja a moje telo*
- ❖ December - *Od adventu do Vianoc*
- ❖ Január - *Zimné tajomstvá a radosti*
- ❖ Február - *Svet farieb, škrabošiek a kostýmov*
- ❖ Marec - *Z rozprávky do rozprávky*
- ❖ Apríl - *Jarné spevy a vône*
- ❖ Máj - *Miesto kde žijem*
- ❖ Jún - *Letom, svetom*
- ❖ Júl - *Letná lúka , Človek ako súčasť prírody*

#### **V septembri – Materská škola, milý dom**

Cieľom obsahového celku bolo hrou formou zoznámiť deti so školským prostredím a rozvíjať interpersonálne a sociálne kompetencie u dieťaťa. Deti si postupne uvedomovali rozdiel medzi materskou školou a domovom. Vytvárali si pozitívny vzťah k MŠ, oboznamovali sa s prostredím , zamestnancami a novými kamarátmi , s pravidlami správania sa v škôlke, zvyšovali si úroveň schopnosti spolupráce a prispôsobenia sa v skupine. Rozmanitosťou sociálnych situácií získavali schopnosť dôverovať ľuďom okolo seba, čo im poskytovalo istotu pri spoznávaní nového prostredia, získavali samostatnosť v podmienkach dôvery a bezpečia. Zároveň si aktívne rozvíjali schopnosť uplatňovaním autonómie pri riešení problémových otázok a zvládání rôznych situácií , čím si rozvíjali sebadôveru a sebadôveru a sebadôveru v konaní a správaní.

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovanie podľa fantázie : Moja MŠ , Dom kde bývam , Moji kamaráti ,  
Konštruovanie Lego stavebnicou podľa plánikov

#### **V októbri - DÁŽDIK PRŠÍ , VIETOR FÚKA, ZLATO PRŠÍ DO KLOBÚKA**

Cieľom obsahového celku bolo rozvíjanie poznatkov detí o zmenách v prírode viažucich sa k ročnému obdobiu – jeseň, vplyve počasia na prírodu a ľudí. Deti sa naučili identifikovať charakteristické znaky jesenného počasia, pomenovávali jednotlivé druhy počasia. Oboznámili sa s druhmi ovocia a zeleniny a ich využitím v strave ľudí. Zoznamovali s jesennou prírodou s cieľom

vnímať jej zákonitosti a krásu s využívaním všetkých zmyslových orgánov. S obsahovým celkom kooperoval projekt Adamko zdravo hravo – ktorý sa plnil priebežne počas celého roka v každej triede.

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Tvorivú manipuláciu s pružnými kockami Lego pri vytváraní symbolov počasia

S malými dielcami Lego – maľovanie a dekoratívne odtlačanie na makety dáždnikov

#### *V novembri* - **JA A MOJE TELO**

Cieľom obsahového celku bolo objavovať, poznávať, porozumieť a kontrolovať vlastné telo, jeho kapacity a limity. Využívali verbálnu reč v ustálenej forme so zámerom vyjadrovať vlastné myšlienky a skúsenosti súvisiace s ľudským telom a s poznatkami o zdravej výžive. Uvedomovali si súvislosti, že ľudské telo funguje na základe životne dôležitých orgánov, ktoré potrebuje potravu a ktorá mu potom dodáva energiu, napomáha telu rásť, prechádza procesom trávenia.

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom ľudské postavy s rozlišovaním sexuálnej identity , zmyslové orgány a dramatické etudy s Lego postavičkami

#### *V decembri* - **OD ADVENTU DO VIANOČ**

Cieľom obsahového celku bolo priblížiť deťom čaro vianočných sviatkov. V rámci prípravy na najkrajšie sviatky roka rozvíjať interpersonálne a sociálne kompetencie u detí. Deti sa snažili pochopiť dôležitosť obdarovávaní a darovania sa. Konali a pôsobili čoraz viac autonómnejšie vo svojich zvyčajných aktivitách rozvíjaním vlastných kompetencií dôležitých na udržanie iniciatívy. Vytvárali plynulé vzájomné vzťahy s dospelými ako i s rovesníkmi na báze vzájomne udržiavanej citovej väzby, pomáhali a spolupracovali. Využívali verbálnu reč v ustálenej forme, v rozmanitých situáciách so zámerom porozumieť a byť porozumený inými, vyjadrili vlastné myšlienky, pocity a priania

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom vianočné koláče, postavu Mikuláša, vianočný stromček

#### *V januári* - **ZIMNÉ TAJOMSTVÁ A RADOSTI**

Cieľom obsahového celku bolo hravou formou zoznamovať deti so zákonitosťami prírody v súvislosti so zmenami ročných období. Prostredníctvom pozorovania, bádania, oboznamovaní a objavovania deti spoznávali zmeny počasia, ich vplyv na život ľudí a zvierat so zámerom rozvíjania ich kognitívnej úrovne identifikáciou charakteristických vlastností. Pri spoznávaní život: zvierat a vtákov v zime si deti rozvíjali enviromentálne cítenie, poznatky o význame pomoc človeka zvieratám v tomto ročnom období. Bola im poskytnutá možnosť prezentovať rozmanité aspekty spoločne prežitej reality

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom zvieracie postavy, vtákov

#### *Vo februári* - **SVET FARIEB, ŠKRABOŠIEK A KOSTÝMOV**

Cieľom obsahového celku bolo zoznamovať sa s hudbou, hudobnými nástrojmi a rôznymi hudobnými štýlmi. Vytvárali sme im radostnú atmosféru pri tvorení masiek, škrabošiek, kostýmov. Používali pestré farby a rôzne doplnky, využívali rôzne výtvarné techniky s netradičnými materiálmi. Rozvíjali sme ich kultúrno - spoločenské správanie, interpersonálne vzťahy

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom hudobné nástroje, masky. škrabošky

### ***V marci - Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY***

Cieľom obsahového celku bolo oboznámiť deti o vzniku, výrobe, spracovaní a možnostiach využitia papiera. K prekonávaniu strachu detí z rozprávkových bytostí sme im priblížili svet rozprávok a umožnili im rozlišovať skutočný svet od rozprávky. Vzhľadom k tomu, že sa deti boja, bolo potrebné priblížiť im realitu známu aj imaginárnu a pomohli sme im orientovať sa v tejto realite. Deti bádali a spoznávali dramaticko – divadelné komunikatívne prostriedky

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom rozprávkové postavy z rôznych rozprávok

### ***V apríli - JARNÉ VONE A SPEVY***

Cieľom obsahového celku bolo priblížiť deťom zmenu ročného obdobia a s ním súvisiace zmeny v prírode. V rámci prípravy na sviatky jari si rozvíjali interpersonálne a sociálne kompetencie detí, poznávali tradície vo svojom okolí a prirodzene v nich participovali, prezentovali prežitú realitu vyjadrovaním rôznych symbolických možností, využívaním verbálnej reči v ustálenej forme so zámerom vyjadriť vlastné myšlienky a skúsenosti v súvislosti s poznatkami o jarnej prírode.

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom stromy, kvety

### ***V máji - MIESTO , KDE ŽIJEM***

Cieľom obsahového celku bolo oboznamovať sa s významom rodiny, matky v rodine, citovom vzťahu medzi matkou a deťmi. Ďalej spoznávať svoje mesto a okolie, spoznávať špecifiká života v Prievidzi. Cez zmysluplné edukačné aktivity a hrové činnosti deti pozorovali, poznávali, vytvárali, bádali vo svojom okolí, cez ktoré poznávali významné budovy mesta, zamýšľali sa nad rôznym spôsobom dopravy v meste. Navrhovali rôzne stratégie zdravého bývania, zdravého spôsobu života vo svojom meste. Oboznamovali sa s prácou ľudí, ich sociálnou pozíciou. Poznávali špecifika života v Prievidzi, získavali poznatky o ľudových remeslách, ktorými bola Prievidza charakteristická v minulosti. Mesto Prievidza je súčasťou Slovenska, v ktorom deti spoznávali krásy hôr, bohatstvo prírody, Bratislavu ako hlavné mesto a sídlo prezidenta Slovenskej republiky

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom rôzne budovy, domy, pracovné profesie ľudskej postavy

### ***V júni - LETOM , SVETOM***

Cieľom obsahového celku bolo uvedomovať si jedinečnosť a neopakovateľnosť svojej osoby, poznávať a chápať odlišnosti medzi deťmi vo svojom okolí a vytvárať vzájomné vzťahy s rovesníkmi na báze otvorenej a citovej väzby. Poznávali dopravné prostriedky, pravidlá cestnej premávky a rozvíjali si kapacitu vnímania konštantných rytmov prírody. Tým skvalitnili svoje sociálne a expresívne kompetencie. Poznávali život a prostredie exotických zvierat. Vnímali obdobie blížiacich sa prázdnin plných slnka a hier

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom dopravné prostriedky, dopravné značky, exotické zvieratá

### ***V auguste - Človek ako súčasť prírody, Letná lúka***

Cieľom obsahového celku prázdninovej činnosti bolo hlavne utvrdzovanie a rozširovanie kompetencií detí z oblasti environmentálnej výchovy a ostatných už získaných

Využili sme rozširujúce aktivity LEGO EDUCATION

Konštruovali Legom rôzne osoby, zvieratá a predmety

## **Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v oblastiach:**

### **Perceptuálne - motorická oblasť**

**Silné stránky:** Deti primerane dokážu používať v činnosti všetky zmysly, ovládať pohybový aparát, prejavovať túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládať základné lokomočné pohyby, používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, využívať globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavovať grafomotorickú gramotnosť, správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

**Slabé stránky:** nie vždy zvládajú sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole, ruka nie je vždy uvoľnená, intenzita tlaku na podložku nie je vždy primeraná

**Odporúčania:** v spolupráci s rodinou dbať na správne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera pri kreslení na stole, kreslenie uvoľnenou rukou plynulo a smelo rôznymi grafomotorickými cvičeniami, držanie grafického materiálu s primeranou intenzitou tlaku cvičením jemnej motoriky

### **Kognitívna oblasť**

**Silné stránky:** základy riešenia problémov – vedia hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavovať tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, riešiť aj samostatne, alebo za pomoci učiteľky ako osobnej aj spoločenskej roviny, riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovať v hrách a v rôznych situáciách matematické myslenie, základy kritického myslenia – porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov atď, odôvodňovať svoje názory, prejavovať postoje, vyslovovať jednoduché úsudky, hodnotiť spontánne a samostatne čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch a základy tvorivého myslenia – vedia uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzať aj neobvyklé odpovede, riešenia, objavovať funkčnosť vecí, uvedomovovať si ich zmeny, objavovať riešenia úloh pokusom, omylom, podľa zadaných inštrukcií, odstrániť prípadné chyby, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využívať primerané pojmy, znaky, symboly, pozorovať, skúmať, experimentovať, objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a získanými poznatkami, aplikovať v hre a v rôznych aktivitách získané poznatky a skúsenosti, klásť otázky, hľadať odpovede

### **Osobnostná (intrapersonálna) oblasť**

**Klady:** vedia si uvedomiť vlastnú identitu, prejavovať v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadriť svoje pocity, hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav (základy sebauvedomovania), vedia sa presadiť, obhajovať seba a iných, slabších, zaujímajú sa o dianie v rodine, v materskej škole, správať sa empaticky k svojmu okoliu, vedia pracovať vo dvojici, v skupine, v kolektíve, dokážu plánovať, organizovať a hodnotiť činnosť (základy angažovanosti)

**Nedostatky:** odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, nevedia sa vždy správať sebaisto v rôznych situáciách a uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby (základy sebauvedomovania) utiahnutejšie deti sa nevedia presadiť s ohľadom na seba aj druhých, nevedia sa pozerieť na svet očami druhých, často sa nevedia správať empaticky v skupine podľa spoločenských pravidiel a norí

**Odporúčania:** v spolupráci s rodinou vplývať jednotne na výchovu detí, vytvárať spoločné aktivity, návštevy divadelných predstavení

### **Sociálna (interpersonálna) oblasť**

**Klady:** zotrvať v hre a v inej činnosti, aj ju dokončiť, nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými, riešiť konflikty s pomocou dospelého, ale aj samostatne, akceptovať detí, dospelých

**Nedostatky:** nevedia vždy prebrať spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, udržať si harmonické vzťahy, prejavovať za každých podmienok a okolností ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

**Odporúčania:** ponúknuť rôzne príbehy, rozprávky, výlety, vychádzky

### Komunikatívna oblasť

**Klady:** viesť monológ, nadviazať a viesť dialóg, rozhovor s deťmi, dospelým, počúvať aktívne a s porozumením z rôznych médií, vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, názory, reprodukovať oznamy, texty, komunikovať osvojené poznatky, prejavíť predčitateľskú gramotnosť, chápu a rozlišujú., že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj iným jazykom, gestikuláciou

**Nedostatky :** niekedy volili neprimeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

**Odporúčania:** spolupracovať s rodičmi, predkladať kladné vzory v rozprávkach, príbehoch, divadelné predstavenia

### Učebná oblasť

**Klady:** učiť sa spontánne (vlastnou zvedavosťou), aj zámerne (pod učiteľkiným vedením), vyvíjať vôľové úsilie v hre, v činnosti, prekonávať prekážky v učení, plánovať, organizovať prostredie na činnosť, prejavíť aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, ale aj uznať výkon druhých, zvládať základy učenia na základe osobnej motivácie, pracovať s hračkami, knihou, interaktívnou tabuľou a ostatnými informačnými technológiami, učebnými pomôckami, sústrediť sa primerane dlhý čas na hru, na riadenú zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

### Informačná oblasť

**Klady:** prejavíť radosť zo samostatne získaných informácií, vyžívať rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu

**Nedostatky :** niektoré deti trávajú veľa času pri počítači doma (zistené v rozhovore s deťmi)

**Odporúčania:** triedne rodičovské združenia a pohovory s rodičmi na tému času dieťaťa pri počítači

**Záverečná SWOT analýza,** ktorá sa týka vnútorného prostredia školy a vonkajšieho prostredia smerom ku škole.

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
silný manažment školy s vysokým pracovným nasadením a entuziazmom	obmedzené finančné zdroje na nákup nových modernejších učebných pomôcok, materiálneho zabezpečenia do všetkých tried
vzdelávanie manažmentu, učiteliek	údržba sociálnych zariadení a jednotlivých budov zo strany zriaďovateľa
kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov	obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie, motiváciu učiteliek MŠ
ŠKVP a jeho prepojenie s koncepčným zámerom školy a jeho cieľmi	
zavádzanie digitálnych technológií a moderných učebných pomôcok do VVČ	
proces plánovania	
uplatňovanie inovatívnych, moderných vyučovacích metód, foriem a prostriedkov	
edukačné aktivity	
uplatňovanie zážitkového učenia prostredníctvom exkurzií a výletov, zamestnancov	
aplikácia interaktívnych vyučovacích metód v digitálnej zručnosti pedagogických	
dôraz na vekové a a individuálne osobitosti detí	
dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa	
spolupráca s rodičmi	
spolupráca so ZŠ	
spolupráca so zriaďovateľom	



spolupráca s CPPPaP v Prievidzi	
realizácia rozvíjajúcich vzdelávacích programov	
preventívna logopedická starostlivosť rozvíjajúce vzdelávacie programy a projekty	
vybavenie všetkých tried interaktívnou tabuľou, PC, skenerom, tlačiarňou, internetom, digitálnymi technológiami	
modernizácia učebných pomôcok z finančných príspevkov zriaďovateľa a rodičov	
priestranný areál školského dvora s modernými hracími prvkami	
spokojnosť rodičov, imidž školy	
participácia na riadení – s metodickým združením a poradného orgánu - MZ, RŠ, RZ	
podpora rodičov a zriaďovateľa	
sebavzdelávanie v oblasti napredovania v digitálnej zručnosti pedagogických zamestnancov	
<b>Priležitosti (O)</b>	<b>Riziká (T)</b>
výborné podmienky na výchovu a vzdelávanie detí	nedostatok finančných prostriedkov zriaďovateľa na rekonštrukciu MŠ
inovácia zamerania školy a jednotlivých rozvíjajúcich programov, ktoré sú prílohou ŠKVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov	zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené starým technickým stavom budov, tried.
kontinuálne vzdelávanie učiteliek	
získanie finančných zdrojov z rôznych projektov a grantov	
propagácia MŠ prostredníctvom webovej stránky	
účasť na prehliadkach a súťažiach	

## Ďalšie informácie o škole

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

V materskej škole sme organizovali výchovu a vzdelávanie detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa v dennom poriadku. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity, krúžkovú činnosť (výučba cudzieho jazyka -anglický jazyk)*. Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a kamaráta, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafického

prejavu. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmyšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší i slovný prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu sme u detí upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy z plaveckej výchovy, v atletických, športových disciplínach a v sezónnych pohybových činnostiach. Napriek skvalitneniu vybavenia telovýchovným náčiním je potrebné v budúcom období zakúpiť telovýchovné náčinie a náradie a hlavne zrenovovať ešte jedno pieskovisko a doplniť ďalšie hracie prvky rovnomerne na školskom dvore a záhrade. Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Hlavne vo výtvarných, konštrukčných a pracovných aktivitách boli niektoré deti veľmi kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, využiť celú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali aj s nožnicami. Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym, zdravotným a dopravným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. V materskej škole sme prostredníctvom prierezových tém – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, výchova k tvorivosti, predčitateľská gramotnosť a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie. Zamestnanci materskej školy boli oboznámení s hlavnými úlohami Národného programu prevencie obezity. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

## **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri Materskej škole , ktoré je členom Slovenskej rady rodičovských združení, riadi sa vlastným štatútom. Plenárna schôdza sa uskutočnila 11.9.2014, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok 2014/15. V školskom roku 2014/15 bol , jednorazový finančný príspevok použitý na darčeky pre deti k Vianociam, karneval, ku dňu sviatku detí ,pre deti končiace školskú dochádzku v materskej škole (budúci prváci v ZŠ), na učebné pomôcky a schválili prevádzkovú dobu od 6.00 do 16.30 hod. Oboznámili sa so školským poriadkom, s plánovanými podujatiami, s usmernením v prípade chrípkovej epidémie, pedikulóze, schválili zástupcov do Rady rodičov vo všetkých triedach na triednych rodičovských združeniach. Rodičia sa stretli na triednych rodičovských združeniach v mesiaci september 2014, v januári 2015 v triede budúcich prvákov, v máji 2015 pre novoprijaté deti s riaditeľkou a vedúcou ŠJ a predsedom RZ pri MŠ. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach tried detí, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteľiek s rodičmi na jednotlivých triedach podľa potreby. Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili aj konzultácie

so psychologičkou a logopédom. Rodičia finančne a sponzorsky podporili rôzne aktivity školy. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia nasledovných podujatí : Vianočné besiedky jednotlivo po triedach, Deň matiek, Rozlúčková besiedka s budúcimi prvákmi, otvorená hodina krúžkovej činnosti – výučba jazyka anglického. V mesiaci máj 2015 sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi novoprijatých detí pre školský rok 2015/2016 . Rodičia sa oboznámili s profiláciou materskej školy, s jej Školským vzdelávacím programom – čiže s rôznymi činnosťami a aktivitami, ktoré škola organizuje pre deti a rodičov, s doplnkovými aktivitami školy (krúžkovou činnosťou). Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských a triednych podujatí, prejavujú záujem o spoluprácu. Činnosť Rady rodičov bola menej intenzívna ako po minulé roky.

### **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami :

- ❖ **Odbor školstva a starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi** – zriaďovateľ
- ❖ **Rada školy pri materskej škole** – poradný orgán MŠ
- ❖ **Rodičovské združenie pri materskej škole** – poradný orgán MŠ - aktivity
- ❖ **Centrum PPPa P v Prievidzi** – školská zrelosť, logopedické vyšetrenie reči
- ❖ **Základná škola Malonecpalská, Mariánska v Prievidzi** – zápis detí do ZŠ
- ❖ **Jazyková škola FUTURE Prievidza** – oboznamovanie s anglickým jazykom
- ❖ **Jazyková škola pre predškolákov** – OŠ - oboznamovanie s anglickým jazykom
- ❖ **OZ Slniečko Prievidza** - prezentácia MŠ súborom RADOSTĚ – detské ľudové tradície
- ❖ **RÚVZ Bojnice** – dentálna hygiena detí
- ❖ **Hudobné centrum, Bratislava** – vo výchovno-vzdelávacom procese (ďalej len VVP) hudobné koncerty
- ❖ **ZUŠ L. Stančeka, Prievidza** – spolupráca vo VVP – krúžková činnosť, výchovné koncerty
- ❖ **Mestská knižnica Prievidza** – spolupráca vo VVP, prezentácia prednesu poézie a prózy detí z MŠ v Prievidzi
- ❖ **RKC Prievidza** – spolupráca vo VVP, výstavy
- ❖ **HNM Prievidza** – spolupráca vo VVP, tvorivé dielne
- ❖ **Bojnický zámok** - spolupráca vo VVP, predčitateľská gramotnosť – divadelné predstavenie
- ❖ **Olympijský klub Prievidza** – deň olympizmu v MŠ, športové súťaže
- ❖ **KaSS Prievidza** – prezentácia MŠ súborom RADOSTĚ – detské ľudové tradície
- ❖ **Klub dôchodcov Necpaly** - prezentácia MŠ súborom RADOSTĚ – detské ľudové tradície
- ❖ **Dom seniorov Prievidza** - prezentácia MŠ súborom RADOSTĚ – detské ľudové tradície
- ❖ **Agrodan Koš** – exkurzia, zážitkové učenie
- ❖ **Sebedražie** – vodný svet, zážitkové učenie